

新课程下初中物理课堂教学中的分组教学

纪云馨

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 对于初中物理课程来说, 拥有信息量大, 实验多的特点, 能够在物理学习过程中丰富学生的科学素养, 促进学生的身心健康发展。并且随着近些年来基础教育改革, 初中物理逐渐从原来的理论性转为现在的实践性, 更多的物理性质是先通过学生实验数据分析论证, 再进行讲述的, 让学生增加了体验感与实验得出结论的满足感。实验过程中会出现分组教学或是整体教学两类方式, 根据教学过程不同、教学目标不同、教学内容不同会有所差别, 基于此本文进行新课程下初中物理分组教学研究, 分析物理分组教学的优势与改进策略。

[关键词] 分组教学; 初中物理; 实验

引言

随着我国经济发展与社会进步, 社会对于人才需要从原来的专业型人才转为更需要全面化的人才, 人才培养更需要进行对于其决策、批判性思维、问题解决、创新思考等方面的要求, 而这些相对科学化的素养很容易在物理教学中得以培养。基于此初中物理教学在学生的基础教育中显得尤为重要, 加强初中物理教学质量, 提升学生科学化的素质培养具有极其重要的意义。其中物理教学中实验次数较多, 本文针对初中物理分组教学模式进行分析, 研究初中物理分组教学的可行性和有效性, 并针对目前物理分组教学状况进行策略改进研究。

一、初中生学习物理时的心理特点

初中生阶段的学生属于心理发育相对较快的阶段, 初中生拥有相对重要的思想转折期, 即自身的思维从原有的经验主义至上转为理论主义或是抽象思维发展, 对于逻辑性的思维有全新的认知。对于初中学生来说, 物理属于相对困难但有实践性有趣的学科。

初中生的学习兴趣相比于小学生范围更广, 这也就使得物理学科能够在更广的角度培养学生的科学素养, 初中生的兴趣特点主要有以下几点:

直觉层面兴趣, 物理相比于其他学科, 是学生最早接触实验的行列, 物理实验相对而言都拥有一定的客观性, 例如碘升华的气化反应, 固态紫色碘在加热后形成紫色的碘蒸汽, 学生在实验过程中得出这一结果, 会刺激学生的视觉, 提升学生的学习兴趣。

实验操作的兴趣, 对于初中男孩子来说, 对于物理实验的器械都拥有一定的操作兴趣, 会通过自己的好奇心与努力实现应有的实验结果, 对于实验失败后也大多能够重新实验, 直到得出正确结果, 但是这些初中生仅是对于实验有兴趣, 实验结果后兴趣立刻消失, 对于物理的规律、原理、操作细则并不过于关心。

知识概括的兴趣, 学生总会希望通过个别事物来总结事物规律, 但是由于初中学生的逻辑思维能力与综合解决方法能力相对较差, 因此需要教师来进行引导学生概括总结知识。

二、初中物理分组教学存在的问题

(一) 分组教学模式单一

在新课程改革下, 要求初中物理通过让学生亲身接触实验过程, 总结试验方法从而提升学生的实践能力与创新意识。初中物理教师虽然也肯定这一说法, 但是在分组教学过程中很大层面并没有满足新课程要求的教学流程, 仅仅是为了完成实验的基础性任务, 让学生能够简单操作即可, 并且对于学生实验的时间、次数完全没有规划性。

部分初中物理教师为了尽快让学生进行分组教学, 会在进行教学之前就在课堂上将物理实验步骤、实验原理、实验目的甚至是实验最终数据告诉学生, 在进入实验室, 进行分组教学过程中, 学生只能完全按照教师要求进行抄袭, 得出相对符合教师要求的数据, 学生的自主意识与创新精神并没有得到发挥, 学生的分组教学目的也无法得到展现。

这样的分组教学模式不仅会降低学生对于物理学习的兴趣, 同时也会使得学生的思维能力得到较大限制, 让实验室的实验目的无法发挥, 违背了新课程标准的要求。

(二) 分组教学的局限性

在进行物理分组教学过程中, 一般是进行男女混合搭配, 对于学习成绩较好学生与学习成绩较差学生混合分组, 并让每组选出一个组长进行实验器材的管理, 这样分组教学的出发点一定是好的, 但是如果长期这样分组会出现较多的问题, 也会出现较多的局限性。

1. 无法做到人人参与

由于分组方式固定, 所以组内成员也是固定的, 在分组教学过程中一定会有积极努力的学生, 这些学生大多数拥有较好成绩较高动手能力学生, 相比于这些学生, 组内其他成员会产生一定的畏惧心理, 会不自觉的将自己与其他人比较, 脑海中呈现自己失败的印象, 因此很少动手参与组内活动甚至不参与物理教学过程中。时间长了, 组内就会出现固化, 操作实验与积极的学生总是那几个人, 剩下组内成员就当观众, 这样的物理分组教学使得无法做到人人参与, 无法实现物理分组教学的原有目的。

2. 教师对于分组教学不够重视

由于初中物理教师一般也兼任实验室的指导老师, 因此会产生一定的主观判断印象, 对于学生分组教学过程中的阶段进行分析、审视、调节, 使得整个实验过程完全按照自己的想法或是流程进行。这样的分组教学过程中, 学生缺乏自身的主动性, 也会对于教师产生一定的抵触心理, 从而降低对于物理学习的兴趣。

三、初中物理分组教学存在的问题解决策略

(一) 转变单一教学模式, 强化科学探究

科学探究属于新课程改革下的重点改革方向, 其属于新型的学习方式, 学生通过科学探究的方式来探究科学本身的快乐, 通过分组教学方式体验科学家当年得出先进性结论的方法, 并获取一定的满足感。在初中物理教材中明确规定了, 科学研究需要的七个要素: 猜想与假设、提出问题、制定计划、分析论证、实验、评估、合作。这些要素虽然无法将科学探究方法完全展现, 但是也可以在课堂分组教学过程中呈现新型的教学方法, 让学生摆脱原有固化教学理念, 提升对于科学的兴趣。

(二) 改进传统分组方法, 科学分组实验

由于部分初中物理实验器材与实验室规模有限, 因此分组教学过程中使用的是固化分组模式, 会出现上述问题, 因此需要提高分组的质量, 从而进行科学分组实验, 增加每个学生的物理学习积极性与教学质量。首先要增加分组次数, 要在一学期初中物理规定8次实验内进行多次分组, 最少每个小组重组2次, 保持组内成员的流动性, 让相对陌生的成员组合到一起进行同一物理目标的实现, 这样大家无法分辨谁是旁观者、谁是参与者, 会让大家统一进入动手模式, 相互扶持, 也更容易培养出良好的品德。其次教师要增加对于分组后的教学情况观察, 对于出现的潜在不良分组教学情况要及时改进, 对于分组实验中出现的困境瓶颈要进行适当性的指点, 引领学生进行科学化的分组教学。

参考文献

- [1] 严丽美. 小实验在初中物理合作学习中的作用[J]. 新课程(中), 2019(1).
- [2] 罗摧洋. 关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J]. 数理化解题研究, 2019(5): 65-66.

小学数学综合实践课教学思考

李英

(贵州省安顺市普定县鸡场坡镇骂若小学 贵州 安顺 562106)

[摘要] 数学教学活动要能够与学生的兴趣爱好相一致, 教师要能够在数学教学活动中引入学生喜闻乐见的综合实践类课程。综合实践类课程在小学数学教学中的引入能够顺应小学生自主学习意识较强、好奇心强的性格特征和认知规律。这就能够促进学生在数学综合实践活动中的主体地位的发挥, 提升学生的参与度和学习自信心。

[关键词] 小学数学; 综合实践课; 教学分析

数学知识来源于生活, 又运用于生活。学生学习数学知识之后能够运用数学知识解决生活问题, 是数学教学的终极目标。而数学综合实践课能够培养和考查学生的数学知识运用能力, 能够让学生在综合实践课上进行自主探究、小组合作, 最终解决数学问题。数学综合实践课主要以数学知识为载体, 是学生自主探索学习的一种教学活动。在数学综合实践活动中, 学生能够根据自己的兴趣爱好了解社会及大自然, 在教师的引导下认真观察并开展实验, 在合作、讨论的过程中获得良好的情感体验, 进而产生强烈的学习热情, 学到更多的数学知识。但是, 从当前数学综合实践课的教学情况来看, 形势并不乐观。为此, 教师应在认清当前问题的基础上, 不断创新数学综合实践课教学策略, 提高教学效果。

1 小学数学综合实践课重要性分析

数学这一学科具有很强的抽象性, 教学内容也相对枯燥单一。这就需要学生具有很强的抽象思维能力, 需要教师能够采用新颖的教学方式来进行教学。按照以往的教学方式, 课堂教学以教师的讲授为主, 这就很难提升学生的学习热情。数学综合实践课程能够依据其多样化的形式吸引学生的注意力, 从而激发学生的数学学习兴趣。但是由于综合实践课程在小学数学教学中的应用还比较少, 很多数学教师对此应用不佳。在数学教学中增加综合实践课程的内容, 能够体现核心素养的内容, 能够创设和谐的学习氛围, 提升学生的学习热情, 从而促进学生身心健康全面发展。

2 小学数学引入综合实践类课程的作用

2.1 提升小学生的学习数学兴趣

学习兴趣是学生投入到教学活动的关键。小学生虽然有了一定的知识储备，但是知识储备不足，对于生活的经验也不足，对于某一事物的学习依旧建立在兴趣之上。传统教学教学方式不注重学生兴趣的培养，往往是按照课本教材内容进行讲解。这就在很大程度上降低了数学课外活动的趣味性，学生的学习积极性和主动性就得不到提升。在数学课外活动中引入实践类的教学课程，不仅能够实现学习与娱乐的有机结合，还能够促进学生智力的不断发展，从而提升学生的核心素养。综合性的实践活动能够让学生自觉参与到数学教学外活动中去，提升学生的参与度。在实际的课教学过程中，小学数学教师可以联合其他教学方式来进行教学，比如数学实践类课堂教学中，小学数学教师可以与情境教学法和分组教学法相结合。

2.2 提升小学生身心发展

数学综合实践活动与数学教学有一个共性就在于其具有一定的知识性和趣味性。在数学综合实践课程中，学生能够感受到数学实践活动带来的快乐。数学课程与数学实践活动的有机结合能够给予学生心理上的愉悦，从而能够促进学生身心健康发展。在进行数学课实践课程的设置时，小学数学教师要选定合适的主题，围绕相应的主题能够促进数学综合实践活动顺利地展开，提升学生的核心素养。例如，数学教师在教授完求解最优解之后，可以引导学生进行相关问题的设计和探讨。数学教师可以以最优解的解题特点为切入点来进行数学综合实践活动的开展。这不仅可以提升学生的动手能力，还能促进学生数学思维的发展，对于提升学生的数学应用能力具有不可替代的作用。在实际的教学过程中，小学数学教师可以让学生通过自行探究数学公式和定理的推导，随着小学数学教师组织的数学综合实践活动来加深自身对于数学定理和定义的理解。这能够加深学生对于课堂教学知识的理解，增进学生灵活运用知识的能力，从而提升学生的核心素养。

3 小学数学教学中综合实践活动的适用范围

3.1 趣味表演

数学课外活动的形式多种多样，适合数学综合实践活动引入的却不是很多。其中趣味表演就比较适合数学综合实践活动。小学生的性格特点决定了学生对于表演这种能够展现自我的数学活动比较感兴趣。数学表演不是说让学生来表演一个故事，而是引导学生将数学关系和运算法则用表演的形式展现出来。比如在学习到三

角函数时，小学数学教师可以从学生熟悉的一些常用的函数入手。函数是数学教学中比较常用，也是比较基础的知识点。小学数学教师要能够利用图像来进行函数教学。对于一些函数的运算，如果小学生能够记忆函数的图形那么将会简化一部分的运算。小学数学教师可以让学生用四肢来将函数图形表现出来，这样通过提升学生的参与度能够增进学生对于函数知识的理解和应用。这种教学理念也是非常适合小学数学核心素养教学的。

3.2 数学板报

数学板报是有史以来的比较传统的数学课外活动。很多学校还会对于班级内的数学主题板报进行评比。小学数学的学习应该依据课本但是又不能依赖于课本。小学数学教师可以引导学生进行板报的编排。这样能够发挥学生的想象力也能够使学生的视野得以拓展。在数学板报中可以体现出一些能够与数学综合实践活动相关联的内容，这样学生在制作板报的过程中能够感受到数学学习带来的乐趣。此外，板报是一种以图片或者色彩展现出来数学知识的过程，通过板报学生能够在课余时间思考并且进行相关的数学综合实践活动。小学数学教师可以每周在板报上写出本周数学综合实践活动的内容，列出本周数学教学主题和目标。这样学生就能够对于数学课堂教学和综合实践教学有一个预先的了解，学生在实际的活动中才能够做到收放自如。

总之，数学综合实践活动课有利于促使学生更加深入地学习数学知识。在当前新课程改革不断深入的背景下，教师要重视数学综合实践活动课的开展，在课程教学中强化学生的学习积极性，指导学生认真观察及开展实验，在合作、讨论的过程中获得良好的情感体验，最终提高学生的数学知识运用能力。教师在数学综合实践课上除了运用游戏教学法、合作教学模式，创设相应教学情境外，还要不断创新教学策略，提高教学效果，提高学生的数学综合能力。

参考文献

- [1]方晓玲. 小学数学多媒体教学的优势与不足研究[J]. 才智, 2019(02): 149.
- [2]裴立龙. 小学数学综合实践课的教学模式分析[J]. 学周刊, 2015(21): 68-69.
- [3]何成功. 小学数学教学中渗透数学思想方法[J]. 课程教育研究, 2020(05): 154.

初中语文教学中学生自主学习习惯的培养

毛新红

(陕西省宝鸡市眉县张载中学 陕西 宝鸡 722304)

【摘要】 当今社会，对于教师应如何培养学生自主学习的能力，已经成为了炙手可热的话题。尤其在语文教学中，就提出了学生的自主学习是不可缺少的一部分。对于学生而言，自主学习既可以强化语文知识的缺漏，又可以在学习的过程中养成良好的学习习惯。让其在自主学习的过程中领悟道理、学会合作，从而达到学生自主学习能力的培养的教育目标。就当前如何培养学生自主学习能力并针对现状提出相关的策略如下。

【关键词】 初中语文；自主学习；能力培养

引言

对于学生的自主学习，采用了抽样调查的方法，了解到了大多数的学生基本没有自主学习的意识，只有仅仅为之少数的学生拥有一定的自主学习意识。取得的效果让我们为之一振，我国推行教育改革多年，全面实施了素质教育，努力让学生在教育的改革下学会合作，培养学生的自主学习意识，但是学生对于自主学习的意识还在缓慢的进行中。对于这种现象，更应该打破原有的常规，以学生自己为主体，教师为辅助。进行对让学生自己独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方面的培养，突出改变过去的旧思想，创造新型的教学理念，从而倡导学生以自主学习为基础的学习方式。

一、树立正确的目标

有关学生的学习的方法是多种多样的，一下子映入眼前的一定的是“学校教育”，这是平时接触最多，学习最广泛的场所。古有私塾，今有九年义务教育，学生的大部分时间都是在学校度过。那么以科学合理的家庭教育和社会教育为辅助、以学生为主体，教师为辅助，进行教育式的自主学习，从而让学生学会自主学习的能力，具备良好的社会适应能力。同时可以在学校开展有关自主学习的专项课程与实践活动，让教师与学生在学的过程中不断地去提升自身的学习能力。以生活为基础，在生活中去发现，去学习。打破以往的常规，让学生自己以游戏的方式进行学习的探讨，教师从旁协助，从而达到想要的效果。

二、学习的自主与策略

自主学习本身就是打破常规的学习方式，体现“自主”是学习的本质。对于高年级的学生而言，接受能力与自我控制能力已经在逐渐成熟的过程中，能更好的掌握学习方法，学会合作、学会处事、学会自主学习。所以培养学生自主学习能力对于教师和学生而言都是有所收获的。不仅是一种学习的动力，也是自我学习查找漏洞的一种方法。在这个学习过程中教师可以从亲身体会到不一样的教学方式，学生更能在学的过程中爱上学习，爱动脑。

(一) 提出问题，激发自主学习的兴趣

提出好的问题，这无疑是对教师的教学起到了决定性作用，教师巧妙地利用提出疑问的方式来激起学生的学习欲望，让学生在自我探索的大门里找寻所爱的语文天堂。教师还可以利用逆向思维来吸引学生的注意力，激发学生的学习意识，如在学习《草船借箭》这篇文章的时候，教师也可以提出新颖的问题来吸引学生，调动学生对学习这篇文章的兴趣，“如果计划进行的当天，并没有大雾，天时地利人和

都没有向诸葛亮这边倒戈，因此计划失败，会出现怎样的后果呢？”提出这样的问题，让学生自我讨论，进行逆向思维的反转。这种很具有吸引力的问题会为课堂增添许多的色彩^[1]。

(二) 情境教学，营造自主学习氛围

无论学习什么文章，都会被情境式的教学方法所吸引，这种新颖的情境式教学在语文的课堂中经常出现。恰巧学生对于这种新颖的学习方式充满了好奇，所以生活化的语文学习是对学生最具有吸引力的，而且情景化的语文教学模式能够使学生以更积极主动的姿态融入到课堂中。如《太阳》一文中就运用了情境式教学，“太阳”是我们所熟知的事物，所以可以利用这个去设计情境式教学。老师可以让学生想象一下“早上上学时看的太阳，和下午放学时看的太阳有什么不同？”在不同的时间找不同的心态。面对中学生，教师最需要的是有耐心，在青春期的路上，需要的是关怀与爱护，不然会适得其反。而语文教学的优势在于，它贴近于生活，与生活息息相关。所以对于学生的心理方面，教师也应全面了解，在生活与教学方面都得到好的发展^[2]。

三、语文兴趣的培养

兴趣是最好的老师，是人对客观事物的一种积极向上的表现，一种复杂的个性品质。它不仅推动了学生自主学习的发展，也使学生拥有了对学习的热情。大量的阅读可以使你的文学素养得到提高，如《小王子》《窗边的小豆豆》等各类书籍使学生在阅读的过程中，体会不同的故事情境。也可以让学生写下自己所喜欢的精彩片段、吟诵故事，提高自身的积累和培养。但“欲速则不达”学习能力的培养并非一朝一夕，需要用心和坚持。

四、结束语

中学语文的自主学习能力培养，不仅有利于新改的实施，也有利于未来的教育发展。关于自主学习能力的培养，要学会自立，自为，自律三大特性，对于新改理念实行开放性。基于此，教师们应该学会发挥自我价值，让学生感受到语文的乐趣，从而更好的实行自主学习的方式，更好的实行对学生们自主学习能力的培养。

参考文献

- [1]李恩环. 谈初中语文教学中学生主体地位的培养[J]. 学周刊(18): 35.
- [2]董新国. 浅谈初中生语文自主阅读能力的培养[J]. 中学语文: 大语文论坛(下旬)(12期): 100-101.