

学过程中,教师们可以给学生设计一个问题情境,让学生思考,如果自己是文章的主人公,生活在文章描写的那个社会,会过着怎样的生活?在教师提出问题之后,可以引导学生大胆的去回答问题。每个学生对于这个问题都会有自己的想法,这样的思考过程可以将文章内容再现到生活情境当中,可以加深学生对文章内容和主旨的了解,也可以让文本内容更贴近生活。

二、开展从生活角度进行语文教学的方式

运用生活知识开展语文课外学习

语文的世界是非常博大的,整个生活都是语文的大花园。语文学习是自我积累的过程,每个学生与文学素养不一样,这主要在于每个学生个人的语文积累。而且学生的语文积累并不是仅仅局限在语文课堂当中,教师们一定要引导学生走出课堂,通过课外学习和课外生活的体验来增加自身的积累。比如说可以开展一些手抄报比赛、故事演讲比赛、辩论赛等,这样可以给学生更多学习的机会,也可以给学生更多展示自我的机会,提升学生的语言表达能力、知识能力、合作能力等等。这些实践活动不仅可以让学生们获取更多的理论知识,也可以让学生把自己所学的知识,更好的进行运用。学生可以在实践的过程中,去感受到生活和语文学习之间的相近之处,学生也会在巩固知识的同时,提升自己的生活质量,构建自己的知识体系。

2、运用多媒体将生活知识引入教学

随着科技的进步和信息技术的发展,多媒体在初中语文课程当中的运用越来越广泛,多媒体技术为初中语文教学提供了很多的便利,而且提升了教学质量和教学效率。不少教师在语文教学当中也会想采用生活化的教学方式,为学生创造一些生活化的教学情境,但是由于教学手段的局限性,导致教师们的这一教学方法不能够实施,而多媒体教学可以,让教师们在学习的过程中把生活融入到语文教学当中。比如说在进行一些写景的课文的教学当中,教师们可以将一些生活景色的图片做成

PPT来播放给学生,让学生通过对PPT的欣赏,沉醉在这美好的景色当中,帮助学生更好的去理解课文,培养学生对自然景色的热爱和对大自然的热爱。一般学生对描写景色的课文的理解都不是非常深入,因为他们没有办法真切的去感受到作者描写的景色,而多媒体则可以通过真实图片的展示,给学生带入到教学情境当中,让学生能够感受景色,培养他们的审美能力,让他们更好的去理解作者的情感表达。多媒体的展示也可以拓宽学生的视野,让学生能够用多重感官去进入到真实的情境学习当中。

3、通过阅读训练感悟生活乐趣

在初中语文学习过程中,教师们也要注重培养学生对生活的感知能力,而阅读是让学生感知生活的重要途径,真的需要在教学当中开展一些阅读训练,来让学生更好的从生活经验的积累当中去学习语文。教师们可以让学生多去搜集一些素材进行自主阅读,这样既可以培养学生的感知能力,让学生能够感受这个世界的丰富多彩,也能够学生在阅读的过程中产生自己的生活感悟,加强他们对生活的思考和理解。

结束语

语文和生活是密不可分的,他们一定要注重从生活的角度来进行初中语文教学。多把一些生活化的素材融入到语文教学当中,让生活走进语文课堂,引导学生在学习的过程中去感受生活并且体会语文学科的重要性。

参考文献

- [1]如何在初中语文教学中捕捉生活元素[J].杨艳.语文天地. 2016(29): 83-84.
- [2]让生活元素在初中语文教学中遍地生花[J].邹奋远.学周刊. 2016(27): 251-252.

新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略研究

孔祥妍

(农安县开安镇刘家初级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]当前,我国对初中数学教学提出了更高层次的要求。教师在教学中除了完成基本的知识教学任务外,还需要突出培养学生的数学思维和应用能力,强化学生的综合素质。传统的初中数学课堂,教师没有尊重学生的学习需求,教学方法简单僵化,无法激发学生的学习兴趣,导致教学效率低下。因此,在新课程背景下初中数学教学需要积极更新教学理念,丰富教学方法,突出数学课程的魅力,进而在引导学生积极思考与探索中高效完成既定的教学目标。

[关键词]新课程背景;初中数学;课堂教学;有效性;教学质量

前言

初中数学课程处于承上启下的重要地位,其既能够对学生小学阶段数学素养进行检验,又需要夯实学生数学基础,拓展学生数学能力,为其高中阶段更为复杂内容的数学学习奠定基础。初中数学课程已经具备一定的复杂性和抽象性,教材内部分公式、定理等对于身心发展还未成熟的学生而言难以理解,在实际应用中也存在许多困难。在实际的初中数学教学中,一些教师热衷于采取口头讲解的教学模式,教学氛围不活跃,也无法将重难点讲解清楚,严重影响了教学效果。

新课程背景下,我国教育部制定的《中学数学课程指导纲要(试行)》中指出:“数学作为一门思辨性与逻辑性较强的学科,数学教师需要充分发挥学科优势,提高学生的数学素养……教师需要提高教学有效性,改进与变革教学方法,突出学生主体地位,使他们在参与学习中实现知识与能力的协调发展,满足素质教育的要求。”对此,本文着重探究新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的价值及其策略,希望对初中数学教师有所启发与帮助。

一、新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的意义

初中数学课堂教学有效性的提高意味着教学内容的高效传授以及学生主体的积极参与,其同传统教学模式相比是一种深刻的变化,教师能够在以学生为本的教育理念下突出能力培养环节,促进学生的全面发展。

一方面,提高初中数学课堂教学有效性有利于激发学生的学习兴趣,打造高效教学课堂。传统的以知识传授为主要内容、以口头讲解为主要方法的初中数学教学,留给学生的枯燥无趣的刻板印象,教师讲解不清楚,学生学习较为吃力,久而久之学生失去继续学习数学课程的兴趣,不愿配合教师的教学工作,从而降低了教学效率。初中数学教师通过分析学生的学习需求与思维水平,为其营造和谐的教学氛围,借助诸如多媒体等现代教育技术开展教学,提高数学知识的生动性与形象性,从而将数学问题化难为易,既吸引了学生的注意力,又节约了教学时间,实现了教学质量的稳步提升。

另一方面,提高初中数学课堂教学有效性培养了学生的数学素养。初中生身心发展不成熟,在新课程背景下,教师应该具备以学生为本的理念,不仅关注他们对数学知识的掌握情况,还需要注重培养他们的思维能力等数学素养。过去,数学教师采取的口头讲解方法造成学生只能在讲台下机械地听讲,自身对数学问题提不出独特的理解,发散性思维弱化。初中数学教师通过提高自己的教学能力,遵循学生的学习规律,突出教学中学生的主体地位,使其对教学内容进行体验性的思考,发展他们的思维能力和理解能力,使其数学水平和数学素养得以进步。

二、新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

初中数学教师需要深刻把握学生的学习习惯与学科性质,满足学生的学习需求,激发学生的学习动力,带领学生在问题探究和解决中完成教学目标,提高学生的综合能力。下面,笔者结合对本问题的思考以及对相关文献的研读提出一些建议。

(一)设置和谐愉快的教学情境

兴趣是初中生学习数学课程最好的老师,初中生只有在较为轻松愉快的氛围中才能够潜移默化地体验到学习数学课程的乐趣,改变对数学学科的抵触认知,配合教师专心学习。

一方面,初中数学教师需要尊重学生,在课堂教学中注意使用和蔼的态度以及诙谐幽默的语言同学生进行互动交流,缓解学生的紧张情绪,使他们感受到教师的平易近人,以轻松的心态配合教师的教学工作。另一方面,初中数学教师需要对教学内容进行细致的整合与分析,尝试制作教学课件,将口头讲解转化为多媒体教学,把枯燥的数学符号、公式、图形等内容形象生动的展示出来,为学生提供别样的学习环境,激发他们的学习兴趣。

(二)问题探究式的教学模式

初中数学教学课堂上学生只有积极参与其中,并对教学内容进行认真的思考才能够深化学习体验,加深学习印象,实现教学效果的提升。对此,初中数学教师需要为学生树立主人翁意识,使他们充分发挥自身的主观能动性,独立探究并解决数学问题。

数学教师在教学中,可以结合教学内容以及学生的理解能力提出若干具有趣味性的问题,要求学生独立解决。在没有教师的直接讲解情况下,初中生会独立翻阅数学教材以及相关的学习资料,结合手中信息进行思考和分析,从而得出自己的观点。在问题展示的环节,每个初中生分享自己的答案,不同的思路和理解方法能够给予学生多视角思考问题的启发,使他们避免了解决问题的僵化性。通过问题探究式的教学模式,初中生不再过于依赖数学教师,面对问题首先独立思考和解决,提高了自身解决问题的能力,使他们的数学素养得到巩固。

结语

在新课程背景下如何打造高质量的教学课堂,提高教学有效性的途径丰富多样,由于篇幅有限笔者只能在此提出上述两种策略。除此之外,初中数学教师还需要提高自身的信息化教学能力,积极尝试使用现代教育技术,借助微课、慕课开展教学,对传统教材内容进行补充,拓展初中生的数学视野,使他们对数学内容的体验和认识更加有效,为初中生下一步的课程学习创造良好的支持条件。

参考文献

- [1]马本和.高校课堂教学有效激发学生兴趣的策略研究[J].黑龙江高教研究, 2006(06).
 - [2]张倩.设置有效的教学情境提高课堂教学有效性[J].北方文学(下半月), 2011(03).
 - [3]戴兰娟.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略研究[J].高考, 2019(15).
- 作者简介:
孔祥妍(1990.04.25),性别:女,籍贯:吉林.农安,学历:本科,现有职称:中学二级,研究方向:初中数学。