

儿特色,使幼儿园手指游戏的运用更加规范高效。例如,幼儿教师可将一组手指图片贴在黑板上,指引孩子在观察图片、做动作时想象图片所展示的是哪种客观事物,鼓励幼儿发言,在探讨过程中助其强化表达能力、思维能力等素养。

### 2.3 纲要依据

幼儿园教育指导纲要指出,幼儿教师需践行多元智能理论,从幼儿经验、能力、水平、学习方式等角度出发强调个体差异并展开育儿活动,使幼儿能提升智力水平,发展智能强项,促进全面发展。这就需要幼儿教师根据纲要具体要求组织幼儿开展手指游戏活动,通过多种方式或途径引领幼儿不断成长<sup>[2]</sup>。

### 3. 幼儿园手指游戏运用对策

#### 3.1 增加幼儿园手指游戏运用频率

幼儿教师除开发专题型课程,定期组织幼儿玩手指游戏外,还需赋予该游戏渗透性,在其他育儿活动中予以体现,达到增加幼儿手指游戏运用频率,发挥其育儿优势目的。例如,幼儿教师可在引领幼儿学习文明礼貌用语时运用手指游戏,将简单的手语与“谢谢”、“您好”等礼貌用语关联在一起。教师还可在引领幼儿诵读唐诗时运用手指游戏,以“举头望明月”为例,幼儿教师可让孩子用手比一个圆形并放在头顶上,为孩子记忆古诗词并了解其情境给予支持。

#### 3.2 丰富幼儿园手指游戏运用模式

为根据幼儿园教育指导纲要规定多途径、多方法引领幼儿全面成长,幼儿教师需按照教改标准严格要求自己,积极探寻育儿新模式,在此基础上提高幼儿手指游戏有效性。例如,幼儿教师可在组织孩子学习动物手指操时,可利用信息技术先播放一段视频,鼓励幼儿根据韵律及视频中的图像活动手指、学习动作、记忆儿歌,使幼儿能掌握手指游戏主动权,期间培养幼儿观察能力、模仿能力、学习能力、理解能力、协调能力等素养,同时强化幼儿教师手指游戏运用能力,推动幼儿园游戏活

动朝着信息化方向创新发展。

### 3.3 做好幼儿园手指游戏运用评价工作

为保障育儿评价工作科学到位,其评价维度需具有双向性,一方面立足幼儿在手指游戏中的表现针对其素养培育情况加以评价,同时将该评价结果反应给家长,使家长能够协助教师共同努力妥善运用手指游戏。另一方面立足幼儿教师手指游戏策划、资源统筹、引导鼓励等育儿实况进行点评,以“家长开放日”为依托,邀请幼儿家长听课,对幼儿教师手指游戏组织策划提出宝贵建议,针对手指游戏如何运用问题进行讨论,为教师完善其育儿体系,优化配置手指游戏资源给予支持,使幼儿园手指游戏运用质量得以提高<sup>[3]</sup>。

### 4. 结束语

综上所述,在幼儿园开展手指游戏活动具有培育幼儿感统能力,强化幼儿综合素质等积极意义,为此幼儿教师需树立幼儿手指游戏科学运用意识,做好游戏规划工作,增加幼儿园手指游戏运用频率,丰富该游戏模式,做好幼儿园手指游戏运用评价工作,使幼儿能通过游戏全面成长,幼儿教师可持续改进该游戏育儿体系,家长则可了解、学习、运用手指游戏,扩宽其育儿路径,继而在践行幼儿教育指导纲要基础上,推动教改背景下幼儿园教育活动稳健发展。

### 参考文献

- [1] 张金花. 手掌中的语言之花——浅谈运用手指游戏提高幼儿语言表达能力[J]. 科学咨询, 2020(2): 89.
- [2] 张优芳. 小班幼儿手指游戏的指导方法和策略研究[J]. 才智, 2020(4): 63.
- [3] 杨铃钰. 初探手指游戏的运用价值和改进方法[J]. 魅力中国, 2019(31): 157-158.

## 班干部应各司其职

梁琼柱

(广西南宁市邕宁区永乐小学 广西 南宁 530200)

从教二十年来,我发现部分班主任带班,班里所列出来的班干部居然形同虚设,只是为了部门检查而张贴出的名单,实际上这些班干部在班级里基本不起什么作用。再细查,这样的班集体,往往班级管理不怎么样,学风、班风都比较差,但是该班班主任的辛劳却是有目共睹的。这也难怪,班里什么事都由班主任包办完了,能不辛苦嘛?辛苦有回报也是件好事啊,关键是辛苦付出了却得不到理想的效果,那就无法认同了。今天就依着本人多年的班主任管理经验,浅谈班干部的职责,希望通过明确班干部的职责,能让班主任们看到后,使自己班里的班干部各司其职,都“活”起来。

### 一、班长的职责

班长是一个班级的核心力量,他不紧要成绩优秀,还要做好班级全面的指挥和管理工作,犹如一支军队的统领一般。那么,班长的具体职责有哪些?

- (1) 班长对班级的一切事务工作全面负责,做好班级的带头人。
- (2) 要有工作热情,服务热情和工作能力,会开展工作。
- (3) 学习成绩优秀,这是硬性条件,否则没人信服,难开展工作。
- (4) 团结同学,与同学和睦相处,有良好的人际关系。
- (5) 处事要公正严明。
- (6) 要有管理能力,采用适当的方式管理同学与班级。
- (7) 要有恒心,做事要坚持下去,吃得苦,受得委屈,勇争先。
- (8) 提醒、监督其他班干部做自己要做的事,对同学负责,对自己负责。
- (9) 在各个方面关心同学,关心集体。
- (10) 带领大家完成学校布置的各项工作,在老师不在的情况下要会处理突发的事情。
- (11) 组织班级活动。

### 二、学习委员的职责

学习委员首先是在学习上起模范带头作用,做事要脚踏实地,会关心、督促同学学习,要做好有关学习方面的工作。

- (1) 负责班上日常学习活动的顺利进行。
- (2) 了解班上同学关于学习方面的想法,及时向有关老师反映同学在学习上的各种意见或建议。
- (3) 负责组织同学在班内各种旧知识的复习和新知识的学习,开展各种知识竞赛活动。
- (4) 组织学习经验交流、学习方法介绍等活动。
- (5) 关心学习有困难的同学,想办法组织班级小助手帮助学习有困难的同学。
- (6) 督促各小组长及时收取作业和检查收取情况。
- (7) 负责本班的图书管理和课外阅读活动的组织工作,

### 三、体育委员的职责

体育委员要求身体健康,热爱体育运动,有良好的体育运动细胞,平时负责班里的体育事务,包括做操、上体育课、校代会等。

- (1) 督促同学按时参加早操锻炼,负责整理队伍。
- (2) 带领同学上好体育课,组织全班同学积极参加各类体育活动,指导全班同学“三操一课”(手操、课间操、眼保健操、体育与健康课)活动,不断提高班级体育水平。
- (3) 负责全班的体育工作,开展小型体育活动,组织班级体育比赛等。
- (4) 负责升旗仪式、广播操、课外活动等集会集合的队伍整理,人数检查等。
- (5) 负责校运会、体育竞技活动等的报名、组织训练等。
- (6) 体育课上协助体育老师,负责保管、收发体育器材。
- (7) 协助老师组织体育测试等。

### 四、文艺委员的职责

文艺委员虽然不一定能歌善舞、会画画,但多少要有一点艺术细胞,可以应对班里的一些文艺节目,会将多才多艺的人组织起来,为班集体文艺荣誉而战。

- 音乐、美术课前要协助老师做好准备工作,课上要协助老师组织一些学习活动。
- (2) 主动了解全班同学的兴趣、爱好、特长,从中向老师推荐文艺骨干。
  - (3) 为“六一”等重大节日、活动准备文艺节目,组织同学排练节目,起组织带头作用。
  - (4) 组织有特长的同学完成本班的板报宣传、手抄报、绘画比赛等活动。
  - (5) 要及时将每次文艺活动的情况反馈给老师,协助处理出现的问题。

### 五、劳动委员的职责

在农村或者郊区小学,学校的后勤力量不足,班级教室、校园清洁区甚至绿地都要由学生动手完成,而这些都是日常的班级文明评比中占班份量很重的一块。所以,劳动委员在班级中的作用非常大。

- (1) 对班上的劳动、卫生情况全面负责。
- (2) 校园网格化管理,班班都有清洁区、绿化区,负责安排督促卫生监督员、值日生做好每日扫除工作。每日安排清洁区的打扫,绿化区的打扫及杂草清除,教室的拖扫、门窗桌椅的擦拭,努力创造干净、整洁、美观的育人环境。
- (3) 时刻监督班级卫生,会灵活解决突发的卫生问题。
- (4) 善于发现班里的劳动能手,学会激发劳动能手的作用。
- (5) 负责管理班级卫生用具。

以上所举班干部,当他们都各司其职,就是老师管理班级的中坚力量。事实上,正如教育家魏书生所说的:一个班级,每一个学生都是班干部,都是老师的小助手。善于管理班集体的班主任,总是能发掘每一个学生的“助手”力量,使学生真正当家作主,成为班集体的主人。很期待,每一位班主任都能使班干部都“活”起来。