

若课程呈现的是“教师拿着教材在讲解，学生拿着书本在听讲”这样始终如一的面面，那么学生获得的知识仅是文字性的，对于数学知识更深层次的解读并不透彻。因此教师要学会使用教材，根据教学内容设置出不同的讲解方法，吸引学生学习的兴趣，使数学课堂不是呆板的，而是活跃的。

例如，教师在教学三年级上册“时、分、秒”一章节内容时，就可以创新性的使用教材内容进行知识讲解。因为时、分、秒涉及到我们每天都会面对的一个问题——时间，因此“时间”这一概念对于学生来说是极为熟悉的。教师就可以以此来展开教学：同学们，大家请看到课本的内容，看看上面的图片，你们是否能联想到什么？它使你联想到了我们生活中的什么物品？自然地，教师便将这一节的内容联系到实际生活中对钟表的认识，让学生感觉到数学知识是与我们的生活密切相关的，因此他们也能够产生更大的兴趣去学习，教师的正式教学工作也得到了有序的展开。

2. 生活化地设计课堂教学。一节高效的数学课堂还应该包括教师采取的教学方法，通过一定的教学方式贯穿整节课，设计教学内容，能够让学生在教学环境中获得知识与技能的提升。笔者在此处要举例的是一种相对较高效率的教学方法——情景教学法，顾名思义，即根据教学内容设置出相应的情景，让学生们在情景中获得知识和技能。数学与生活息息相关，因此情景教学法的运用会在一定程度上促进学生对于知识的理解和吸收，从而推动教师教学工作更高效的进行。

以教学三年级下册“位置与方向”一章节的内容为例，教师便可以设置这样的情景：小红和小兰周末到动物园去玩，他们决定去参观猴子、大象、斑马等动物，猴子在正门的东北方向、大象在正门的正北方向、斑马在大象的正西方向，请在地图上标出三中动物的大致所在地。在这个过程中，动物园场景的设置是学生实际生

活中经常提及的并且受其喜欢，这首先就激发了学生去解决这个题的兴趣与热情，其次方向名词也是学生在日常生活中所经常说到的，所以他们在学习时也不会感觉到完全陌生，反而是易于接受。故此生活化情景教学的设置从多方面上促进了学生对于数学的学习。

3. 生活化地开展课后实践。实践是促使学生学会运用知识的一个高效途径，在教学过程中，教师要鼓励学生动手操作，去验证书上的内容和自己的想法；对于有条件的学校来说，教师还可以组织学生参加一些小型的社会实践活动，让他们通过实际生活能更清楚地明白自己在课堂上所学到的知识；并且，在实践的过程中学生能够学会运用自己的所学，积累足够的社会实践经验，为今后更进一步的学习以及解决实际问题做足了充分的储备。

### 三、结语

综上所述，在小学的数学教学中，教师要从实际出发，从生活出发，来对教学模式加以更合理的设计，让学生在学的过程中感知生活、联系生活、应用生活，使自己所学到的知识不是空谈，而是能直接转化成一种技能，运用到实际生活中，以训练自己更多方面的实践技能，同时，这种技能又反过来作用在数学的学习中，使得自己的数学学习更上一层楼。

### 参考文献

- [1] 金云凤. 浅谈在小学数学教学中如何联系学生生活实际[J]. 中国教师, 2017(52): 101.
- [2] 李玉林. 浅谈小学数学教学的生活化[J]. 神州(下旬), 2017(04).
- [3] 钟鑫. 浅谈小学数学教学的生活化[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(01).

## 互动教学在初中英语教学实践中的运用

张朝如

(冕宁县教师培训中心 四川 凉山 615600)

**【摘要】** 英语作为三大主要学科之一相比与数学和语文来说，学生在学的过程中花费的精力更多。从现代教育观念而言，英语教学已经不再单纯是以分数作为衡量标准，而是更多地以英语的实践应用来进行评定。其中互动教学在英语教学中占据的作用越来越大，教师在课堂上采用互动教学可以有效促进学生对于所学英语的使用。

**【关键词】** 互动教学；初中英语；教学实践

英语的学习对于学生将来的发展起着至关重要的，并且英语在实践中使用的熟练度同样关系着学生未来的发展。当代社会越来越重视英语的实践性，对于学生而言，能够在日常生活中熟练地掌握英语是一个较为有难度的问题。由于本身所处于一个全是汉语言的氛围之中，学生并不能在生活中将英语进行实践，而互动教学则可以在课堂中营造一个全英文的氛围，以此来促进学生对于英文的实际应用。

### 一、互动教学对于英语教学所存在的必要作用

在当下总体大环境之中，教师对于学生的教育也从传统教育逐渐过渡到素质教育，将教学的主题慢慢向学生进行偏转。教师在对学进行英语教学时要时刻注重互动教学在课堂之中的应用。

#### 1. 互动教学对于课堂氛围的提高

教师在使用互动教学的过程中，要时刻注意与学生之间的互动联系，并且在此期间将学生放在主导的位置之上，让学生在学的过程中有较高的自主性，让学生能够体会到学习所赋予的乐趣。

例如：在学习“复合不定代词或副词的构成及用法”的相关使用时，教师可以让学生以小组的方式进行组合，并排演出一个简单的小对话，在对话中采用“some, any, no, every分别加上-body, -thing, -one或加上-where构成副词。”的基本规则。

#### 2. 互动教学促进学生自主学习

在使用互动教学的过程中，教师除了要能够提高学生的学习兴趣，最主要的方面也要同时培养学生自主学习的习惯。在教学过程中，教师要引导学生主动发现自己在英语学习方面的不足之处并且进行对应的改正，而且要在此期间让学生学习英语的思考模式，从而促进学生的各方面发展。

例如：在分辨“sometimes, sometime, some times, some time”的过程中，教师在教授完学生基本的辨认方式之后，可以出一些类似的问题让学生加以解决。

#### 3. 互动教学促进合作交流

互动教学除了体现在师生之间以外，生生之间的互动教学也至关重要。学生之间的互动除了可以促进基础较差学生的提高之外，同样可以是学生都能够处在一个更加良好的英语氛围之中，让学生在学的过程中能够增加合作意识。

### 二、互动教学在课堂之中的具体应用

#### 1. 通过在课堂上的具体提问进行互动教学

初中阶段的学生相比于小学而言虽然注意力有所提高但是还是比较的分散，由于正处于较为活跃的一个时期，教师在教时就要着重提高学生的学习效率，让学生能够将注意力灌注到英语的学习之中。在课堂之中，教师最为广泛采用的一种互动教学模式就是课堂提问，教师将教学的重难点通过一个个简单生动的问题向学生进行提问，学生在一个个问题的回答中逐渐将知识点进行有序的分析整理，提高学生的学习效率。

例如：对于“the other, the others, other, others, another”的使用，有很多学生并不能很好地进行区分，教师在此就可以从最简便的

“the other”的使用开始一步步地进行提问，最后将其全部打乱再进行整合提问，加强学生的总体印象。

#### 2. 通过学生之间的通力合作进行互动教学

学生之间的通力合作对于互动教学有很大的促进作用。首先学生之间相处相对师生之间的相处来说更加的轻松，将教学过程融合在其中，学生在学的过程就更加的愉快，并且在学习过程中可以让英语基础较好的学生与英语基础较差的学生进行合作，学生之间的通用语言可以让教学更加简便，教师在教时效率也会变得更高。

#### 3. 通过情景的创设进行互动教学

在英语课堂之中进行情景创设，可以让本身枯燥无味的课堂变得更加的活跃，提高学生在学习时的效率。并且让教师参与到情境之中可以更好地拉近师生之间的距离，对于教师的教学而言有较大的帮助，教师也能以此更加直观的去了解学生的学习状况，并且学生也能够更好的和老教师去交流自己对于英语的不足之处。

例如：对于英语教材中一些对话类或者对语文题阐述类的文章，教师可以根据这些文章在课堂中创设出相应的情景，让学生与这些对话或问题进行一定的改编，变成属于自己的对话，学生可以邀请自己的小伙伴一起完成情景，对于学生的学习而言能够起到很好的激励作用。

#### 4. 通过对最后教学的评价进行互动教学

在进行互动教学的过程中，传统教学方式往往只关注学生对于教学内容的掌握程度，不问过程只关注结果。但对于教学而言，教学评价本身对于此后的教学是至关重要的。教师要将在学的每一个阶段进行具体的评价，不论学生在此期间表现得是完美还是不尽人意，教师都要让能够充分地认识到自身不论优缺点。但是在评价中也要时刻注意评价的“度”，学生对于教师对自己的评价是比较敏感的，所以教师要在公平公正的情况下尽量用鼓励的方式去对学生评价，从而让学生真正的认识自己的缺点并努力的改正。

### 结语

总之，教学作为初中课程中的一个重要组成成分，教师在对学进行教育的过程中要充分调动学生学习英语的积极性，并且教师对于课堂本身的设计和对课堂情景的创设以及对于最后的评价方式要进行合理的安排，以此来提高教学的效率，让学生真正将英语应用到实际当中，提高学生的整体综合的能力。

### 参考文献

- [1] 魏青青. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 中国校外教育, 2020(01): 80-81.
- [2] 包嘉龙. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 118-119.
- [3] 彭迪锋. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[J]. 学周刊, 2020(05): 25.
- [4] 刘珊. 谈互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 才智, 2018(36): 12.