

1. 简洁精炼。语言不简洁，就会给人以啰嗦凌乱之感，而且占用的时间过多，学生难以抓住重点，更谈不上突破难点了，胡子眉毛一起抓，没有思考，演练的机会，大脑昏昏沉沉，势必会昏昏欲睡。因此，教师在课堂上应用语言一定要精炼，做到有的放矢，言之有物，要言而不凡，从而使学生有章可循，全神贯注，精力集中。

2. 富有启发性。苏霍姆林斯基曾说：“只有当教师给学生带来思考，在思考中表现自己，用思考来指挥学生，用思考来使学生折服和钦佩的时候，他才能成为年轻的心灵的征服者，教育者和执掌者。”也就是在课堂上让你的每一句话不白说，每一个问题不白提，一目了然的问题要少问或不问，提出一个问题就要让学生有所思索进而有所得。但这也就需要我们备课要认真仔细，设计教学叫法要精心巧妙，而且还要考虑到问题的坡度。

应该说，没有思维就没有真正的教学，那些不经过思维就能回答的问题，实在没有什么意义。要想调动并保持学生的学习情绪，教师必须在充分发挥学生的积极思维上做文章，下苦功。

3. 幽默风趣。教学中讲课的语言应当幽默风趣，组织教学的语言也应该如此。但应当着重指出的是，幽默风趣应把握好尺度，否则容易造成课堂失控。

### 三、丰富多彩的形式培养

生动活泼的语文课堂教学气氛不是一朝一夕就可以培养起来的，它需要长时间的摸索，同时更需要辅之以丰富多彩的教学形式才能久而久之形成一种习惯。

如朗读入境法：朗读课文，反复品味，使学生进入一种情于景，意与境相交融的境地。

再如，电化教学对学生更具吸引力，也大有文章可做。录音能通过一定的节奏旋律渲染气氛，创设情景，能把学生很快地带入课文的意境中去。投影则可以把课文插图放大，让学生像看电视剧一样仔细观察画面。多媒体则更能引领学生入情入境地进行学习。

### 四、善于运用提问的技巧，活跃语文课堂教学气氛

提问，是课堂教学中老师运用得颇多的教学手段之一，各个学科均是如此，语文课堂上的提问则有着更高的要求，因为是语文课，所以我们语文老师更要讲究语文课上的问答技巧与艺术。

传统的问答方式是一种僵化了的问答方式，它严重束缚了学生的思维能力与想象能力的培养和发展是学生有一种被“牵着鼻子走”的感觉，从而很难真正达到师生间“互动”的效果。

我们不妨改变一下这种僵化了的问答形式，让提问与回答的形式变得多样化，从而提高语文课堂学习气氛。

1. 变单向问答为多项问答。我们在教学中曾尝试过多项问答法。那便是除了老师问，学生答这一形式之外，还可以有学生提问，老师回答；甲生提问，乙生回答，一组提问，二组回答；一人提问，多人讨论回答等等一系列的回答方式，收到了较好的效果。

2. 用询问的语气，令学生感到亲切，使课堂气氛更为融洽。询问式的语言，听起来使人感到亲切，让学生觉得你是他的朋友，你是真心帮助他，这时，学生会敞开心扉说出问题，向你求助，从而很轻松的解决了问题。

总之，课堂教学气氛对于一节语文课的成败的影响是举足轻重的，因而我们应不予余力地钻研，探索，以创造出生动活泼的课堂教学气氛。这样，学生在乐中学，在愉快的教学气氛中，学到的知识，掌握得也必然牢固。教师与学生也能很好的互动，从而轻松、优质地完成学习任务，学生也就能在活跃的课堂气氛中学好我们的“母语”。

### 参考文献

[1] 吴小平、范伟清. 浅谈小学语文课堂中教师有效性教学策略的研究[J]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下), 2019(11).

[2] 韩良民. 初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(4).

## 语文教学与班级管理

黄莉

(贵州省威宁县金钟镇第二小学 贵州 威宁 553100)

**【摘要】**在小学教育教学过程中，班主任占据了一个很重要的位置，他是小学生最重要的管理者，担当着十分重要的任务。现在的班级管理工作，应该注重把班级管理和语文教学结合，提升管理质量。通过语文教学能改善班主任工作，保证工作更好地开展，促进小学教育发展。

**【关键词】**小学教育；语文教学；班级管理

### 一、引言

处于小学阶段的学生，他们的人生观和价值观还没有树立起来，他们很容易受到外界因素的干扰。为了培养他们良好的个性品质，教师和家长要为他们提供一个良好的环境。大多数小学生活泼好动，为了有效约束他们，让他们更好地投入学习，班主任需要发挥自己的管理作用，才能拥有秩序井然的课堂。

### 二、小学语文教学和班级管理结合的意义

小学班主任本身有着大量的工作，而且略微繁琐。他们不可能每天将大量的时间用来对学生进行品德教育。不仅时间上达不到要求，而且经验不足的教师可能不能很好地引导学生的个性发展。小学班主任每天处于繁琐的工作中，不能对学生的德育进行很好地指导，所以在班级管理工作上应该结合小学语文教学。小学语文不仅能为德育教育提供理论基础，还具有现实的意义。将小学语文教育和班级管理工作结合，可以提升教学的质量，为学生的人生发展打下基础。

#### (一) 语文朗读加深印象

语文朗读是小学语文教学中一个非常重要的组成部分，它可以加深学生对课文的印象和理解。小学生的知识体系和道德品质体系并不健全，并且对于事物的善恶没有清晰的认知，他们容易受到外界因素的干扰。这就要求班主任在日常的管理工作中就语文课文的内容，让学生朗读，用朗读的方式来加深他们的认知，让他们能对课文的理解更上一个层次，进而实现教学目标。班主任应极力引导小学生积极主动地配合班主任的管理工作，推动班级管理的成效的实现。

#### (二) 识字认字锻炼耐性

识字认字是小学语文最基础的学习内容之一，也是小学语文教学的根本目标之一。在班主任的日常管理活动中，可以加入识字练字相关的活动，不仅可以加深学生识字认字学习，还能通过对有教育意义的文字的练习来达到提高思想道德水平的目的。通过这种有效的活动能减轻班级管理难度，完成对学生思想道德教育的工作。而通过对课文内容的仿写，可以提高学生的文化素养，并潜移默化地提高学生的思想道德体系。

#### (三) 语文表达透露心理动向

因为个体的差异，学生们在识字量、知识积累和思想体系的发展上表现不同，这种差距可以在他们的语文表达中展露出来。为了探究他们的差异水平，并进行教学调整，语文老师要引导小学生表达自己对课本知识内容的看法，表达自己的思想情感。这样能帮助语文教师和班主任了解小学生当前的心理状态。在了解小学生心理状态后，班主任和语文老师可以为小学生制定长期的、有针对性的教育活动，通过一定的训练，让他们能提高自身语言表达和逻辑能力。

### 三、小学语文教学和班级管理结合的策略

#### (一) 用语文朗读优化道德培养

从小学阶段开始，小学生就慢慢地形成思想道德体系。这时教师应该着重培养学生的人文素质，有利于小学生慢慢地形成自己的人生观、价值观、道德观。小学语文教材蕴含着丰富的中国传统文化知识，学习传统文化有助于小学生培养人文素

质，提高文化底蕴。因此，在教学中班主任要让小学生朗读课文，用朗读的方式增强学生的记忆。在日常学习活动中让他们无形地提高思想道德品质。

#### (二) 将主题班会与语文学习结合

为了加强学生的学习效果，教师应该想办法让学生愿意学习并且主动地去学习，就是加强学生的学习主动性。主动学习的学生对知识能进行更好地掌握和吸收。教师应该主动拉近和学生之间的距离，让学生愿意与教师进行交流，也便于教师对学生的管理。小学生总是对于任何的新生的事物充满着好奇心，而教师就要从源头上为学生摒弃那些有害的信息，帮助学生健康地成长。教师定期地组织班会活动，给学生提供舞台，让他们能把语文知识和学到的内容展示出来，把语文知识和班会结合起来，学生能更深刻地掌握知识并学会知识的运用。

#### (三) 用语文课传授人生道理

班主任和语文教师在学生的德育教育工作方面做出的努力越多，对学生的思想道德品质成长提高的帮助就越大。班主任要根据教学提纲的需求，从实际的德育方面指导学生，拓宽教育的形式和内容。在小学教育中传授学生做人的道理十分重要，小学生思想单纯，教师实时地对他们作出正确的引导可以有效地帮助他们成为正直的人。小学生学习语文课文，通过对语文课文中品质的描写能了解到他们有善恶之分，慢慢树立自己的是非观。也能慢慢地体会到亲情，友情，爱情这些情感，帮助学生培养善良正直的品性。

#### (四) 结合课堂推动班级管理

首先教师要灵活地运用分组的教學管理方式，在课堂教學活动中强调语文教学和班级管理相结合。在教学中让学生能通过分组方式加深交流，互相学习，共同进步，让他们体会团队合作的精神。在小学教学中教师要学会把语文教学和班级管理工作协调统一，把校园教学和学生的生活管理联系在一起，提升学生对于班级管理的接受度，能让学生更好地配合班主任的工作。在学生的生活管理方面，班主任要为学生做出策划，用各种活动来丰富学生的课余生活。此外，还可以通过一些活动来巩固学生语文课上学到的知识，不仅让学生掌握学习的知识，更能让他们借此提升对生活的理解。

### 四、结语

综上所述，在新的课改背景下，班级管理工作和语文教学的结合成为小学教学中的一个重要内容。因为语文课结合传统文化的这一特点，把语文教学和班级管理工作有效结合可以在语文教学中潜移默化地提高学生的思想道德品质，同时让班级管理工作得到更好的发展。

### 参考文献

[1] 杨晓玲. 小学语文班主任与学生和谐关系的构建分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(09): 125-126.

[2] 张淑景. 浅谈语文教学与班级管理的有效融合[J]. 中国校外教育, 2019(28): 47-51.