

小学语文作文教学存在的问题与对策

顾艳丽

(新疆喀什市第四小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】小学语文作文不仅可以表现出小学生颇为丰富的情感世界,同时也可以为其阅读能力、语言表达能力与语言分析能力做出一定的提升作用。所以作为初等教育的阶段,小学生语文作文写作需要集中培养提高并进行有效训练,这是我国小学语文教师的一大挑战与考验。但目前存在家长教师不重视,学生无法正确表达等问题需要集中寻求对策并有效解决。

【关键词】小学语文; 作文教学; 对策分析

小学阶段是学生学习作文的初级阶段。作文教学是小学语文教学的重点,它可以锻炼学生的想象力和表达能力。总之,教师需要根据实际情况制定相应的教学计划,使教学事半功倍,有利于学生的成长和学习小学语文作文教学在小学教学体系中占据着极为重要的部分,所以小学作文教学中存在的问题也被有所重视。根据本文分析发现,对于小学作文水平提升来说,不仅需要教师素质与能力的提升,也需要家校合一,形成有效的教育合力,使得学生可以更为全面的发展作文水平。对于小学高年级的语文作文教学中存在的问题进行集中分析,并作出原因诊断,根据教学中问题原因进行相对针对性的对策分析。对于小学生语文作文水平提升不仅是教师的责任,同时需要家长、学生进行配合。小学语文作文教学问题解决不但会对于小学教学理论的层面上具备一定意义,同时也可以在一定程度上指出未来教育的实践方向。

一、小学高年级作文教学存在的问题

1. 教师的作文教学不具备吸引力

根据笔者进行的本市Z小学高年级语文课程调查发现,受到调查的小学生中三分之一部分对于作文课的认知是死板的,近半小学生认为作文课是无趣的。笔者在进行语文作文课旁听中发现,在课堂上教师抛出问题学生并不会完全对于教师提出问题进行有效思考,开小差与聊天的学生居多,因此大多数时候教师只能对于自己问题进行自行解答。与此同时,语文作文课小学生注意力相对不集中,对于下课时时间极为重视,而教师对于作文教学基础知识的拔高无法吸引学生,学生的思路无法跟紧或根本不随着老师走。这导致了相当多部分学生的作文水平较低,基础层面知识匮乏,例如标点符号问题,病句问题等使得作文无法提高到一个层次。

在进行对于学生的课下反馈发现,小学生普遍认为教师的作文课千篇一律不具备新意,课堂趣味性较低,学生无法集中精神来参与,感受不到在课堂上的主人公地位,再加上作文属于主动授课内容用来迎接考试,学生自身的抵抗情绪较高,所以课堂缺乏吸引力与亲和力。

2. 小学生对于作文缺少兴趣

在笔者此次调查中发现,受到调查的学生超过一半不喜欢作文本身。在进行交流中可以发现,学生对于作文持抵抗态度的原因较多,有的学生认为语文作文很困难,并且字数较多,让人产生抵抗感;有的学生认为自己作文水平很久得不到提升,所以产生厌倦心理;而有的学生认为自身语文作文学习过程是被动的,提不起积极性。

在此次调查过程中Z小学高年级语文教师都要求学生有一个自己的好词好句本,用来对于语文作文的水平提升,但调查仔细翻阅发现,大多数学生的好词好句本只具有寥寥数笔,甚至更多的是搁置了。这体现出小学生对于作文学习不具备积累的习惯,也从侧面体现出学生缺乏对于作文的兴趣。

3. 家长对于学生的作文教学不够重视

在此次调查过程中笔者参与了对于学生家长访谈, Z小学位于城市的老城区部分,经济相对而言并不发达,所以很多家长都去选择外地打工,将学生全身心的交给学校或是各种作文补习的机构。但孩子反馈的是作文补习机构属于大班授课,并不能对于学生进行集中因材施教的作文教学,所以实质性的作用基本没有,孩子也仅仅是在作文补习过程中有个热闹。这明确的体现出了家长对于学生作文教学

不重视现象。

二、小学语文作文教学存在问题解决对策分析

1. 提高教师素质, 培育教学能力

对于小学语文作文水平提升最重要部分在于小学语文教师身上,教师需要提升自身教学水平,制定行之有效的教学目标,做出有规律的授课内容,对于语文作文教学的基础性知识与拓展性知识的模块架构,对于学生需要掌握知识具有明确的目标化,并按时进行小学生作文水平的测试,对于学生薄弱部分进行集中教学,并仔细讲解。

同时小学语文教师也应该对于学生课外阅读读物进行鼓励,让学生做好自身的作文基础的积累。在我国的《语文课程标准》中有较为清楚描述,需要小学生做到“有较丰富的积累,形成良好的语感”。这方面的知识课堂上是无法完全涵盖的,需要小学生进行课外读物的掌握与积累。作文重在学生的内容积累,所以小学教师如果无法做到学校图书馆的开设也应该让班级内部建设图书角活动,让学生能够将自己的书籍进行分享阅读。同时小学语文教师也应该对于课外读物进行集中选择,并随时用不同的笔进行书籍推荐批注,对于好字好句进行展示。

2. 家校合一, 形成教育合力

首先要进行对于小学生家长错误概念的集中纠正,让家长与学生、社会、教师进行对于学生的共同教学,逐步成长。这就让家长会这一活动变得极为重要,家长在小学生的成长过程中具有较大的影响,同时作文教学过程中也是如此,家长具有极大的作用。家长需要不断的了解学生自身的学习状况,并且不要让学生养成较为焦躁无聊的习惯,这种习惯学校很难纠正。与此同时,家长可以进行对于小学生的未来规划,让学生在正常教育基础上进行其他活动的涉及,例如舞蹈、游泳等等,力主让学生自主选择减少排斥心理,这不仅仅可以让学生减负,同时可以让学生接触到更多人与事,能够促进学生的表达能力,也可以让学生保持充沛的情感,用于自身作文水平的提升上。

对于家长来说,也要做到对于写作方面的辅导,教师的辅导作用体现在课堂,课下需要家长进行小学作文的施教职责,对于小学生进行不断的鼓励与支持。小学生对于情感表达首先会先进行接触,而家长要鼓励学生表达自身感情,例如在小学生给老人让座后,及时像小学生传达中华美德尊老爱幼的故事,鼓励学生在生活中积累素材,让学生在单调的生活中发现美,体会美,感受美,表达美。鼓励学生用更多的角度看待问题,进行对于学生技能的有效引导与辅助,例如与陌生人的交流,与其他孩子的对话,与家里长辈的沟通等等。力求在家中给予学生一个较好的学习环境。与学生构建良好的关系发展,引导学生去提升作文水平。

参考文献

- [1] 李正友. 小学语文习作教学中存在的问题与对策探析[J]. 名师在线, 2018, 62(25): 36-37.
- [2] 李海霞. 小学语文教研活动存在的问题及其对策[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4(6): 235.
- [3] 密其珍, 邵诗华. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性与方法[J]. 华夏教师, 2018, No. 098(14): 63.