

如何借助“云课堂”进行初中英语高效学习

——“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的设计与实施初探

高洁

(山东省青岛第三十三中学 山东 青岛 266041)

【摘要】近年来,云课堂教学作为信息化的教学形式备受关注。但由于理论和实践研究尚不成熟,云课堂教学在实践过程中正面临重重挑战。在居家进行为期六周的云课堂教学之后,笔者结合自己的一些课堂教学实践中总结出来的经验,自创了“两导一课一查”交互式云课堂教学模式,本文就该模式的实际操作如下说明。

【关键词】云课堂;初中英语;高效学习;两导一课一查

“停课不停学”是教育系统果敢作出的疫情防控策略,全民“云课堂”,注定是一场前所未有的教育大变革,充满着巨大的、未知的风险与挑战。而这场考验中的关联主体——教师,被动地实现了一次魔幻版“变身”,“宅家式”教育成了进行时,呈现了颠覆性的改变。

一、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的内涵

“两导一课一查”交互式云课堂教学模式(后简称“两导一课一查”模式)是师生借助云课堂教学平台而展开的信息化教学形式,以移动化终端和云教育软件(笔者授课主要借助钉钉课堂app)为载体,主要应用于课前自主预习、课中小组协作学习、课后个性化学习和反馈。“两导”即导学案和课堂导学单、“一课”即提前录制好的微课(微视频)、“一查”即课后学生及时提交课堂学习目标达成情况自查表、教师进行数据的收集,通过课前、课中、课后清晰而个性化的任务设置进行交互式教学,从而克服现在“空中教学”忙乱、无序、低效的问题、打造高效课堂。

二、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的特点与实施

1. “翻转课堂”和导学案助力学生自主预习能力的养成

在使用“两导一课一查”模式进行课堂教学时,教师可以将与教学内容相关的课件、视频、导学案等教学资源上传到钉钉或共享网盘中,让学生进行15分钟左右的自主预习。借助“翻转课堂”和导学案两大抓手,学生可以根据自己的学习情况随时随地自主学习,而不再拘泥于单一的课堂讲授模式。

2. “两导一课一查”促进学生分层自主学习及协作学习能力的提升

在授课过程中,将一节课的内容分成5-8个学习环节,给学生具体的学习指导和目标要求,利用导学单、导学案使学生清晰地了解本堂课的学习目标、具体的学习内容和环节设置及每个环节的分层达成目标。在课堂教学实施过程中,教师通过对云课堂的预习情况的数据采集,在课堂进行集中答疑,同时也可以根据“组间同质、组内异质”的原则成立不同的学习小组,通过“云合作”的形式增强学生间的协作,在听取教师对重点问题讲解的基础上,通过“云合作”限时在小组内、小组间进行深层次的讨论、每组选出一位发言人将小组内成员的讨论结果共享到班级群内,教师对不同的观点、思路进行点评,激发全体同学用心思考、积极参与、热烈讨论、全面总结。

3. 多维度的课后反馈模式有助学生良好学习氛围的形成

云课堂授课之后,教师通过学生的自查表反馈可以在第一时间掌握学生当堂课程分层目标达成情况,并以此为参考对自己的教学目标、教学策略、教学内容、教学环节进行相应的设计和调。这样,学生和教师之间也因为云课堂而产生了更好的教学体验。此外,云打卡和云投票、云统计、云考试等功能的使用也能够帮助教师摆脱低效的习题和作业讲解。例如:教师可以在晚上或课前的固定时间进行一次简单的云投票,评选出当天作业中比较难理解的题目,教师精备、精讲这些符合学生需求的题目,相对简单的题目留在课中或课后由小组分工协作讲解、改错、反馈

即可。这样在一定程度上既可以促进学生的深度思考又可以大大节约时间、提高效率。

4. 个性化的云辅导促进学生心理健康的全面发展

与以往传统的课堂授课不同,教师在课后可以展开多方面的个性化辅导。学生的作业通过云作业、云打卡、家校本、钉钉任务管理、每日交作业、班级小管家等诸多云平台提交,教师可以随时随地查看学生提交的作业内容并进行批改,用个性化、私人定制的评语进行评价。并且在居家学习期间,由于学生很容易产生懈怠、漫无目的、学习低效等问题,针对这种情况通过云投票可以了解学生的一些心理,从而有针对性地进行云辅导。“空中课堂”授课期间,我使用钉钉视频会议、腾讯会议、微信视频等多种工具不定期地在全班、小组、个人当中开展学习方法指导课和心理辅导课,教给学生如何使用番茄钟高效利用时间、如何使用GTD时间管理法和四象限科学地列计划、立起自己的专属flag每日挑战活动打卡等,通过各种在云平台展开的心理和学习方法指导,学生的学习目标更加长远、计划性更强、学习效率也不断提高。

三、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的优点

1. “两导一课一查”模式可以有效地弥补单一的传统课堂学习的缺陷

随着云平台中不同程序在云课堂教学中的使用,很多传统课堂学习的缺陷也得到了有效弥补。例如:云测试、钉钉云课堂等可以让学生在做题的同时快速上传答案、“云阅卷”可以在限定的答题时间之后及时生成每个学生的得分、数据统计图、学生的达标率等,为教师进行试题讲解提供了第一手的真实参考数据,最终有效促进学生的多样化学习体验。

2. “两导一课一查”模式可以充分发挥学生的主体地位

初中英语《新课程标准》中明确指出:“在教学过程中,要始终体现学生的主体地位,教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛,使学生敢于开口、乐于实践。”“两导一课一查”模式可以使教师的角色由知识的传递者变成学习的引导者,教师对学生的整体调控、个体分层,对教学内容的设计和管理更加灵活、自由,真正奠定了学生课前、课堂和课后学习的主体地位。

四、结束语

对教师而言,“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的使用能够帮助教师更加全面地了解学生的学习内容、学习效果从而灵活地调整、改进教学方式和教学内容。对学生而言,既能有选择性地使用教师提供的学习资源进行预习、又能在课堂学习和小组讨论中让教师和同学听到自己的声音、学会通过与他人协作来高效地完成工作、提高自己的创造能力和批判思维。信息技术高速发展的今天,对全体教育工作者都提出了更大的挑战,把握云课堂个性化教学理念,树立新型教学观念、不断进行教学方式创新才能加大师生课内互动、课外联动的力度,提高学生学习的实效性,从而不断打造英语高效课堂。

小学五年级英语课堂提问优化策略

李少阳

(内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区伊敏小学 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

【摘要】小学是学生学习英语的重要阶段。如果学生没有在小学打下良好的基础,会严重影响学生的学习热情和兴趣。所以,在平时的英语教学中,作为英语教师应注重激发学生的学习兴趣,让学生积极学习英语。对此英语教师可以使用提问的方法来激发学生对英语的兴趣。对于英语教学而言,有丰富多样的教学方式,而提问法就是其中较为有效的一种。这篇文章就对小学五年级英语教学中有效性提问的具体策略进行探究。

【关键词】小学五年级;英语课堂教学;有效性提问;策略分析

近年来,随着我国市场经济和社会经济发展进程的不断加快,我国的教育体制和科学技术也在不断的发展和完善,为了让教育事业能够更好地适应社会发展,落实“素质教育”已经成为当前我国教育领域的首要发展方向,这一教育理念主要是对学生的创新能力、创新思维的培养,提高它们的核心素养,新课程基础课程的改革需要有效的教学。课堂教学的有效性是教师传递信息,实现师生交流,促进学生思维发展的重要途径。如此,就对课堂教学提出了更高的要求。老师应该对自身的教学方式和教学理念进行创新和改变,不仅要让课堂教学充满趣味性,还要改变学生被动接受知识的地位,让他们成为课堂的主体,特别是小学英语教育,其作为语言类学科,就要求学生具有较强的应用能力和互动能力。

一、所提的问题要针对全体学生

在传统小学英语课堂上,大部分老师都习惯指定某一个或几个同学来进行课堂问题的回答,这些回答问题的学生或是成绩好、或是很讨老师喜欢、或是在课堂

上很活跃,这就导致一部分成绩平庸而且不善于发言的学生得不到被老师点名的机会,这就会导致这部分学生缺乏课堂参与性,不主动思考课堂问题,长此以往,这部分学生就成了课堂的旁观者,更严重的会导致他们出现厌学情绪。想要有效落实素质教育理念,首先要做的就是充分发挥学生的课堂主体作用。这就要求老师在课堂上所提的问题要面对全体学生,也应该将实际学习情况充分的考虑进去,清楚的知道每一位学生的学习特性。例如,老师在课堂提问时,可以针对学习能力较强的学生提出相应的拓展问题,引导他们主动的去思考问题;对于学习能力中等的学生,老师在进行课堂提问时可以,可以一步步增加问题的难度,让他们在无形之中得到提升;对于学习能力较差的学生,老师在进行课堂提问的时候,尽量将问题设置对基础知识进行巩固的阶段,有助于培养他们的学习自信心。

二、对于课堂提问的时机要恰当的把握

在小学五年级阶段,学生已经初步形成了自己的思维认知,在这一时期,老师