

表标题、设置图例、调整图表区域等要求。(2)数据清单包括排序、自动筛选与高级筛选、分类汇总、创建、插入数据透视表等要求。其中高级筛选是难点。

#### (五) 演示文稿

演示文稿相对文字处理和电子表格更容易掌握一些,分值为15分。主要包括新建/移动/删除幻灯片、更改幻灯片版式、应用主题、设置幻灯片背景格式、设置幻灯片切换效果、输入文本并设置文本格式;在幻灯片中插入来自文件的图片、剪贴画、艺术字、表格、备注、页眉和页脚及超级链接等对象并设置这些对象的格式、添加动画效果。

#### (六) 上网题

上网题主要有Outlook和IE两个题型,分值为10分。Outlook主要是电子邮件的发送、接收、转发、回复,添加附件等基本操作;IE题主要是输入网址打开网页、浏览网页、保存网页信息等知识要点。这些知识点相对单一,同学们每种题型做一次就能掌握,所以只需要4课时练习。

由于我对“未来教育”的模拟软件100多套题的每套题型都进行记录,所以在

练习时就根据以上题型,每次课有针对性地指定练习某几套题,并对学生的成绩进行登记,才能掌握学生具体学习情况,这样才能对操作不好的有针对性的指导!

#### 三、学生辅导学生

对于每个题型最开始我会仔细讲解2-3套题,后面的多套题采用固定抽题练习。由于对每个班的学生辅导一段时间后,通过对成绩的分析,能清楚哪些学生掌握得好与不好。所以在平时练习中,如果遇到问题,就会让操作比较熟练的同学去辅导操作不熟练的同学,这样就进一步加深印象。

#### 四、考前冲刺

第一阶段主要对整个考试题型进行分析、讲解与练习,基本上达到理解程度,第二个阶段主要是固定抽题练习,达到掌握程度,最后在考试之前让学生自己抽题练习,如果以前练习过的,就直到巩固的效果;如果遇到没有见过的题,就拿出来共享,我会让每位同学去做这套题,至少让同学们再增加知识点。

我就是通过以上方法提高学生参加“全国计算机等级考试一级”考试过关率,这只是自己的一些辅导方法与心得体会,若有不成熟的地方,请同行们给予指正!

## 生活化教学模式在小学信息技术课堂中

杨盛岳

(桂林市良丰农场子弟学校 广西 桂林 541006)

**【摘要】**在新课程改革中明确指出,在小学信息技术课堂教学中,必须要遵循“向生活世界回归”这一原则,并积极寻求现实生活与信息技术之间的联系,将两者之间进行有效的结合,进而全面实现小学信息技术教学的生活化,以提升信息技术课堂教学质量。基于此,本篇文章对生活化教学模式在小学信息技术课堂中,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**生活化教学模式;小学信息技术;课堂教学;应用

### 引言

《义务教育信息技术课程标准》指出,中小学信息技术课程的主要任务是培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。因此,在信息技术教学中,教师要将教学内容由“点”及“面”地融入日常生活的实例中,建立学习与生活的联系,让课堂内容更加通俗易懂,也让学生能够学以致用,而不架空生活与学习技能间的关系。

#### 一、生活化教学模式的内涵

所谓小学信息技术课堂中的生活化教学模式,就是依据新课程标准,将生活化的情境及体验融合到学生学习信息技术的过程中去,使学生能够在熟悉的生活场景中感受到信息技术学习所带来的趣味性,并且能够做到真正的学以致用,解决生活中的问题,将学生的学习与日常生活有机统一,促进学生全方位发展。

#### 二、生活化教学模式在小学信息技术教学中的必要性

##### (一) 信息技术课堂需要生活化的教学

信息技术的学科目标就是来源于生活,运用于生活。从对电脑的认识、画图软件的操作、下载网上信息到Office系列软件的操作等,无不体现着生活化的目标。所以,课堂教学一定要充分考虑信息技术在人类活动中运行的轨迹,贴近学生的实际生活,而不是架空知识。这样才便于学生理解重难点,提高教学效率。教师将生活中的智慧迁移到信息学科中,有利于激发学生的学习兴趣,为学生的学习创造更有利的空间,最大化地彰显信息学科的社会价值。

##### (二) 增强学生学以致用的能力

传统教学模式的弊端在于:过分关注学生课堂上的表现,忽视了学生是否能利用所学知识解决生活中问题的能力,理论脱离现实,不仅降低了学生学习的热情,还加快了学生对知识的遗忘。而生活化的教学模式则很好地摒弃了这些问题,它将学生所学的知识与生活实际相连接,提高学生在学习兴趣的同时帮助学生牢固地记忆,从而增强了学生学以致用的能力。

#### 三、生活化教学模式在小学信息技术课堂中的应用

##### (一) 营造生活化教学氛围

结合以往的心理学研究显示:心境直接影响了学生的情绪,情绪也对学生的课堂学习产生了巨大的作用,而学生的心境则直接受到外界课堂氛围的影响。在传统小学信息技术课堂教学中,受到课程特点、传统教学模式的影响,课堂氛围沉闷、落后,学生课堂参与程度较低,严重制约了课堂教学效果。鉴于此,教师可充分借助生活化的教学模式,借助信息技术和学生实际生活中的素材、场景等进行有效的连接,给学生营造一个生活化的教学氛围,记住学生熟悉的场景,活跃课堂学习氛围,促使学生积极主动参与到课堂学习中。

##### (二) 设计生活化项目,解决具体问题

在实际教学过程中,教师要积极地运用更多的生活素材,以这些素材为基础,结合学生的生活或学习经验教学信息技术,增强学生对信息技术学习和应用的体验。教师要用心寻找或设计项目化生活实例,在完成教学目标的前提下,用不同的项目载体呈现教学内容,并形成相对完整的知识结构和体系。以四年级下册教学为例,可结合学校办学特色,根据校本阅读需要设计“校园书法文化探究”学习项

目,将四年级下册的知识技能全部融进项目学习中,制订项目计划、项目内容、项目课程,初步编写项目校本教材等。

一学期指导学生以完成单个项目为目标,这样能使学习的知识技能形成体系,又解决了实际问题。

#### (三) 教学资源的灵“活”

教材是教学的依据和辅助,我们应该合理利用教材而不是局限在教材里。我校有得天独厚的地理优势,前有江宁历史博物馆,后有葱葱郁郁的东山,依山傍水,风景优美。所以在教学中,我们可以充分挖掘生活资源、融合地域文化,创造生活化情境,结合学生熟悉的实例,激发学生的学习兴趣,让学习成为学生自我实现的内在需求。

#### (四) 模拟生活化场景,突破操作难点

教学难点是指学生不易理解的知识或不易掌握的技能技巧。之所以成为教学难点,是由于学生缺乏相关的表象知识和前经验,学习的内容不在他们原有的知识体系中,学生对其理解处于抽象思维阶段,这往往也是学生难以掌握一些操作技能的主要原因。笔者在多年的教学中发现,小学信息技术的教学难点主要有以下内容:建立文件夹,保存、打开,复制、剪切,认识域名……对于这些难点,可通过模拟生活化场景,将知识生活化、形象化、简单化,从而进行突破。

#### (五) 教学评价生活化

在课堂教学中,教学评价是其中最为重要的一个环节,直接决定了课堂教学质量和效果。在生活化课堂教学模式下,教师改变传统的单一的评价标准和评价形式,应切实结合学生的实际情况、课堂表现等,对其进行更加客观的、全面的教学评价,进而促使学生在生活化的教学评价模式下,全面提升课堂教学效果。具体来说,在教学评价中,教师可要求学生准备比一个记录本,并对教师的评价进行记录。

#### 结束语

由此看来,信息技术课程的教学离不开现实生活的依托。生活化的课堂让生活中的问题走进课堂,让信息技术知识走出教室、走进生活、走向社会,激发学生持久的学习兴趣和动力。信息技术本是一个技术性、操作性较强的学科,这两个特点只有在实际生活中才能更好地发挥作用、体现价值。因此,这就要求教师更多的关注生活实际,将教学内容与学生的日常生活紧密相连,采用生活化的教学模式,激发学生的学习兴趣,努力提高学生学习的积极性和主动性,帮助学生全面掌握信息技术的知识与技能,并且能够做到学以致用,力争成为一名具有较高信息素养的优秀学生。

#### 参考文献

- [1]何基中.小学信息技术课堂生活化初探[J].科教文汇(下旬刊),2019(10):151-152.
- [2]邹利花.小学信息技术生活化教学策略的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):197.
- [3]何延辉.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].中国校外教育,2019(23):163+167.