

略，一起成长进步。

## 二、制度化策略

既然有了策略，我们就要向着目标努力，班主任应该有明确的安排，制定合理的管理方案。团结就是力量，想要小学生有荣誉感，就要团结一致，向着同一个目标努力。培养小学生集体荣誉感，增强小学生的身心素质，对班主任的班级管理有帮助。

例如，班级中中委有一定的领导作用，还会影响班级的班风，班委不仅要有学习能力还要有一定的组织能力，热心肠，乐于助人等，因此，班委的选举有助于班主任的管理。第一，班级中生活的方方面面都需要及时与班主任沟通，需要有责任感，热爱班集体的学生担任生活委员的职位，因为同学之间会更了解彼此的内心想法，这样生活委员可以及时与班主任沟通，增加老师对每一位同学的了解。第二，一个班级的团结能力一部分还取决于班长的管理能力，班长并不一定要成绩优秀，更重要的是在班级中要有一定的威信，要得到大家的认可才可以胜任这个职位。学生阶段不仅要学会做人，还要不断积累知识，所以学习委员的职位可以优先考虑成绩，其次是要有乐于助人的精神，这样，班集体的学风才会提高。

班级的制度化策略就是人人有责，每位学生都要为班级的管理做出贡献，这样班级才会令人骄傲。班主任将班级中的小任务分配给班委，让他们表现自己的能力，这样可以有效的锻炼小学生的判断能力，沟通能力，和独立能力，班级的班风优良代表了班级中的学生努力上进。对班级制度化更是对每位学生的制度化，想要班级优秀，老师的管理策略固然重要，但如果每位小学生都做到自律的话，班级中的教育素养自然会提高，所以班级的制度化策略需要有诚心爱心的同学和老师。

## 三、班主任的自我修养

班主任的自我修养能力直接影响班级的管理策略。教师不仅是一个职业，更

是一种责任，老师传授的不仅仅是知识，更是做人的道理，所以班主任的自我修养会影响每位小学生的身心发展，进而影响班级的管理。班主任是小学生除了亲人朋友接触时间最多的一个人，同时班主任关注的不仅是学生的成绩，更是他的生活，班主任不仅是学生的老师，更是学生的领路人。因此，班主任要注重自我修养，注重为人处世，注重与学生们的沟通，这样才能更好地管理班级。小学生的情感丰富，思维活跃，班主任可以多开展一些趣味小活动，以此来增进彼此的了解，让班主任的优秀品质在无意间影响小学生。

总而言之，班级是个集体，需要有制度有计划的管理，同时需要有爱心有诚心付出的班主任。班级中师生的关系是班级管理的基础，根基如果不稳，再宏伟的建筑也不会成功。因为小学生的内心是丰富多彩的，所以老师在与小学生相处的过程中不仅会学到很多知识，同时老师也会得到成长。班级中的工作分配也会影响班级的管理，班级是大家的，每位同学都有责任有义务为班集体服务，这是一次很好地锻炼小学生独立的机会，同时带给小学生更多的人生经历。管理策略中“班主任的自我修养”也对班级的管理起着决定性作用。

## 参考文献

- [1] 苏兵. 新时期小学班主任班级管理方式方法研究[J]. 学周刊, 2020(03): 165.
- [2] 简思德. 小学班主任班级良性建设管理中的沟通艺术[J]. 名师在线, 2019(34): 90-91.
- [3] 张红燕. 小学班主任管理工作[J]. 课程教育研究, 2019(48): 225.
- [4] 李秀芳. 浅析做好小学班主任管理工作的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 198
- [5] 邹会英. 小学班主任柔性化班级管理中柔性管理模式的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 75

# 合作学习在小学语文教学中的应用

蔡永珍

(广东省茂名市电白区电城镇南海仔小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】** 国家要自立富强，教育发展的脚步不能停。在新时期知识文明的不断进步中，我国教育事业也要勇往直前的探寻新的策略。尤其在新课改的指引下，小学语文教学也一改往日呆板乏味的教学模式，逐渐尝试出了更科学有效的教学方式。例如，通过展开小组合作学习的模式于语文课堂中，便是能激发学生团结合作学习，开发学生创新思维的教学模式。本文就合作学习在小学语文教学中的应用方法展开探讨。

**【关键词】** 合作学习；小学语文；教学；应用

小学语文教育是开启学生语言知识积累的重要阶段，也是培养学生良好阅读习惯与提升学生语言理解能力和表达能力的起步阶段。为了在语文教学中发挥出更好的教学效果，打好学生的语文知识基础，新时期的教师们都在积极探索能够适应时代发展的教学途径。而小组合作学习方式，是让学生在互帮互助的学习实践中，完成各自相应的预设任务，在学习交流分享中，获得对他人优秀学习方法与学习思路的吸收，对个人知识不足的弥补，有利于提升学生的团结协作能力，提高学生的集体荣誉感，对学生个人的学习与未来发展，起到十分重要的积极意义。

## 一、合作学习在小学语文教学中的应用分析

对于小组合作学习的定义，部分教师认为就是组织学生在课堂展开对知识的交流讨论，试图通过小组合作这种外在的形式，活跃起沉闷的课堂氛围。因此，在语文教学中，教师常只是简单地设置几个与教学知识相关的提问，安排学生以小组的形式来对此展开讨论。而在学生讨论过程中，教师却没有仔细观察学生的讨论动态，在课堂中完全放手让学生自由的交谈，以至于有的学生在这种过于宽松的环境中，出现了讨论内容完全跑题，或是形成了闲聊的局面；另外，有的教师在展开小组合作学习时，并没有根据大部分学生的实际情况来展开合作形式，以至于在合作探讨的过程中，有的合作任务过难，后进生根本无法自信地参与，而教师也未合理安排每组成员的搭配。又或是合作讨论内容过于简单，无法调动优秀生的合作学习兴趣。

## 二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

### 2.1 合理安排小组合作人数

在小学语文教学中，要展开合作学习的模式，首先需要教师对每组成员进行合理的安排。对于每组成员的人数及具体哪些学生分配在一个小组，都需要教师根据实际的教学情况，来作出科学的设置。一般来说，如果学习一些较有难度的课题内容时，教师可适当增加小组合作的人数，而每组成员的人数大致在2到6名成员。另外，在分配每组成员时，教师要基于对每个学生性格特点，和学习能力的了解上，科学安排每组成员的分配，如，要在小组合作中尽量发挥出每个学生的作用，让具有学习优势与学习能力稍差的学生，能达到学生带动学生的作用，或是让性格急躁与文静沉稳的学生产生互补的效果。通过科学合理的分组，能够让每个小组成员发现自己的闪光点，获得团结合作的信心与兴趣。同时，需要注意的是，教师在分组时，不仅要注意每组成员内的协调性，也要考虑到每个组之间尽量保持势均力敌的效果，以增强各小组间存在的挑战性与公平性。

### 2.2 及时发挥教师引导作用

在语文教学过程中，应用小组合作学习模式时，虽然应将课堂主体地位交由学生，但作为教师不能完全放手，需在课堂中时刻关注学生的合作学习动态，以及时发现学生在合作过程中存在的问题，并做出有效地指导。例如，在教部编版语文关于“我最喜欢的人物形象”这一口语交际内容时，教师可以让学生在课堂就此话题展开交流讨论。为了让学生迅速找到可讨论的题材，教师可以作出提示“我们在平时的文学作品中，或是观看动画片及影视剧时，有没有被一些英雄人物或是令你

特别难忘感动的人物所吸引呢？”当打开学生讨论的话匣后，看到有的学生兴奋地谈起了《西游记》的剧情，甚至还聊到了里面有哪些有趣的妖怪。教师连忙引导学生把握讨论的重点，如在与小组成员交流时，可以通过手中的笔来制作出简易表格，进行有条理性地记录最喜欢的人物的外貌特征、性格特点、关于人物的重要事件等。通过列出提纲，来作为小组合作讨论的成果。像这样通过合作学习模式，让学生在相互交流中了解更多“厉害”的人物角度，学习更多值得学习的人物品质，开阔学生的眼界。

## 2.3 科学评价合作学习成效

在小学语文教学中应用小组合作学习模式时，教师对合作形式中的成效，需要及时地给予科学性的评价，以此促进学生在合作过程中的积极性。例如，教师在阅读课上，安排学生就小组形式展开阅读活动，并制定相应的阅读任务，让学生们先展开认真的阅读活动后，再就阅读题材进行交流各自的阅读感想。为了促进学生的合作学习成效，教师可以设置一系列的合作学习考核标准，如，小组成员能团结友好地合作、及时完成阅读任务、讨论环节认真、讨论感想有真实而独到的见解等。在对这些考核内容的评比时，教师可让每组成员参与评比活动中，以体现出教学过程中的公平性，也带动学生对这种公开公正的合作学习形式产生亲切感，激发学生的课堂学习兴趣。另外，在小组合作学习中，由于分工的不同，每个学生完成的学习任务不同，达到的学习效果也各有差异。对此，教师要给予学生充分的信心鼓励，不应只表扬那些最后完成结果学生，而应照顾到每一个参与合作付出过努力的学生，只有这样，才能让合作学习中每个学生都得到他人的尊重与认可，从而激发每个学生的学习动力，以此提升整体学生的学习水平。

## 三、结束语

语文学科的学习，是为其他学科及学生在社会生活中奠定知识基础的重要科目，故而，小学语文教学占据着重要的教学地位。在新时期的小学语文教学中，教师应明确到自身的神圣职责，不断探索出更科学有效的教学方法。而小组合作学习模式是为现代教学广受推崇的教学模式，教师应合理安排小组分工，做好小组合作学习中的指导工作，科学评价小组合作学习成效，最大力度地发挥合作学习在小学语文教学中的应用价值。

## 参考文献

- [1] 肖玉称. 新课标下小学语文课程中适用性教学媒体的研究[D]. 南昌大学, 2012.
- [2] 张海燕. 基于小组合作下的小学语文教学的案例研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 郑秀文. 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2015(36): 27+16.
- [4] 周本香. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015, (4).