

探讨初中体育教学中价值观教育的开展

林明亭

(山东省青岛市莱西市望城街道中心中学 山东 青岛 266601)

[摘要] 本文阐述了能够影响初中体育教育的各种因素,并分析现阶段中学生体育价值认知的现状,从而提出能够有效培养初中生在体育教学中进行价值观教育的有效途径,从教学理念和教学方法方面着重对体育教学起到指导作用,培养学生形成健康健全的体育价值观。

[关键词] 初中体育; 体育教学; 价值观教育

体育教育一直以来都是初中学校重要的教学工作内容,相比其他学科具有实践性强、综合性强等特点。针对现今广大中学生而言,通过体育课程的展开,已达到学生能够对教学的运动项目充足了解。中学生的价值观还未成熟,因此需要在学校进行有效的体育价值观教育。

一、现阶段中学生体育进行价值观的重要性

初中的体育教学工作是以室外课为主,理论课为辅的形式开展。对于学生和教师而言都会参与到教育中,能够将学生的身心结合起来,并一定程度锻炼学生的思维能力,是一种特殊的教育活动。体育教育的重点不光是对学生进行身体机能上的锻炼,也是培养学生拥有健康和积极向上的精神,提高学生综合素质。

“体者,载知识之舟寓道德之舍也,无体则无的智者也”。随着现如今我国教育体制的全方位改革,初中教学最为学生教育的主阵地也在进行着改革,学校的体育教育已经进入到一个全新的发展阶段,从最传统的对学生身体和技能的训练学习逐渐转变为对学生身心、思想、情感价值、品格意志的培养,能够有效的培养出综合能力强的初中生。初中阶段的学生还在进行着身心的成长,这时候教师就需要充分利用体育课的课堂价值,不断加强对思想品德的教育工作,从而在进行体育运动学习过程中也能树立其正确的价值观和世界观。

二、在初中体育教育工作中进行价值观教育的措施

1. 教师进行合理有效引导

相对传统的体育教学中,教师只是在授课中关注学生的变和运动,教师很少进行参与,只是作为指挥者和教学者,体育课过分以学生为中心,导致很多时候学生没有得到良好的体育教育,并没有价值观的培养,无法形成良好的体育价值观。对全部的学生都严格要求按照教师所制定的教学计划中学习,这样的教学方式忽视了体育教学中的综合性,没有良好的调动起学生学习体育的积极性,让课堂氛围不够生动。所以在进行价值观模式的教育中,需要教师能够以人为本,不过于依赖教学方法和教学模式的使用,针对不同学生和不同的体育项目进行教学指导,能够将自身参与到教学中。

例如在进行长跑训练中,为了能够鼓励体能相对较差的学生,教师可以选择随同学生一同进行训练,以此鼓励学生坚持下去,培养学生不言放弃的品格。以身示范的跑步更能带动学生进行体育训练。这样,把体育教育加入人文体育观,能够实现体育项目的科学化教学。

同时教师的自身素质也要不断提升,教师在进行教学工作时的言谈举止都会影响到学生,能够对学生的学习生活产生潜移默化的影响。因此需要加强教师对自身

素质的提高,加强自身的学习,提高教师修养,能够为学生做出表率工作。这样可以在学生心中树立起良好的教师形象,在教师进行教学工作时保证学生的纪律性。同时提升自身的专业技能,可以让学生足够信服教师的专业水平,提升课堂上的教学效率,这样有纪律性同时又具有互动性强的体育课可以更好的培养学生树立正确的价值观。

2. 培养学生积极向上的生活态度

体育运动是我们日常生活中的重要环节,任务活动都离不开人的运动,因此体育是一种最基础的社会现象,同时体育运动具有着特殊的社交性,是当下受规则严格约束下进行的一项现代文明活动。体育运动的展开,不仅仅能够满足各个年龄层的好奇心和探究、冒险心理,同时初中阶段的学生在身体快速成长阶段,具有较强的活泼性和对新鲜事物的保有充足的好奇心,可以利用体育教学来帮助学生找到适合自己的运动形式,培养个性化发展。

并且体育运动具有很强的规则性和纪律性,能够培养学生遵纪守法的品格。因此在进行体育中进行价值观教育时,需要重视学生对纪律的遵守情况,在学生参加一些体育项目的竞技中,重视对体育规则的学习,能够充分理解参加比赛的意义,不会过于在意胜负,能够保持对生活的积极态度。

3. 培养学生的自强不息的精神

在体育运动中失败难以避免,自身水平一直都这提升的空间,但是过于在意运动的胜负会导致学生一旦出现失败,极大打击对该体运动的积极性甚至选择放弃该项目。所以在进行价值观教育中,需要不断给学生传授接受失败的想法,能够在日常训练中不断对困难进行挑战,不断突破自身水平,这样培养学生顽强的品质,不轻易言败、自强不息的价值观。

总结

综上所述,在初中体育教育中价值观教育模式可以有效提高学生综合素质,初中生还处于身心发展阶段,能够通过教育保障学生健康的学习成长,一定程度上帮助其他学科的教学展开,全面提升学生学习效率,从而让我国初中生教学能够符合新课改的要求。

参考文献

[1]赵炎森,黄昌.探析行动导向教学法提高初中体育教学质量的策略[J].课程教育研究,2020(06):221-222.

[2]冯明春.试论初中体育教学中学生主体地位和主动精神的培养[J].科学大众(科学教育),2020(01):39.

试析初中体育教学中的体育游戏的应用

马莉莉

(山东省青岛市莱西市城北中学 山东 青岛 266623)

[摘要] 本文简单分析游戏在体育教学中的实际作用,并提出几点完善游戏教学模式的有效途径,包含课前准备游戏、明确游戏规则以及合理设置游戏内容,从各方面提高学生的参与度,以供相关教育人士参考。

[关键词] 初中阶段; 体育教学; 体育游戏

引言

现阶段,对于初中体育教学效果的要求日趋提升。初中阶段的体育教学,借助课程内容,强化学生的体质,同时,还可培养学生的综合素养,充分促进其身心健康发展。将游戏纳入体育教学中,有助于提升训练的趣味性,促使学生参与到集体活动中,提高教学的质量和效率。

一、体育游戏的作用

初中阶段的体育教学注重规范学生的活动行为以及培养其活动兴趣。在日常的体育教学中加入游戏,可提高学生的参与程度以及活动热情。借助合适的体育游戏,在学生之间形成良性的竞争意识,以游戏中积极团结的精神影响学生,能够释放其学习、生活各方面带来的压力,推动其身心健康发展。

另外,部分体育游戏具有益智的作用,借助身体活动锻炼其思维智力。初中阶段的学生思维较为活跃,部分学生具有叛逆的心理。经过有效的体育游戏,可以拉近同学以及师生的距离,提升信任度,借助肢体与语言的交流,形成良好的沟通。

二、初中体育教学中体育游戏的有效应用

(一) 借助课前游戏激发身体机能

在正式教学前,需要通过热身活动激起学生的身体机能,降低在具体训练时受伤的可能性。部分初中体育教学的课前热身活动,缺少实际的效用,大部分学生对该项活动较为敷衍,教师本身对于体育课程并不重视,导致该门课程缺少设置的意义。因此,在提高教师重视程度的同时,为保证学生的参与度,可在该部分加入游戏项目,以吸引学生兴趣^[1]。

以“篮球”教学为例,在课前热身环节,教师可组织学生围成一圈,学生之间需存有一定间隔,选出两名学生,分别站在圈里和圈外,内圈的学生扮演追逐者的角色,而外圈的学生可以站在圈上某位学生的身后,则该学生便成为被追逐的对象。又如,将全班学生分成两组,其中一组围成一圈,另一组在圈内,圈上的学生共有两个篮球,扔向圈内的学生,打中则自动退出,直至圈内无学生,两组便可对换位置。借助游戏使学生充分运动起来,提高学生的活动兴趣,使其以更好的状态迎接后续的教学内容。

(二) 明确游戏规则培养规则意识

初中阶段的体育课程,游戏活动需根据实际的训练项目进行设计,以提高游戏的实际作用,实现预期的教学效果。教师在设计体育游戏时,应考虑学生的人数、

活动范围以及奖惩机制等,其游戏的具体实施时,应确定使用的工具、形式以及角色扮演等。

例如“贴鼻子”游戏,在硬纸板上画一个缺少鼻子的大象,并在另一张硬纸板上画象鼻子,在距离大象三米的位置画出一条直线作为游戏的起点。游戏开始,进行游戏的学生手拿“象鼻子”,站在直线上,蒙住双眼后向“大象”走去,走到自认为可以摸到大象的位置站好,并将手中的“象鼻子”向“大象”头上贴去,且只可贴一次,能够准确贴到位置上的学生便可获取奖励。又如“大鱼网”游戏,游戏开始时,选择一位学生进行抓人,被抓到的同学自动成为“网”中的一员,直至抓完所有人,游戏完成。通过在体育游戏进行期间,让学生在既定的规则内开展游戏,有助于培养其规则意识。另外,教师可在实际教学中,通过学生游戏的反馈,对游戏的内容以及规则进行适当调整,以提高体育游戏的有效性,增强体育教学效果。

(三) 合理设置体育游戏的内容

在体育教学过程中,为提高体育游戏的趣味性以及与实际训练内容的契合度,教师应合理设置游戏的内容,以游戏的形式展开具体教学。此外,需要注意的是,教师应不断更新游戏内容和规则,以免因长时间进行同样的游戏,使学生丧失兴趣,降低对其的吸引力^[2]。

男生需进行引体向上的训练,增强臂力,对此,教师可开展相关的游戏,以起到训练的效果。例如“拉人力”游戏,两人相对站立,各出脚相抵、出手相拉,

将对方成功拉向自己为胜者,同时在开展游戏时,双方的脚应始终相抵,不可移动位置,并且手应紧握,以免摔倒跌伤。又如“拉起比劲”游戏,两人对面坐下,两脚相抵,双手拉近,同时发力,将对方拉起者为胜。游戏时,听到统一口令,双方开始发力,双方不得松手,此游戏应在较为松软的土地或草地上进行。再如“拉绳比赛”游戏,两人对面站立,脚前各画一条线,相距五十到六十厘米,同时握紧短绳向后拉,将对方拉过线,即为胜者。

对于女生而言,可进行“仰卧起坐比快”的游戏,身体仰卧,双手手指交叉置于脑后爆头,双腿屈膝,由同伴按住双脚。在进行比赛时,同伴进行计数,可连续进行三十秒或一分钟。

结束语

综上所述,初中体育教师应加强对自身课程内容的研究,根据基本的教学大纲进行游戏设计,以学生的兴趣为基础开展教学活动,有助于增强学生对体育训练的参与热情,提高自主意识,保证运动行为的规范性,促进身体健康,为今后的发展提供基础保障。

参考文献

- [1]潘铁夫,李岩.浅谈体育游戏在中学排球教学中的应用[J].西部皮革,2020,42(04):158.
- [2]张平.中学体育教学中应用体育游戏的可行性分析[J].学周刊,2020(07):144-145.

高中体育教学中身体素质锻炼策略研究

缪卿

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334100)

【摘要】我国自改革开放以来,大力宣传素质教育的重要性,旨在促进青少年德智体美劳多方面发展,力图全面提高学生的综合素质,身体素质便是其中之一。身体素质衡量着一个人的体质状况,而培养良好的身体素质是一项极其漫长的过程。高中阶段是青少年身体成长发展的关键时期,因此重视高中体育教学,培养学生的体育锻炼意识,对学生的身心发展具有重要意义。本文将以高中体育教学的意义为切入点,针对高中体育教学的现状,提出了增强学生身体素质的措施。

【关键词】高中体育;身体素质;策略

1 高中体育教学的意义

体育作为一种复杂的社会现象,以身体与智力活动为基本手段,以人体生长发育规律为依据,旨在增强身体素质、提高运动能力。体育发展水平也衡量着一个国家的综合国力^[1]。而青少年是国家的未来、民族的希望,青少年的身体素质关乎着一个国家的未来发展。我国的教育政策在教学的每个阶段都设置了相应的体育课程,而如今在应试教育的大背景下,许多学生将高考作为一块“跳板”,为了进入更高的学府而背负着重重的学习压力,部分学生长期熬夜或通宵的作息规律严重影响了身体的健康发展。良好的身体状况是一切活动的基础,强健的体魄是努力奋斗的基石。一味地追求文化素质的提升而忽略身体素质的行为不可取,劳逸结合、全面发展才是最终目标。因此,重视学生的体育教学就显得尤为重要。高中体育对学生的要求并不高,开设体育课程的主要目的是通过多种不同的锻炼方式,在培养学生掌握基本体育技能的前提下,帮助学生减轻学习压力、增强体质,并提升学生的体育锻炼意识。

2 高中体育教学现状

随着信息时代的加速到来,手机、电脑等电子产品已经成为了人们生活中不可或缺的一部分。现如今,大部分高中生的课余消遣娱乐方式已经逐渐改变,比起在户外打篮球、跑步等,更多学生会选择玩手机、打电子游戏等娱乐方式。而在校园里,学校对文化课程的过度重视导致体育课或被其他文化课程替代,或是上课形式枯燥单一,学生自由散漫。由此造成了学校对体育课并不重视、老师对体育课极其敷衍、学生对体育课缺乏兴趣的局面。除此之外,还存在着学校的体育设施配置极不完善、体育师资队伍由非体育专业老师组成等问题。

3 高中体育教学中提高学生身体素质的措施

3.1 学校应大力宣传体育教学的重要性

由于高中生文化课过高的学习强度,许多学校逐渐忽视了体育教学,体育课或是被其他文化课占用,或是让学生们进行自由活动,导致学生对体育课的意识愈发淡薄,因此在校中并未形成体育运动的良好氛围。对此,学校应高度重视并积极宣传体育教学的重要性,做好体育教学规划工作,将促进学生全面发展的核心思想渗透到工作的方方面面^[2]。例如以举办校园体育文化节的形式,设置宣传摊位,印制宣传海报与手册,课间循环播放奥运会精彩瞬间,开设校园广播体育专栏,并配备专业的体育老师为学生详细介绍多种不同的运动形式,这样既能引起学生对体育运动的兴趣,又可以在校园中形成良好的运动风气。

3.2 丰富体育教学形式

要想达到调动学生的运动积极性、增强学生身体素质的目的,首先要摒弃传统、单一、枯燥的教学模式,丰富体育教学课堂的形式和内容,提高体育课的趣味性和可操作性,使同学们对体育活动产生浓厚的兴趣。例如,可以选择时下热门的运动作为教学内容,如游泳、跳舞、网球、排球、乒乓球等,让学生根据自己的兴

趣所在选择不同的体育课程,促进学生的全面发展。或以体育游戏的形式进行教学,基于高中生活泼好动的天性,游戏是最佳的互动方式,而体育游戏是一项集体活动,不仅可以提高班级凝聚力,减轻同学们繁重的课业压力,还可以在丰富多彩的游戏达到锻炼身体的目的。

3.3 建设优质的体育师资队伍

目前在我国的部分学校中,出现了由非体育专业的老师进行体育课教学的现象。而非体育专业的老师由于专业素养和个人能力的限制,往往难以对学生进行科学规律的体育教学。在这种情况下,不仅达不到提高学生身体素质的目的,甚至会产生损害学生身体健康发展的可能。因此,体育课应与其他文化课程一样,对于应聘教师的年龄、学历、专业水平等应有一套完整的招聘审核机制,由学校进行严格的把关。针对某些师资紧缺的落后地区,国家应加大政策扶持,提高体育专业人才的薪资待遇,做到留住人才,保证体育课程的顺利开展。

3.4 重视学生的思想教育

“文高于体”是目前许多学生面对体育活动时所秉持的态度,也是他们拒绝参加体育活动的原因,并且由于时代的特性,学生的个人独立意识较强,容易对集体活动产生抵触情绪^[3],以及部分学生的惰性导致他们懒于参加体育活动。因此,追溯根源,重视学生的思想教育,改变学生对体育的态度,应是学校的工作重点。学校需要使学生明确,在体育活动中,学生应保持主动、积极、充满活力的状态,参与每一项集体活动,这有助于培养他们形成良好的组织纪律和集体荣誉感,并在氛围良好的集体活动中达到增强身体素质的目的。

结束语

综上所述,高中阶段的体育教学对学生未来的身心发展具有重要的意义,能够使學生掌握基本的体育技能、减轻学生的压力、增强学生的体魄以及全面提高学生的身体素质。依据当前的教育改革形势,国家应加大对体育教育的投入力度,从硬件方面保证教学质量;政府应督促教育机构,保证教学的有序开展;学校应全面加强对学生s的体育素质教育,保证学生身心健康发展。通过国家、政府和学校的共同努力,不断从教学中总结经验与教训,同学们一定会以更加健康、丰富的精神面貌实现德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1]任明超.高中体育教学中身体素质锻炼策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):265.
- [2]苏景生.浅析如何在高中体育教学中培养学生的终身体育意识[J].当代体育科技,2016,6(28):102-103.
- [3]崔建民.浅析高中体育教学中学生终身体育意识的培养[J].才智,2019(29):176.