

如何借助“云课堂”进行初中英语高效学习

——“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的设计与实施初探

高洁

(山东省青岛第三十三中学 山东 青岛 266041)

【摘要】近年来,云课堂教学作为信息化的教学形式备受关注。但由于理论和实践研究尚不成熟,云课堂教学在实践过程中正面临重重挑战。在居家进行为期六周的云课堂教学之后,笔者结合自己的一些课堂教学实践中总结出来的经验,自创了“两导一课一查”交互式云课堂教学模式,本文就该模式的实际操作如下说明。

【关键词】云课堂;初中英语;高效学习;两导一课一查

“停课不停学”是教育系统果敢作出的疫情防控策略,全民“云课堂”,注定是一场前所未有的教育大变革,充满着巨大的、未知的风险与挑战。而这场考验中的关联主体——教师,被动地实现了一次魔幻版“变身”,“宅家式”教育成了进行时,呈现了颠覆性的改变。

一、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的内涵

“两导一课一查”交互式云课堂教学模式(后简称“两导一课一查”模式)是师生借助云课堂教学平台而展开的信息化教学形式,以移动化终端和云教育软件(笔者授课主要借助钉钉课堂app)为载体,主要应用于课前自主预习、课中小组协作学习、课后个性化学习和反馈。“两导”即导学案和课堂导学单、“一课”即提前录制好的微课(微视频)、“一查”即课后学生及时提交课堂学习目标达成情况自查表、教师进行数据的收集,通过课前、课中、课后清晰而个性化的任务设置进行交互式教学,从而克服现在“空中教学”忙乱、无序、低效的问题、打造高效课堂。

二、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的特点与实施

1.“翻转课堂”和导学案助力学生自主预习能力的培养

在使用“两导一课一查”模式进行课堂教学时,教师可以将与教学内容相关的课件、视频、导学案等教学资源上传到钉钉或共享网盘中,让学生进行15分钟左右的自主预习。借助“翻转课堂”和导学案两大抓手,学生可以根据自己的学习情况随时随地自主学习,而不再拘泥于单一的课堂讲授模式。

2.“两导一课一查”促进学生分层自主学习及协作学习能力的提升

在授课过程中,将一节课的内容分成5-8个学习环节,给学生具体的学习指导和目标要求,利用导学单、导学案使学生清晰地了解本堂课的学习目标、具体的学习内容和环节设置及每个环节的分层达成目标。在课堂教学实施过程中,教师通过对云课堂的预习情况的数据采集,在课堂进行集中答疑,同时也可以根据“组间同质、组内异质”的原则成立不同的学习小组,通过“云合作”的形式增强学生间的协作,在听取教师对重点问题讲解的基础上,通过“云合作”限时在小组内、小组间进行深层次的讨论、每组选出一位发言人将小组内成员的讨论结果共享到班级群内,教师对不同的观点、思路进行点评,激发全体同学用心思考、积极参与、热烈讨论、全面总结。

3.多维度的课后反馈模式有助学生良好学习氛围的形成

云课堂授课之后,教师通过学生的自查表反馈可以在第一时间掌握学生当堂课程分层目标达成情况,并以此为参考对自己的教学目标、教学策略、教学内容、教学环节进行相应的设计和调整后,学生之间也因为云课堂而产生了更好的教学体验。此外,云打卡和云投票、云统计、云考试等功能的使用也能够帮助教师摆脱低效的习题和作业讲解。例如:教师可以在晚上或课前的固定时间进行一次简单的云投票,评选出当天作业中比较难理解的题目,教师精备、精讲这些符合学生需求的题目,相对简单的题目留在课中或课后由小组分工协作讲解、改错、反馈

即可。这样在一定程度上既可以促进学生的深度思考又可以大大节约时间、提高效率。

4.个性化的云辅导促进学生心理健康的全面发展

与以往传统的课堂授课不同,教师在课后可以展开多方面的个性化辅导。学生的作业通过云作业、云打卡、家校本、钉钉任务管理、每日交作业、班级小管家等诸多云平台提交,教师可以随时随地查看学生提交的作业内容并进行批改,用个性化、私人定制的评语进行评价。并且在居家学习期间,由于学生很容易产生懈怠、漫无目的、学习低效等问题,针对这种情况通过云投票可以了解学生的一些心理,从而有针对性地进行云辅导。“空中课堂”授课期间,我使用钉钉视频会议、腾讯会议、微信视频等多种工具不定期地在全班、小组、个人当中开展学习方法指导课和心理辅导课,教给学生如何使用番茄钟高效利用时间、如何使用GTD时间管理法和四象限科学地列计划、立起自己的专属flag每日挑战活动打卡等,通过各种在云平台展开的心理和学习方法指导,学生的学习目标更加长远、计划性更强、学习效率也不断提高。

三、“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的优势

1.“两导一课一查”模式可以有效地弥补单一的传统课堂学习的缺陷

随着云平台中不同程序在云课堂教学中的使用,很多传统课堂学习的缺陷也得到了有效弥补。例如:云测试、钉钉云课堂等可以让学生在做题的同时快速上传答案、“云阅卷”可以在限定的答题时间之后及时生成每个学生的得分、数据统计图、学生的达标率等,为教师进行试题讲解提供了第一手的真实参考数据,最终有效促进学生的多样化学习体验。

2.“两导一课一查”模式可以充分发挥学生的主体地位

初中英语《新课程标准》中明确指出:“在教学过程中,要始终体现学生的主体地位,教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛,使学生敢于开口、乐于实践。”“两导一课一查”模式可以使教师的角色由知识的传递者变成学习的引导者,教师对学生的整体调控、个体分层,对教学内容的设计和管理更加灵活、自由,真正奠定了学生课前、课堂和课后学习的主体地位。

四、结束语

对教师而言,“两导一课一查”交互式云课堂教学模式的使用能够帮助教师更加全面地了解学生的学习内容、学习效果从而灵活地调整、改进教学方式和教学内容。对学生而言,既能有选择性地使用教师提供的学习资源进行预习、又能在课堂学习和小组讨论中让教师和同学听到自己的声音、学会通过与他人协作来高效地完成学习、提高自己的创造能力和批判思维。信息技术高速发展的今天,对全体教育工作者都提出了更大的挑战,把握云课堂个性化教学理念,树立新型教学观念,不断进行教学方式创新才能加大师生课内互动、课外联动的力度,提高学生学习的实效性,从而不断打造英语高效课堂。

小学五年级英语课堂提问优化策略

李少阳

(内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区伊敏小学 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

【摘要】小学是学生学习英语的重要阶段。如果学生没有在小学打下良好的基础,会严重影响学生的学习热情和兴趣。所以,在平时的英语教学中,作为英语教师应注重激发学生的学习兴趣,让学生积极学习英语。对此英语教师可以使用提问的方法来激发学生对英语的兴趣。对于英语教学而言,有丰富多样的教学方式,而提问法就是其中较为有效的一种。这篇文章就对小学五年级英语教学中有效性提问的具体策略进行探究。

【关键词】小学五年级;英语课堂教学;有效性提问;策略分析

近年来,随着我国市场经济和社会经济发展进程的不断加快,我国的教育体制和科学技术也在不断的发展和完善,为了让教育事业能够更好地适应社会发展,落实“素质教育”已经成为当前我国教育领域的首要发展方向,这一教育理念主要是对学生的创新能力、创新思维的培养,提高它们的核心素养,新课程基础课程的改革需要有效的教学。课堂教学的有效提问是教师传递信息,实现师生交流,促进学生思维发展的重要途径。如此,就对课堂教学提出了更高的要求。老师应该对自身的教学方式和教学理念进行创新和改变,不仅要让课堂教学充满趣味性,还要改变学生被动接受知识的地位,让他们成为课堂的主体,特别是小学英语教育,其作为语言类学科,就要求学生具有较强的应用能力和互动能力。

一、所提的问题要针对全体学生

在传统小学英语课堂上,大部分老师都习惯指定某一个或几个同学来进行课堂问题的回答,这些回答问题的学生或是成绩好、或是很讨老师喜欢、或是在课堂

上很活跃,这就导致一部分成绩平庸而且不善于发言的学生得不到被老师点名的机会,这就会导致这部分学生缺乏课堂参与性,不主动思考课堂问题,长此以往,这部分学生就成了课堂的旁观者,更严重的会导致他们出现厌学情绪。想要有效落实素质教育理念,首先要做的就是充分发挥学生的课堂主体作用。这就要求老师在课堂上所提的问题要面对全体学生,也应该将实际学习情况充分的考虑进去,清楚的知道每一位学生的学习特性。例如,老师在课堂提问时,可以针对学习能力较强的学生提出相应的拓展问题,引导他们主动的去思考问题;对于学习能力中等的学生,老师在进行课堂提问时可以,可以一步步增加问题的难度,让他们在无形之中得到提升;对于学习能力较差的学生,老师在进行课堂提问的时候,尽量将问题设置对基础知识进行巩固的阶段,有助于培养他们的学习自信心。

二、对于课堂提问的时机要恰当的把握

在小学五年级阶段,学生已经初步形成了自己的思维认知,在这一时期,老师

提出问题之后,应该尽量避免反复追问,要留给他们一定的思考时间,这样可以培养学生的独立思考能力,如果他们通过长时间思考依然无法正确解答相应问题,此时,老师就应该对学生进行详细的解答和适当的引导,或者对问题难度进行适当降低,这样可以提高学生的学习自主性和积极性。例如,老师在给学生讲解与动物有关的相关内容时,可以在课前准备一些动物的卡片,在课上展示给学生看,让他们用英语来说出它们的名称以及对它们进行描述。

老师: Lily This is what?

学生1: It's a cat.

老师: Well, can you describe it to me?

(此时,如果纯英文描述难度过高,可以适当降低难度,在描述时可以中英文结合)

学生1: It is yellow, but also..

(此时,学生用英文描述存在困难,老师不要催促他,要给予其一些时间来思考)

老师: Okay, you can answer this question in Chinese.

学生1: 小猫非常可爱,而且还会帮助人类捉老鼠。

老师: Okay, thanks. Can anyone help her?

学生2: cats are very cute and help people catch mice.

老师: Do well! Sit down, please.

(这时,全班同学都开始鼓掌)

三、要适当纠错,给予鼓励性的评价

在课堂上,学生在回答问题的过程中,难免会在语言运用上出现错误。此时,有一些老师会对学生给予严厉的批评,这会给孩子们带来非常大的心理压力;还有一些老师会对学生出现的这些错误视而不见,这些都是不正确的教学方式。当

学生在回答课堂问题时出现错误,老师应该对他们的错误及时的进行纠正,但是老师在纠正错误的时候应该注意用词要客观、巧妙,同时,应该对学生的情感变化进行认真的观察。而且老师面对学生的错误不要一味的批评,应该更多的给予他们适当的鼓励,让学生能够在回答课堂问题的过程中,体会到成功的喜悦。例如,老师在课堂上提出问题让学生回答,如果他们所回答的答案非常准确的时候,老师可以对他们给予高度的肯定和表扬,此时可以说:“Very nice”、“Good job”、“perfect”等等;如果学生的答案不理想或者出现错误的时候,老师也应该对他们进行鼓励,并且还要安慰他们继续努力,此时可以说:“Don't worry about it, try again.”、“It doesn't matter!”等。在小学五年级英语课堂教学过程中,老师应该时刻关注学生课堂情绪的变化情况,并且要特别注意维护学生的自尊心,同时,给予他们更多的肯定和鼓励,这样可以在一定程度上提升学生对英语学习的自信心。

综上所述,在小学阶段开展英语教学,其主要目的就是学生的日后学习打下坚实的基础,此时,孩子们的英语水平如何,对他们以后的英语学习而言有着非常重要的作用。因此,作为小学阶段的英语老师,在日常教学活动中应该对教学方式的创新引起重视,特别是课堂提问的技巧。同时,老师应该对学生的实际学习情况进行充分的了解,在教学实践中,将提问技巧和学生的情况进行结合,提出的问题才能满足学生的学习需求,促进“教”与“学”的和谐发展,才能更好的落实素质教育理念。

参考文献

[1] 郝燕敏. 小学五年级英语课堂教学有效性提问研究[J]. 教书育人, 2018(01): 55.

[2] 车海青. 小学五年级英语课堂教学教育方法的研究[J]. 教书育人, 2016(23): 75.

浅谈高中数学教学方法的改进

饶华斌

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

摘要 新课程标准下高中数学教学是一个长期艰难的探索过程,需要广大教师积极地参与,不盲目迷信任何一种固定教学模式,希望教学方式能日新月异:能带给学生最好的教学效果。作为数学教师,则要求我们必须转变教育思想、理念与时俱进,把培养创新人才作为我们的教育目标,将培养学生创新能力实到课堂中,让我们的学生不光会继承,更能发展创新。

关键词 高中数学; 教学方法; 浅析

“教必有法,而无定法”,科学合理的教学方法能够使数学的教学达到事半功倍的效果。对于一些对数学有浓厚兴趣的学生和一些学习不得法的学生们的教学是应该有差异的。在教学中要有针对性,因材施教。改变传统教学方式,探究高中数学教学高效教学方法。

一、传统的高中教学方法分析

根据一项关于高中学生学科喜欢程度的调查,高中数学受学生的喜爱程度排名较靠后。其中的主要原因是学生反映学不会。这项调查不仅反映了表面的学生对高中各科的喜爱程度,更加从深层次反映了传统的高中数学教学方法的低效率。学生学不会就会没有成就感,碰到数学就会很头疼,自然就会不喜欢数学这门学科。因此,高中数学教学方法关系到学生对于数学这门课的学习兴趣的高和低。一个人的兴趣是最好的老师,只有让学生对高中数学产生浓厚的兴趣才能谈学习成绩的提高。因此,在高中数学的教学工作中,正确的教学方法尤为重要。

二、传统教学方法的弊端。

(1) 不利于学生创造性思维的形成。创造性思维方式的培养关系到国家对创新性人才的需求。是新的课标改革对高中数学教学的总体要求。但是传统教学模式却忽略了这个重要的一点,把学生培养成一个只会做题的机器。特别是题海战术,传统教学方法希望以此来提高解题技能,要求学生在做题中熟悉,不会从不同的角度去思考问题,去多问几个为什么。严重的阻碍了学生自身创造性思维的培养。

(2) 限制了学生的视野。数学在高中中的学科体系中占据着绝对重要的低位。不仅仅是高考升学的重头戏。更加是因为其实用性。数学是一门和现实生活联系十分紧密的学科。所以,数学不能也不应该仅仅让学生学会如何解题。在学会解题的同时还应该让学生通过数学了解我们所生活的世界和社会。但传统的高中数学教学方法仅仅把课本当做依据,犯了严重的本本主义,严重的影响了学生对课本外知识的认知能力的发展。

(3) 养成了学生的机械式学习模式。我们常说兴趣是一个人最好的老师。只要对一件事情产生了兴趣,学生就会主动地去认识去学习它。高中数学也应该是这样,教师的教学方法要在教学的过程中渐渐的培养学生对数学的兴趣,让学生感到原来数学也是一门很有意思的学科。但在传统的高中数学教学模式中,老师要做的仅仅是教,学生要做的就是听和做。这样的教学方法对促进学生喜欢数学这门课处于很不利的低位。

三、高中数学教学方法的探索和创新

鉴于传统的数学教学方法存在着诸多的问题,而这些问题的存在严重的制约了高中教学有效性的提高。要冲破这种制约因素就需要我们积极地探索和创新高中数学教学方法,以满足社会发展和教学改革的要求。

(1) 鼓励学生发现问题多问几个为什么。识别问题是解决问题的前提和第一步,善于发现问题的学生说明他对数学的学习下了功夫。美国有一位教学学家布鲁纳曾发现美国教育中的弊端,并创造性的提出了发现学习这种新的教学方式。发现学习就是提倡把学生作为教学的主体,而不是只会听和做的客体。在教学中学生要主动地去发现问题的所在,并想法设法去解决问题。在发现问题解决问题的过程中学生也就牢固的掌握了与这类问题的相关的问题。把发现学习的理念运用到高中数学的教学过程中,会极大的改善由传统教学模式引起的学生学习缺乏主动性的问题。

(2) 培养学生对高中数学的学习兴趣。兴趣对于学习知识的作用在古代我们就已经存在了。论语里有一句叫做“好之者不如乐知者”,这句话充分的肯定了兴趣对于学习的作用。在高中数学教学中教师可以通过帮助学生归因的方式来逐渐的提高学生学习数学的兴趣。当学生因为数学成绩不好时可以帮助其分析原因,当学生成绩有所提高时,那时他们会有一种成就感,就会对数学的兴趣增加一些。然后教师在鼓励其,让他们明白成绩的提高时主观的,只要肯学就一定会新的提高。除此之外,教师在教学的过程中可以通过把数学中的一些趣事加入到课堂中来,在故事中讲新的数学知识,这样更加容易吸引学生的注意力,让学生赶紧学数学挺有趣。另外,对于新的知识如果学生学习起来难度较大,可以从把握教学难度这一方面入手提高学生的学习兴趣。为了减低学习的难度可以从与旧知识的链接入手。例如,要学习三角函数时可以从特殊的三角形式出发,像直角三角形、等边三角形入手,这样就降低了学习任意三角函数时的难度,不至于让学生对数学学习产生恐惧感。从而有利于提高学生的学习兴趣。

(3) 重视学生学习中发扬团队精神。让学生在高中数学的学习中学会发扬团队合作精神有利于充分的调动学生的主动性。高中数学中的团队教学法最重要的是要创造一种有利于团队合作讨论的教学情境。让学生紧紧围绕一个关于某个知识点的问题分成小组讨论可能的结果,然后鼓励他们发表自己小组的结论。比如,在学习三角函数 $y=Asin(ax+b)$ ($A>0, a>0$)的图像特征时。教师可以根据这个知识点创建不同的相关问题,然后让学生进行分组讨论。比如,自行车轮子以每秒钟 75° 的速度匀速转动,车轮子的直径为80cm,问多久可以行驶一公里。接下来要做的就是让学生围绕这个问题进行小组讨论,寻早问题的答案,当他们的讨论取得一定成果的时候,可以鼓励他们每个小组发表答案,然后教师揭示本题答案和这类问题的规律。并举一些类似的问题以让学生看下对规律的验证过程。让学生对三角函数有一个更全面的了解。最后要做的就是巩固学生所学的知识,以提高教学的有效性。