

# 在班级管理中转化潜力生的实践策略

曾繁敏

(广东省韶关市翁源县实验小学 广东 韶关 512600)

**[摘 要]** 潜力生是班级中的重要组成部分, 虽然人数不多, 但在班级中非常有影响力, 因此, 做好潜力生的转化工作是班主任管理工作中一个重要的环节。

**[关键词]** 班级管理; 潜力生; 转化

潜力生是指智力正常, 由于某些原因在学习上存在困难, 在道德行为上有明显偏差的学生, 做好潜力生的转化工作, 不仅对潜力生的健康成长意义重大, 同时对于班级正常稳定的教学秩序的建立也有深远的意义, 因此, 正确对待潜力生, 帮助他们的进步, 促使他们积极向上是班主任工作的一个重要组成部分。

俗话说: 人无完人, 金无足赤。在学校教育中, 再好的学校, 再好的班级也有潜力生。潜力生在班级中起不良作用, 影响班级管理和教学, 有时甚至涉及学校的管理。尤其是现在留守儿童、单亲家庭的孩子由于家庭教育缺失所造成的不良习惯和人格不良等, 对我们教育者提出更大的挑战, 对潜力生的转化更为迫切、需要更大的智慧。下面就潜力生的转化谈谈个人做法。

## 一、学校, 老师, 家庭的密切配合

对潜力生采取家长配合, 必须了解其过去, 共同分析现在的成因, 老师, 家长共同努力, 规范其行为。

一般来说, 寻求家长配合, 既表现为家庭环境也表现为家庭教育。就家庭环境而言。家长要尽可能的为孩子创造良好的学习环境, 避免不良的习惯嗜好对孩子的负面引导。家庭教育主要是对孩子学习的正确引导, 如制定合适的学习目标; 对孩子的期望建立在可能的基础上, 也就是说, 这一期望通过学生的努力。可以达到, 不致造成学生自身的失望感。同时还应采取正确的教育方式, 不要动不动打骂, 这样不仅易造成孩子的对立情绪, 而且影响孩子的自尊的, 不利于孩子健康成长。如我班有一位女生戴沐兰, 她家庭比较特殊, 小学一年级就由于家庭原因, 爸妈离婚, 她就判给爸爸抚养, 爸爸要打理自己到生意, 比较忙, 每天早出晚归, 很少机会陪伴她, 缺少家庭关爱, 使她养成怕吃苦、散漫、不思进取的坏习惯。她爸爸要帮她改正坏习惯, 但急于求成, 恨铁不成钢, 曾有几次在众人对她女儿施以棍棒, 造成戴沐兰的内心伤害, 致使父女见面也少说话, 我通过家访, 与其家长商讨家庭教育的措施。使她爸爸改变教育方式, 一方面对孩子的生活习惯以适当约束, 一方面提出一些切实可行的目标, 使孩子有成就感。在班上, 根据她的实际情况我推荐她为劳动委员, 调动她的积极性, 增强她的集体参与意识, 使戴沐兰学习成绩和组织工作能力都有显著提高, 通过她努力学习, 家庭关系也融洽不少, 在学生中也产生较好的反响, 成绩有了很大进步。

## 二、辩证发展地看待潜力生

世间的一切事物都不可能是一成不变的。同样, 潜力生在一定的外力作用下, 经过自身的斗争(内化), 也可以转化为好学生的。认为潜力生无药可救不能转化, 而采取歧视排斥、冷漠对待、听之任之的态度和做法是不可取的, 也有违教师职业道德。

“人之初, 性本善”。一个人呱呱坠地时, 性格特征尚未形成, 如同一张白纸可以任人为之添色。所以, 后天的教育就非常重要。少儿行为习惯尚未成型, 可塑性强, 家庭、学校、社会如能给予良好的教育引导, 一般都能朝正确的方向发展。而潜力生的产生, 往往都是教育、引导或不良环境影响的结果。因此, 作为教师, 首先要用发展的眼光看待潜力生, 认识到绝大多数潜力生通过耐心的教育和帮助都可以转化。

我班上一个叫曾泰龙的同学, 据教过的老师说, 他一直成绩都很差, 不爱学习, 经常不到学校上课, 有时还故意妨碍他人学习, 老师们在一起闲聊时, 都说他是无药可救的“泥娃娃”。我接教他后, 初接触也没有好感, 也把他当做不可救药的学生看待, 不愿理他。直到有一次, 他举手回答问题, 虽然他说错了, 但他的举动引起了我的注意。我开始深入了解他, 慢慢地发觉他只不过是基础差, 学习困难, 本质还是好的。于是我改变了对他态度, 经常亲近他, 问他学习情况, 哪方面不懂, 学习困难在哪里, 摸清情况后, 坚持每天对他进行辅导, 并和他约法三章: 1、每天布置的作业不管有多难都要独立完成, 不懂就问; 2、每天必须按时到校上课; 3、不再妨碍他人学习。他不但接受了而且做到了。在大家热情鼓励、肯定和帮助下, 慢慢地他改变了陋习, 成绩也在逐步上升。一年后达到了中上水平, 成功地跨入了好生行列, 被大家认为是不可救药的“泥娃娃”成了人人喜欢的好孩子。从这件事就可以证明: 如果不用发展的眼光看待潜力生, 不对他们进行有效的推动, 他们的转化就可能被耽误。

## 三、抓住教育时机, 动之以情晓之以理

毛主席说过: 内因是变化的根据, 外因是变化的条件, 外因通过内因而起作用。

在帮助转化潜力生转化过程中, 能否达到转化之目的, 主要是能否打动学生心灵, 启动内化的闸门, 这就是人们常说的启发自我教育, 达到自我改正自我完善。

要是潜力生能进行自我教育, 光靠指责、规定、批评、说教是无法做到的, 必须让他们有正确的认识, 才能有效。在刚接到这个班时, 我碰到一对典型的“双差生”, 叫李宣科和许桂涛。他们纪律散漫, 无心向学, 还几次破坏公物, 学习成绩向来不超过30分。学校领导和老师找他俩谈话, 他俩是顽固分子, 拒不认错。为帮助他俩转化, 我多次上门家访。一天, 我去李宣科家, 正撞见他拿着尼龙袋帮他奶奶装青菜准备去街上卖。我探头往他家里看了看, 见他爸爸不在, 便问“你爸呢?”他答道:“他外出打工赚钱去了。”我说道:“你爸外出打工, 你去帮奶奶卖菜, 辛不辛苦?”我接着问:“你妈呢?”他说:“我妈死得早, 姐姐和我来读书, 没办法。”说着说着, 李宣科流下来眼泪, 见他如此, 我趁机把他在学校的表现一一进行分析, 真诚地指出, 家庭如此困难, 却又不认真读书, 还要违反学校纪律, 难道不觉得心中有愧吗? 在严肃指出错误的同时, 又鼓励他只要下决心改正, 就一定能变成大家喜欢的好同学。一席话, 说得他不住地点头。后来, 还把他破坏学校公物, 拿同学东西等, 一五一十地告诉我, 为自己的错误悔恨, 并表示今后一定会改正, 请老师多帮助他。内化的闸门打开了, 以后日子里, 在大家的帮助下, 李宣科顽强地向正道走, 再也没有出现类似过去的“坏事”了。李宣科的转变, 不久, 他主动找到我, 流着泪承认了错误, 写了保证书。一年以后, 这二个潜力生均以优异的成绩升级, 还被评为学校优秀少先队员。

多个潜力生转化的事例, 使我认识到, 如果内因不起作用, 潜力生本身没有思想认识, 没有自我教育意识, 没有改正的欲望, 只是有再好的外部条件和动力, 也是无法达到转化目的的。所以, 启发自我教育, 是转化的主要矛盾。

## 四、找准转化切入点, 有的放矢

圆和直线相切, 找准切入点非常重要, 如果这个“点”定得不好, 连接过度就不圆滑、不顺畅。转化潜力生, 同样有一个从哪里切入的问题。潜力生的成因是多方面的, 有家庭问题、有社会原因、有教育方法问题等。之所以成为潜力生, 有如“冰冻三尺, 非一日之寒”, 有长时间的开成过程。因此, 对具体的某个潜力生来说, 要促其转化, 从何入手, 即从何处切入, 这是能否成功的关键。

我班的沈浪同学, 原来是一个好动、多事、成绩差的潜力生。上课时, 他几乎静不了三分钟, 不是自己玩玩具, 就是用手拥一拥前后左右的同学, 做作业时, 自己不做不算, 有时还把别人的笔、作业本等藏起来, 大家都非常讨厌他。我和其他科任老师多次找他谈话, 给他讲遵守纪律的道理, 又发动班干部去帮助他, 但都不起作用, 我几乎泄气了。一个偶然的时机, 使事情有了转机。一天, 一位女同学的凳子断了一条腿。好动的他看不惯这三只脚的凳子, 听不得“三只脚”发出吱吱的呻吟声, 于是, 他找来工具和一段小方木, 为那张凳子装上了一腿。一件好事, 按理应该结束了, 谁知, 他不是将凳子还给同学, 而是一脚把凳子踢飞过去, 把大家吓了一跳, 还差点砸伤人。我知道后, 找他谈话, 首先肯定了他修凳子爱护公物的表现, 好事值得大家学习。但修完凳子后的动作不文雅, 冲淡了好事。我这么一说, 他摸摸后脑勺, 自己先笑起来, 觉得怪不好意思的。于是, 我联系起他上课爱动的实际, 问他原因, 他说听课不懂, 也不想听, 动一动多惬意。啊, 听不懂而又不想听, 因不想听而多动, 有门! 于是, 每逢我上课, 都注意让他回答浅显的问题, 课外也常去指导他学习, 还将情况告诉其他任课教师, 一同帮助他。时间一长, 他上课认真起来了, 小动作也越来越少。从沈浪身上, 使我深深认识到转化说明潜力生不能简单地帮教、谈话, 多去观察了解潜力生, 从中找准切入点, 有的放矢, 在关爱中引导与帮助, 这样潜力生才能满怀信心中不断进步。

用辩证发展的眼光看待潜力生, 是要具有潜力生可以转化的认识; 抓住教育时机启发内在动力, 是潜力生转化的主要矛盾; 找准切入点, 是帮教转化能否成功的关键。潜力生需要更多的关怀与帮助。

## 参考文献

- [1] 杨华. 多准备几把“尺子”——浅谈后进生转化策略[J]. 新课程(教育学术)》, 2010年8期
- [2] 王乃信. 关爱与转化: 后进生转化的理论与实施策略[J]. 北京大学出版社, 2003-05-01
- [3] 曾国平. 浅谈思想品德课教学活动的生活化[J]. 课程教育研究, 2012年4期