

导目录(2020年版)”。同学们可以根据这些书单去选书。

4. 应付家长要求选书

在疫情期间的读书小调查中,了解到许多父母要求学生多读与语、数、英相关学科的书籍。虽然这些书不是学生自愿读的,但是,既然是时下家长的需要,也就变成了学生的需要。但是,部分学生面对这样的要求是反感的。作为老师,也可以向同学们推荐既满足家长对孩子的作业的担忧,同时,也可以满足孩子的阅读兴趣的书。我向我班学生推荐王长涛老师著的《小学生作文三十六计》就可以满足这两个诉求。这本书以东莞市南城区王长涛老师所教班的学生学习作为素材的,真人真事,生动有趣,而且是东莞学子的东莞故事,贴近学生的生活,满足学生阅读的诉求。这本书还教学生如何写作,满足家长对学生阅读的诉求。同学们,也可以找到类似的读物,并选择性阅读。

二、适时1+X——选“应读”之书

这里的“应读”指的是学习和社会提出的要求。全国统编教材总主编温儒敏提示出采用“1加X”方法拓展阅读。即每讲一课(主要是精读课),就附加若干篇同类或者相关的作品,让学生自己去读。好处之一是让学生在课内学到阅读方法,可以在课外同类或相关作品中得到实践应用。如:在学习六下《十六年前的回忆》一文,通过联系时代背景,学生感受到了李大钊忠于革命、为国捐躯的伟大精神。我就向同学们推荐了,关于“新冠疫情”英雄钟南山的书《钟南山:生命的卫士》。这本书讲述了一位历经坎坷的老人,凭什么在“非典”、“新冠”两次在病毒肆虐时力挽狂澜?钟南山是像李大钊一样的民族英雄。在疫情期间这个时代背景,阅读这本书,对学生的教育意义非同一般。同学们也可以用类似的方法选择自己喜欢的读物。

三、推崇经典——选“必读”之书

这里的“必读”指的是经典名著对学生成才的有重要的影响。部编教材,每册1次“快乐读书吧”,每次都会有阅读方法的指导。在学习六下第二单元,主题是跟随外国名著的脚步,去发现更广阔的世界。第二单元语文园地后面设了《快乐读书吧》,介绍了满怀怀乡之情的《骑鹅旅行记》、向往自由,敢于探索的《汤姆·索亚历险记》。在“相信可以读更多”环节,提出了摘抄、批注、画思维导图、写读后感受等读书方法。这些经典名著都会对学生产生深远的影响。全国统编教材总主编温儒敏指出引导读名著,读经典,把人类文化的精华交给学生,让学生接触最高尚的精神产品,读书养性。同学们可以选择阅读这些名著或其它名著。

四、书单链接——选“未读”之书

这里的“未读”指的是在读完了一本书和一套书,从书中发现的自己感兴趣的,但还没来得及读的书。在藏书的名人中,《黑天鹅》作者,意大利作家塔勒布。他的家中有三万多本书。因此经常有人问他,这么多书,你都读过吗?塔勒布认为问这个问题的人是很无知的。他认为,我们未读过的书,比我们读过的书更有价值。这些书是读者希望拥有的知识图谱,但是这些书还没来得及阅读。待有空的时候,就可以阅读。

以上谈到的“顺应心理、适时1+X、推崇经典、书单链接”是教师向学生推荐书的策略,也是学生自选书的策略,需要教师在向学生推荐书的时候点拨、传授这些选书方法。书有千千万万,读不完,学不完,指导学生读好书,好读书,是教师的天职。待学生随着年龄的增长,越来越了解自己并专注于某一类书籍时,也就自然会选书啦!

参考文献

[1] 学生课外阅读的现状调研与对策思考[J]. 李萍. 教育探索. 2019 (04)

浅析初中语文小组合作学习前置性作业的有效设计

郭立辉

(河北省邢台市临城县东镇中学 河北 邢台 054300)

【摘要】语文学科在我们的日常生活中起到了重要的作用,与实际生活联系十分紧密,同时语文学科也是其他学科学习的基础。在我国新课标改革的背景之下,我国教育部门也对初中语文教学提出了更高的要求。初中阶段是我国学生学习的转折时期,因此在这个阶段的语文学习过程中,为了更好的提高学生语文学习的效率,培养学生的学习能力,在初中语文教学过程中,小组合作学习的方式起到了重要的作用,合作学习的这种教学方式改变了传统的教学理念,是我国当前素质教育背景之下的语文学习重要改革之一。在小组合作学习的过程中,其中前置性作业是小组合作学习的重要组成部分,对于小组顺利合作,提高学习效率具有重要的作用。本文就语文小组合作学习中前置性作业的设计进行分析。

【关键词】初中语文;小组合作;前置性作业

引言

在我国新课标不断改革的背景之下,我国越来越重视对学生的素质教育,培养高素质的学习型人才。初中阶段是学生整个学习时期的关键阶段,而初中语文又是初中学习过程中最重要的一门学科,对于学生未来的发展和学习都起到了至关重要的作用。为了更好的帮助学生进行语文学习,提高语文教学效率,教师在教学中就要不断对教学方式不断创新,其中,小组合作学习是当前语文学习的重要手段,但是在小组合作学习的过程中,为了让学生的学习更加具有针对性,所以教师在教师之前要对小组布置作业,让学生根据教师布置的任务进行学习,这种前置性作业的方法对于组内学生的语文学习起到重要的作用。

一、初中语文前置性作业的目的和原则

1. 前置性作业的目的

语文这门学科的学习对于学生的发展和未来的学习起到了重要的作用,这是因为语文学习是其他学科学习的基础。只有学好语文学生在将来学习其他科目的时候才可以对理论知识进行更好地理解。同时语文学科也是一门生活性的学科,与生活实际联系十分紧密,而在我国新课标改革的背景之下,我国对于语文教学也提出了更高的要求,要求培养学生的自主学习能力,合作探究能力等。因此,为了响应我国教育部对语文发展的新目标,所以在语文教学过程中也不断进行了合作教学这种新型的教学模式,为了更好的提高初中小组合作学习的效率,教师就要布置前置性作业。前置性作业就是先做后学,教师在进行新课学习内容的教学之前,就要根据新课的重难点对学生进行作业的设置,学生可以通过做题对学习的内容进行充分的准备和预习,这样才可以在教学过程中明确的知道哪些知识是重点,在学习过程中也更加具有针对性。同时前置性作业也可以提高学生的自主学习性。初中阶段的学生身心发展不够稳定,尚未养成正确的学习习惯和方法,因此,通过前置性作业,可以使学生在完成学习任务的前提下进行自主学习,激发学生的学习兴趣 and 自主探究的意识。

2. 前置性作业的原则

即使前置性作业对于初中生具有重要的作用,但是并非所有的科目都适用前置性教学。这种方法需要针对不同的学科从而体现学科的特点。前置性作业总体的要求是“学的研究”。但是在教室布置前置性作业的时候,对于作业的选择和数量上也要有一定的考量,在习题的类型上,可以根据新的教学内容进行设置,而在前置作业的数量上,也一定要适中。数量适中的习题可以让学生更好地激发兴趣,但是如果数量较多的话,就会给学生造成压力,把前置性作业当做学习的负担,且教师在布置前置性作业时,也要根据学生学习的实际情况,对学生进行作业的设置。

二、初中语文小组合作学习前置性作业设计的策略

1. 设计具有层次性的前置作业

教师通过对学生进行前置性作业的布置,可以让学生充分的做好课前准备工作。但是在进行前置性作业的设计时,教师也要针对不同学生的实际情况制定

具有层次的前置性作业。这样可以保证因材施教,真正意义上的提高学生的学习效率和学习兴趣,进而培养学生的自信心。如果在教学过程中教师没有考虑到学生学习程度的差异而进行统一布置前置性作业,就会导致部分学习较为吃力的学生无法按时完成作业。因此教师在对学生合作小组学习前置性作业设计的时候,就要设计具有层次性的前置性作业。

根据根据学生层次的差异,将学生分为三个学习层次的小组,A层:追赶组,主要是树立学生信心,激发学习兴趣;B层:进取组,激励进取;C层:探索组,勇于探索创新。每个层次并不是固定不变的,根据学生的学习情况和变化及时调整,激发每一个学生努力进取,不断提高。

2. 设计开放性的前置性作业

在初中语文教学过程中,由于语文的学科学习本身较为清淡,所以在上课过程中,很多学生不愿意积极地进行课堂发言。因此,为了改变这一个学习现象,教师在最小组进行前置性作业布置的时候,可以设置一些具有开放性的作业题目,这样可以更好地帮助学生进行思考,同时还可以让全班同学参与到问题的讨论中,更好地激发了学生的学习积极性。如在学生学习《社戏》时,设计了这样一个问题:“既然戏不好看,那我为何念念不忘?”学生的回答各异,如寻求刺激,向往自由,流连夜景,喜欢热闹,等等,对这些答案予以肯定并加以引导,最后析出作者的主要意图。学生在畅所欲言中,积极开动脑筋思考,他们思考成果也得到了尊重和认同。所以每一份前置性作业都需要至少一个开放性的问题。

3. 设计趣味性的前置性作业

兴趣是学生最好的老师,学生只有对该门学习科目具有充分的学习兴趣,在学习过程中才会更加投入和专注。因此教师为了更好地提高初中学生学习语文这门学科的兴趣,就要在进行小组前置性作业布置上,设计一些趣味性较强的前置性作业。这种作业的趣味性可以很好的激发学生语文学习和阅读的兴趣,还可以激发学生学习的热情,更好的提高学生学习语文的效率。

结束语

目前我们小组合作学习的前置性作业设计还处于起步阶段,特别是语文教学的前置性作业具有广阔的深化空间,因此我们还需不断改进,使它更科学、更合理、更高效。只有结合实际情况,不断探寻解决教学中实施小组合作学习存在的问题的方法,制定改进的具体措施,来提高小组合作学习的有效性。

参考文献

[1] 徐穗惠. 初中语文小组合作学习前置性作业的有效设计[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 99+104.
[2] 叶玲, 李琳懿. 基于深度教学的初中语文前置性学习研究[J]. 教育科学论坛, 2018(01): 16-19.
[3] 李纪云. 初中语文前置性作业设计研究[D]. 山东师范大学, 2016.