

生本理念如何融入初中物理课堂教学

段淑萍

(山西省阳城县第四中学 山西 晋城 048100)

【摘要】新时期的初中物理教学,应该注重学生的主体地位,将生活与书本上的知识结合起来,让学生自己动手参与物理实验,吸引学生对物理学科的兴趣,同时与学生建立良好的师生关系,以学生为本,提高学生在物理学科上的学习能力,学生不再是课堂中的接受者,而是真正的成为学习的主导者,具有较强的自主学习能力,以及思考探究能力。本文笔者根据自己的教学经验提出以下几点建议,仅供参考。

【关键词】生本理念;初中物理;课堂教学

引言

在初中学习阶段,物理学科具有抽象性特点,刚刚接触物理的初中生很难接受和理解知识,这就对学生造成了物理难学的心理暗示,给教师的教学带来一定的阻碍。同时,受传统教育理念的影响,物理课堂上教师普遍占据着主导地位,教学过程中自顾自的讲解讲授,这种教学模式导致学生的学习效率低下,对物理的兴趣很难提高。随着新课程标准的颁布,学生在学习中的主体地位得到了凸显,教师不再是单纯传播知识的“教书匠”,更是教学生如何去学习的“教育家”。教师的主要任务不再是传授大纲知识,而是在传授知识的过程中引导学生如何有效的去学习,真正的将学生视为教学活动的主体,形成科学的学习方法,为他们未来的学习道路打下基础。

一、引入生活中的物理现象,将课本与实践结合起来

学生是学习的主体,也是教学实践中的主体,很多教师在教学过程中脱离实践,只是讲授书面上的内容,而随着素质教育的发展,社会需要的不再是读死书的书呆子,而是有独立思考能力的全方位的人才。所以物理这一学科必须与实践结合在一起,把封闭的物理课堂变成开放的,以学生为本,提高学生们的实践能力以及创新思考的能力。比如在学习“惯性”的时候,教师可以引用生活例子:老师今天早上上班坐公交车的时候,因为没有座位,好多人都是站着的,到了南湖站的时候,车一停,一个年轻的女孩撞到了一个中年妇女,两个人都友好的道歉,也没有争执,但老师就在想,为什么停车的时候会不由自主的撞到别人呢?今天咱们就一起来学习这种让人“不由自主”的力——惯性。教师以一个生活中常见的物理现象,贴近学生的日常生活,同学们也有这样的经历,对此也比较有感触,让学生产生认同感,可以吸引他们的兴趣,提高注意力,而后在讲解过程中,能够促进同学们发散思维,讲讲自己生活中发现的惯性的例子?同学们就此展开讨论,活跃的课堂气氛带动全体同学的兴趣,让每一个学生都真正的作为主导者参与到课堂中来。

二、鼓励学生动手参与物理实验,鼓励学生自主探究

物理学科是一门以实践为基础的学科,而在传统教育中,很多实验由于器材不完善或者教学时间的安排紧张,被物理教师直接跳过了,教师习惯于单纯的讲知识,让学生根据实验描述或者几张图片来想象实验经过,这样的“实验”学生印象不深,没有自己的体会,更谈不上让学生爱上物理学科了。还有些教师将所有的实验步骤和结果灌输式的教给学生,学生被动的接受知识,死记硬背,这样的情况下

如何谈教学的创新与发展呢?所以我们要从根本上解决问题,要贯彻落实生本理念,引导学生主体主动探究,鼓励学生自己动手,实践课本上的内容,在物理实验中加深对知识的理解,在“实践、理论、再实践”这一永不休止过程中不断发展。但同时也要注意,有些实验简单易操作,没有危险性,而有些实验具有一定的危险性,教师要仔细辨别,不适合学生操作的实验可以由教师演示或多媒体播放,避免学生受到伤害。

三、塑造融洽的师生关系,打造亦师亦友的关系

传统物理课程中,教师是一种严肃、高冷的形象,是班级中所有同学的“主宰者”,而这样的关系已经不适合新时期的教学,尊重学生的主体地位,就是要与学生建立良好的师生关系,老师不再是高高在上,而是可以与学生沟通交流、互相促进的朋友关系。在学生中普遍存在的一种情况,喜欢哪个老师就爱听他的课,这门课程的成绩也会较高,对此,教师可以充分利用这一点,亲切友好的对待每一个同学,建立和谐融洽的师生关系,关心每一个同学的生活和学习,帮助他们进步,让他们在轻松愉快中学习物理,从而达到爱上物理的结果。这就要求教师要不断的努力,与学生间构筑良好的关系,同时不断的提高自己,是自己成为一个学识渊博的人,让学生们发自内心的尊敬喜爱物理教师。

结束语

教师在课堂中的地位固然重要,但是想要培养出高素质人才,就必须尊重学生的主体地位,将学生视作教育的主体,将教师的引导作用与学生的主体地位结合在一起,对此,教师要引导学生主动的进行学习,不断地思考探究,拓展知识面,提高创新能力,学生不再排斥学习而是主动学习,对学习的兴趣大大提高,这不仅有利于学生初中阶段的物理学习,对他们将来的发展也有极大的促进作用。

参考文献

- [1]艾则孜·克比尔.生本理念下的初中物理探究教学[J].赤子(中旬),2014(02):110.
- [2]王全辉.生本理念下初中物理微课教学探究[J].甘肃教育,2019(17):183.
- [3]张婧.基于生本理念的初中物理微课教学[J].学周刊,2016(10):186-188.

浅析高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣

李鹤

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

【摘要】随着教育的不断深入,为了更好的让学生在课堂中体现自身的主体位置,每一科目的老师都对教学课堂进行了有效的创新。高中的地理教学更是如此,只有认真的分析学生在地理课堂的实际情况,并根据学生的兴趣爱好对地理课堂进行创新,才能在最大的限度的提升学生的地理成绩。而如何有效的提升学生学习地理知识的兴趣,是许多地理老师在开展实际地理教学不断探索的问题。基于此,本文将高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣进行一个深入的解析,以供从事地理教育相关的工作人员进行借鉴与参考。

【关键词】高中地理;兴趣教学法;融入

高中学生普遍难以将最好的状态投入到地理教学课堂上,出现这种情况的主要原因,是因为学生对地理知识的学习缺乏兴趣。所以,地理老师在开展实际地理教学课堂的时候,要重视培养学生对地理知识学习的兴趣,这对促进学生的全面发展有着十分积极的作用。而地理老师想要提升学生对地理知识的兴趣,就要重视在实际地理教学课堂中融入学生感兴趣的事物,最大程度的激发学生学习的地理知识的热情。而且地理老师要重视引导学生认识学习地理知识的重要性,让学生更好的感受地理知识的魅力,这对从本质上提升学生的地理成绩有着十分重要的意义。同时,老师还要注意营造和谐有趣的学习氛围,这有助于学生更好的投入到地理的学习中。

一、合理的组建地理兴趣小组

地理老师在进行地理教学活动的时候,可以认真的分析不同学生的兴趣爱好,并以此为依据对学生分组。这有助于增加地理小组之间的团结能力以及沟通能力,而地理老师再根据学生的兴趣爱好将地理知识融合进去,这有助于增加学生对地理知识的浓厚兴趣。而在传统的地理课程中,学困生往往是被老师所忽略的一部分,导致学困生对地理知识的学习敷衍了事,地理成绩难以得到有效的提升。所以

地理老师在分地理小组的时候也要将这一点重视起来,将对地理知识学习兴趣极高的学生作为主干合理的分配到学习小组中,同时要引导这部分学生的着重对待学困生,在学习小组中给予学困生充分的尊重。引导这些主干积极的发挥出自身的领导能力,这对提升学困生学习的地理知识的积极性有着十分重要的作用。而且对地理有浓厚兴趣的同学可以感染学困生,这对提升学困生对地理课堂的兴趣,培养其他同学学习的主动性,为地理课堂营造良好的氛围有着十分积极的作用。而且学生的兴趣增强能够有效的提升地理课堂的教学效率,这对提升学生学习地理知识的信心有着十分积极的意义。

二、增加地理教学教学的多样性

传统的单调的地理教学课程很容易打击学生的参加地理活动的积极性,针对这种情况,地理老师在上课的时候就要注意积极的变动地理课堂的教学模式,并将一些积极有趣的教学活动融入到地理教学的课堂中。例如在《森林及其保护》的地理教学课堂中,老师就可以借助信息技术搜集一些和森林及其保护内容相关的视频,动态教学模式往往可以有效的提升学生学习地理知识的兴趣,生动的画面有助于学生更好的认识到学习地理知识的重要意义。这样的教学模式不但有助于活跃地

理教学课堂的氛围,而且对提升学生学习的主动性也有着十分大的帮助。而且轻松愉悦的学习氛围能够有效的促使学困生参与到地理教学课堂中,为了凸显学生在地理教学课堂的主导位置,老师在地理课堂上要给学生留出足够的自主学习空间,这样更有助于学生对所学习的地理内容进行消化和思考。而所谓的游戏性质的地理教学活动,就是将游戏和地理教学的内容融合起来,让学生在玩游戏的过程深入的学习地理知识。而老师在选择游戏之前也要认真的分析学生的兴趣爱好,这有助于更好的发挥学生学习地理知识的积极性。

三、重视开展地理实践教学活动

许多老师在进行实际地理教学的时候,往往没有认识到地理知识学习的重要意义,因此,也很少组织学生参加地理实践教学活动。针对这种情况,就需要地理老师将地理教学重视起来,并根据学生学习地理知识的实际情况带着学生深入到自然环境中,相比空间有限的教学课堂,学生在自然环境中更容易将用最好的状态思考地理知识,这对提升高中地理教学的质量有着十分重要的意义。而且老师以这种方式进行教学,有助于学生在实际生活中,结合生活中的事物思考地理知识,这对学生养成爱思考,爱学习的良好习惯有着十分重要的意义。而且,学困生地理知识基础相对薄弱,而老师以这种方式进行教学,不但能够有效的提升学困生学习地理知识的兴趣,而且对学生更容易的学会地理知识有着十分重要的意义。同时,老师在

实际教学课堂也要重视认真的分析学困生的学习地理知识的时候遇到的困难以及学困生的兴趣爱好,并以此为根据设计地理教学的计划,这对更有效的提升地理教学活动的效率有着十分积极的意义。

结束语

总而言之,在传统的地理教学中还存在着许多问题,阻碍地理课堂发挥出自身真正的作用。而在教育改革的背景下,地理老师一定要将这些问题重视起来并积极的进行改进,这对从本质上提升学生的地理成绩也有着十分重要的意义。所以地理老师在开展地理教学活动的时候,也要注意提升学生对地理知识学习的兴趣,提升学生学习地理知识的主动性。而有效的增加地理教学课堂的趣味性,也有助于学困生积极地参与到地理教学课堂中。所以在实际的地理教学课堂上,地理老师也应该重视提升学生学习地理知识的兴趣,从而为国家培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]陈斌.高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣[J].学周刊,2019(34):62.
- [2]马军.谈高中地理教学中如何激发学生兴趣[J].中国校外教育,2019(30):125.

浅谈高中数学的有效性教学

尹丽娟

(山西省榆次第一中学校 山西 晋中 030600)

【摘要】伴随着教育体制改革的逐步推进和深入,广大教师越来越关注课堂教学有效性的实现,当下如何实现课堂教学的有效性是广大教育工作者的重要研究课题,这也是中国义务教育的发展目标。要完成这一壮举,实现教学的有效性优质的飞跃,高中的老师以及学校就要根据各个学科的特点以及相对的教学方式,找方式来让学生充分利用课上课下以及回家的时间来保证教学的高质量完成,实现对学生知识以及热情双重培养的目标。根据现今的教学方式以及结果,高中数学还有很大的提升空间。不仅是老师的教学方式有可以改善的地方,学生更可以根据学校以及教师的改变而发生质的改变。所以以下是我对于高中数学有效性教学教学的建议,希望我的建议可以有有效的帮助推动高中数学课堂有效性的提升。

【关键词】高中数学;有效性

随着国家的教学教育体制改革在随着时代不断推进和深入,所推崇的心得,更有效的的课程标准也逐渐在推行和实施。高中课堂教学在这样的大环境下,也有了多方面的改进和改善。虽然从形式上来看,高中的课堂教学似乎是在逐步进入新课程改革的状态,但是作为亲身教学的高中数学教师,一定会体会到高中数学教学依然存在的诸多弊端:没有足够重视学生的主体性的发挥,没有充分地课堂与实际生活紧密联系等。这些问题的存在都不利于课堂教学有效性的实现,以下是具体的提高课堂教学有效性的建议。

1.注重数学学习实效性的提高学生的学过程。

学生只有经过长时间的积累和吸收才能够将知识变为自己的并且得意灵活运用。新的数学课程标准也特别提出数学教学要重视学生的情感体验,需要让学生掌握数学知识的同时,要做好其情感培养的工作。好的心态以及较好的情感可以保证掌握数学知识时充满兴趣,可以更为快速灵活的掌握数学知识从而可以解决考试中以及生活中的数学知识问题。由此可见,高中数学教师在教学中要注重教育要求和学生体验需求的有机结合,要有目的地营造有利于学生数学学习的体验情境,以便于学生通过亲身感知得出结论,进而培养数学学习兴趣、提升数学应用能力。比如,高中教师在讲授有关概率的知识时候,为了不让学生对感觉概率知识深奥而排斥数学学习,就可以应用学生日常生活中熟知的体育彩票中奖率这一事例,并且指导学生通过计算中奖几率来解释现实中的数学现象:彩票的中奖率是极低的,大家一定要远离。但是在大家的眼中,高中死板的教学方式是没有灵魂的,特别是针对数学这种比较难的学科来说,在大部分的眼中都是很难而没意思的,此时,数学教师在讲授数学定义、定理、概念的时候,要考虑到学生的学习特点和已有知识,尽可能地运用灵活的方法和语言,将抽象而又富有逻辑性的数学语言变得尽可能的生活化,以便学生更容易理解和接受,进而更好地掌握。比如,在老师讲授方程以及函数的时候,应该从身边出发,可以举几个有意思的例子,比如,上下楼梯就喝函数一样,有上有下,就喝我们在教学的楼梯上踱步一样。这种亲切的教学方式,不仅和生活有相似性,而且更为轻松,学生的接受能力更强。

2.要充分重视教材内容与实际学到的知识的连贯性

在小学时就是在初中的数学打基础,初中的数学就是为了读高中的数学服务。但是很多人觉得,这一切的一切,都是为了最后的高考。但是在高中学习的阶段,学生和老以及学校都要明确一个观点,各个时期的数学学习,包括高中的数学学习都是为了锻炼学生的思维以及辨别事物的能力。这些基础并不是一位认知的职位高考服务。对于初中阶段的数学学习,学生们学习也是个不难的。只要学生有基本的阅读理解能力,获取这些知识都是不难的。上课认真听讲,下课认真复习,仔细看题目的讲解,不用过深的体会去了解基本的知识并取得较好的成绩。而高中阶段的数学学习如果沿用初中阶段的套路就很难见成效了,高中阶段的数学知识内容更宽泛,知识面更深入,逻辑性更强,这就要求学生一定要吃透教材内容,还要自主地构建知识构架,只有这样才能使高中阶段的数学学习有所成效。由于初中阶段的数学教学方法和学习方法都有一定的局限性,教师习惯了传统

灌输式教学方法,而学生也习惯了课堂学习随着教师的思路走,这种定式的学习状态直接导致学生对教材内容没有深入的了解和理解,如果老师只是停留在课堂,只为上课为目的来讲解数学知识,学生并不会与其共鸣而产生兴趣。学生这样的积极性以及主动性就完全没有放在学习上,而且老师也不会对上课产生过多的情感,也不会对教材有更深入的体会,使得学生不仅对课堂上的数学学习没有透彻的掌握,而且也没有充分展示自身真实学习想法的机会和空间。学生的数学基础不扎实,对教材内容不能做到融会贯通,在遇到实际的数学难题时不有相应的数学意识来解决问题。更不可能主动使用数学知识解决问题,这就造成了学生们对于数学课堂的消极情绪的产生。高中的数学老师在教学的时候一定要遵循新的课程标准的相关规定,不是以上课为目标,而是为培养和发展学生的对数学知识实际掌握以及实际的运用能力。在实际的上课过程中,应该更注重知识与现实世界的问题结合,从而解决问题后学生会有更多的印象以及兴趣,从而达到最好的教学效果。数学教师要在立足教材内容的基础上,根据实际的教学需要和教育发展要求。高中教师还要充分重视高中教材与初中教材中数学知识的联系和有机衔接,这样才能让学生在复习和巩固中逐渐接受新的数学知识。

3.利用多媒体教学

利用多媒体来提高课堂教学效果当下,多媒体在数学课堂教学中的运用越来越广泛和频繁,多媒体在教学中的独特优势的发挥,使得数学知识更加直观、和容易理解,因此在高中的教学中应该多用多媒体教学来提供教学质量。多媒体技术凭借其强大的信息处理能力,集文字、图像、图形、声音、动画等各种信息、传输手段为一体的一种手段,有不可替代的教学意义。在高中课堂内,数学教师一定要充分利用和发挥多媒体的优势,将抽象的数学知识直观形象化地展示出来,此多方便手段。

结语

总之,课堂教学中有很多问题需要我们每个人去探索和思考,教师要在实践中不断总结、探索、创新,找到更多、更好的教学方法,使得高中数学课堂教学具有艺术性、智慧性,使学生充分认识到数学的意义,对数学学习更加主动和自觉,从而提高数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王雁鸣.浅谈高中数学的有效性教学[J].《丽人:教师》,2014(24):80-80.
- [2]郑宪英.浅谈高中数学的有效性教学[J].中国校外教育:下旬,2013(11):118.
- [3]李振生.浅谈高中数学课堂教学的有效性[J].中华少年.科学家,2016:155.

作者简介:

尹丽娟(1979—),女,汉族,山西榆次人,本科。