

谈小学数学课件的有效设计

岑家新

(八步区桂岭镇双凤小学 广西 贺州 542806)

【摘要】随着素质教育制度的不断改革,要求小学数学教师在对学教的过程中,借助多媒体教学设备为学生设置直观化的学习课件,数学课件的制作需要结合学生在课堂上学习的实际,让学生能够积极主动的进行相关知识的学习。同时,课件的制作还要善于启发学生思考相关的数学问题,让数学知识的教学简单化和生动化。

【关键词】小学数学; 课件设计; 多媒体技术

前言

现阶段很多小学教师在对学教的过程中,都是直接对学生知识点的说教式教学,仅仅是为了完成教学任务而对学教展开教学,这样的教学方式无法激发学生学习数学知识的激情。为了让学生最为学习数学知识的主体,教师可以借助多媒体技术设备,为学生进行课件的制作,为课堂的教学注入新的活力。但是在实际的课件制作过程中也会存在一定的问题,出现课件的制作大于对学生知识传授,教师需要结合学生的年龄特点进行针对性的课件设计,最终达到教给学生知识和培养学生学习能力的目的。

一、课件设计注重情境创设,激发学生参与热情

借助多媒体教学设备为学生进行知识的教学,能够为学生营造积极的学习氛围,激发学生在课堂上学习数学知识的动机,提高学生课堂上学习的效果。在具体教学过程中,教师可以为学生设计问题思考的学习情节,或者是为学生创设故事学习情境,激发学生学习数学知识的热情。通过学生为故事中的主人公解决数学问题,能够帮助学生进行重难点知识的掌握,同时还能够激发学生参与学习的积极性,最终达到寓教于乐的教学效果。因而,教师的课件设计需要展示出一定的情境和氛围,激发学生学习的主动性。例如:教师对低年级的学生教学个位数加法知识的时候,可以创造小动物购买故事书的情境,小花狗和小花猫一起到超市购买童话书,小花狗需要为自己家选购8本,而小花猫则需要选购7本,那他们两个一共需要选购多少本书?如何进行列式计算呢?这个时候教师可以让学生自己进行相关的讨论学习,相互解答在学习过程中遇到的问题,这样学生就能够情景交融的进行数学知识的学习,变被动的知识灌输教学,为主动的进行知识的汲取。

二、课件的画面体现艺术性,同时又要注重实效

针对小学生学习的内容,教师不能够一味的追求色彩的艳丽,这样会导致学生学习的注意力分散,追求高质量的教学课件,需要教师在教的过程中帮助学生解决学习中的重难点知识,能够充分的体现出数学美的特征。好的数学课件需要集中文字、图片、声音与画面的协调统一,这样才能充分激发学生学习的积极性。而不是一味的对学生进行高容量的知识教学,这样学生容易被过多的知识所干扰,无法集中学生学习的注意力,最终教师的教学效果也不理想。例如:教师在对低年级的学生展开知识教学的时候,在导入环节可以借助动画片的故事情节,为学生播放视频,这样做的目的是更快速的激发学生把注意力转移到课堂上,在对学教进行重点难点知识讲解的时候,教师需要注重实效性,让学生通过解决数学问题的方法,解决其中的重点知识,在随后的小练笔中教师可以采用打地鼠的游戏活动,让更多的学生参与到知识学习的过程中,这样的课件设计,能够更好地符合学生学习的需要,最终达到好的教学效果。

三、结合不同年龄学生特点,吸引学生的注意力

处在小学阶段的学生年龄阶段跨度比较大,学生的认知结构也有一定的差别,教师在为学生设计课件的时候需要和学生的年龄特点相适应。对于低年级的学生教师可以采用大量的图片或者是动画的方式对学生展开课件设计,而对于高年级的学

生具备了一定的逻辑思维能力,教师在为学生设计的过程中,需要注重培养学生的思维能力,让学生自己进行数学知识的思考和分析,同时课件的设计不可以大量的文字为支撑,仍然要符合学生的年龄特点,寓教于乐的展开教学。例如:教师在对高年级的学生展开百分数知识教学的时候,可以让学生到生活中搜集有关百分数的相关知识,这样学生就会在课堂上进行积极的回忆和思考,然后通过具体的图片和例题对学生知识进行讲解,让学生能够形象直观的理解相关的数学知识,这样的教学方法能够更加符合高年级学生学习的心理需求,让学生能够对于学习的数学知识充满兴趣。同时,学生学习数学知识的能力也能够在教师的带领之下得到有效的提升。

四、设计课件需要突出重点,分散学习中的难点

就数学知识的教学而言,借助计算机教学设备对学生辅助教学,能够更加清晰的突出重点,分散学习过程中的难点,降低学生学习数学知识的难度,这样学生学习数学知识的兴趣才能够得到提升。针对学生需要学习的知识点,教师在对学教进行课件设计的时候,首先需要进行重难点的分析,以及能够通过学生自己实践解决难点知识,然后考虑借助计算机教学设备对学生辅助教学,帮助学生突破学习过程中遇到的难点,让学生乐于进行数学知识的学习。例如:教师在对学教“长方形和正方形的面积”时,可以借助计算机设备为学生进行直观的操作演示,为学生摆放一个长为1cm的小正方形,然后通过大长方形中小正方形的个数来进行面积的判断,从而进行长方形面积公式的推导,这样教师带领学生进行一步一步的操作学习,能够帮助学生把抽象的数学知识简单化,提高学生进行数学知识学习的积极性,同时也更加能够凸显出教师课件设计的有效性。

结语

小学数学教师在教的过程中借助多媒体教学设备展开教学是一种高效率,符合现代化教学发展的手段,能够促使学生在课堂上学习的过程中保持积极的学习心理,发挥学生在学习过程中的主动性,培养学生的探索学习精神有非常好的帮助。因此,教师在每一节课上课之前都需要为学生设计相关的学习内容,激发学生进行数学知识学习的好奇心和求知欲,这样学生学习数学知识的良好习惯能够在教师的带领之下得以养成,进而提高教师在课堂上的教学效果。

参考文献

- [1]单永红,毛筱敏.小学数学教学课件设计的实践[J].中外交流,2019,26(27):172-173.
- [2]袁梅丽.关于小学数学教学课件设计的实践与思考[J].文渊(中学版),2019,(7):680.
- [3]韩清芳.小学数学教学课件设计的实践与思考[J].科学咨询,2019,(30):152.
- [4]耿发丽.谈小学数学课件的有效设计[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(41):92.

探析小学数学教学中学生思维能力的培养

黄兵根

(江西省新余市高新区水西镇逸夫小学 江西 新余 338012)

【摘要】随着我国教学改革的实施,各个学科教师也在不断探索过程中寻求改变。教育已不再是培养学生的应试能力,而注重学生全面能力的培养。小学阶段是学生掌握知识技能的初识时期。尤其是小学数学学科教学,其主要目的就是能培养学生的思维能力。比如,通过教学能培养学生创造思维能力、逻辑思维能力和抽象思维能力等。小学阶段的数学教学,需要学生在教师的合理引导下,并运用自己的思维能力解决一系列的数学问题,或解决实际生活中存在的一些问题。本次笔者就小学数学思维能力的培养进行分析,以思维能力特征以及培养学生思维能力的策略进行以下分析。

【关键词】小学数学; 思维能力; 培养策略

一、小学数学思维的概念

在小学数学教学过程中,要让学生学会分析数学问题,通过推理以解决数学问题。学生在对这些数学问题分析过程中,此时学生的个人想法和思维就体现出了数学思维。学生的数学思维,就是对于教师所提出来的数学问题寻找解决策略,对其进行解决的整个过程的思考。并通过相关的数学问题,能够分析更深层次的数学知识。学生这种能力就是数学思维的一种表现。在小学数学学科教学过程中,通过对问题的观察、比较以及概括。在教学中,通过相对应的数学方法,能对数学问题进行推理和演示,进而符合逻辑的提出自己的观点以及想法。并且根据相应的数学问题,联想相对应的数学知识。

二、小学数学思维能力的特征

首先,小学阶段的学生正处于身心发展的时期,他们心智尚未成熟,因此,认知能力存在着一定的不足之处。这一阶段学生并不能够清楚地认识到比较抽象的事

物或者概念。因此,在教学中对于一些学生难以理解的定义,都需要转换成为学生比较熟悉的实例,让学生去理解。

其次,小学生生活活泼好动,因而他们无法较长时间保持注意力集中。在特定的时间锻炼,学生很难完全理解一个知识内容。这就需要教师在教学中,清楚这一特征,避免给学生灌输太多的知识点。这样学生很难接受,反而会降低教学效率,影响学生学习。最后,由于这一阶段的学生思维相对比较单纯,他们习惯使用固定思维模式进行问题分析。因此一般情况下,他们会采用相同的思维方式去思考,以至于在长期的学习过程中。如果没有科学的引导,学生的思维就会形成定式,学生就不能够灵活的思考。

三、小学数学教学学生思维能力的培养策略

(一)激发学生兴趣,培养学生思维能力

通常我们会说兴趣是学生的最好引导因素。同时也有相关的心理学家表明,学