

# 整合教育信息技术，开展小学语文教学活动的实践研究

刘沛娟

(河北省大城县第五小学 河北 廊坊 065900)

**【摘要】**把信息技术运用到小学语文教学过程中是伴着新课程改革应运而生的，它是一种新兴的教学手段，对提升小学生的课堂注意力，活跃课堂氛围有极大促进作用。但对于这种新型教育模式，教师在其中一些具体方面和课堂教学环节的研究还不够具体、完善，这就需要广大教师共同努力，结合自身的教学实践以及教学特征，来寻找提高信息技术教学的新方法、新途径。

**【关键词】**整合教育；信息技术；开展；小学；语文教学；实践研究

## 一、信息技术与小学语文教学整合的意义

1. 增加了小学语文教学知识内容。伴随着科学技术的飞速发展，在小学语文教学中利用信息化教学，增加了语文阅读内容和课文中相关的知识背景材料，激发了小学生的学习兴趣和积极性。例如小学语文《我多想去看看》一文中，介于这篇课文的主要内容；描述了作者非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。导课阶段，教师采用多媒体教学，播放天安门广场的升旗仪式，同学们通过观看“升旗仪式”，感受“非常壮观”，视频中播放音乐。教师带有激情地提问：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起。你们想去看看吗？同学们顿时兴趣很高，都想去看看。本篇课文主要引导孩子用不同的方法识记生字的同时，感受中华文化的渊源流畅和博大精深，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

2. 丰富了小学语文教学手段。小学语文教学中采用信息化教学手段主要是利用多媒体网络技术、网络技术为依托的一种新型的教学手段，改变传统的讲授法、提问法、讨论法等，在教学中恰当地运用信息化教学手段优化课堂教学效果。在实际教学中，把信息化教学手段与其他教学手段结合起来，可以获得更好的教学效果。

3. 为语文教学添砖、铺路。在小学教育中，语文教育可谓是重中之重，语文学科与平时生活是密不可分的，只有学好语文，让课程植根于现实，面向社会、面向未来，丰富学生语文学习的内容，优化语文学习的手段，拓宽语文运用的领域，开阔学生的视野，提高语文学习的效率，才能使学生在现代社会拥有所需的语文实践能力。我们要充分利用语文教育的优势，通过信息多媒体灵活的教育形式，打破了传统语文教学封闭、僵化的模式，通过多媒体教学，让学生为主体，使学生在多学、多听、多看的同时更容易将信息获取、理解和运用，在教学中运用投影或动画创设课文情景，能帮助学生掌握感性知识，使学生加深了对课文内容的理解，又延伸了学生的思维。

## 二、信息技术与小学语文学科整合的方法

### (一) 拓展渠道丰富内容

现在是网络信息的时代，在小学语文的教学过程中，语文教材早已不是唯一的资料，学生可以通过网络学习到更多课本上没有的知识。如在教学《开国大典》一课时，笔者就充分发挥了网络的功能，笔者在备课期间在网上搜集了与《开国大典》一课相关的图片、音频等资料，在教学时让学生在课堂上通过观看这些影像资料了解开国大典的时间、地点、人物，以及通过了解当时事件的发生背景，了解为什么在课文的最后一段会特别说明在观礼台上还有外宾参加。学生阅读完资料，了解了天安门广场后，笔者让学生闭上眼睛听笔者朗读第二、三自然段，想象一下自己身处在当年的天安门广场上，想象一下时的会场的布置是什么样的氛围。

### (二) 突出重点突破难点

小学阶段的学生理解能力有限，在学习语文的过程中对许多课文中的重点、难点难以应付。怎样才能帮助学生突破重点、难点大关，深入理解课文内容，这就成了课堂上教师必须解决的问题。

如在教学《圆明园的毁灭》一课时，本文的教学重点和难点是要引导学生了解

圆明园辉煌过去和毁灭的经过，激发学生热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强学生振兴中华的责任感和使命感。虽然说文字的描写非常生动形象，叙述也很细腻，但对于这种特别壮观的场面，学生理解起来仍是很费力的。为了帮助学生能够更加直观、形象地了解圆明园辉煌过去和毁灭的经过，笔者事先在网络上收集了与圆明园相关的音频资料，笔者通过在课堂上向学生展示音频资料，使得圆明园生动、形象、直观地展现出来。通过信息技术，笔者把图片、影像、声音资料与《圆明园的毁灭》一文高度结合，从而激发了学生们热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强了学生振兴中华的责任感和使命感。

### (三) 提高语文基础知识教学的有效性。

在实施新课程改革的过程中，评价一节课往往只是看教师是否利用了信息技术的教学手段，而且，评价者往往特别关注的只是教师运用现代信息技术的数量，而非质量。也就有了在公开课上，有些教师为了展示整合的成果，让小组学生代表用华丽的动画演示文稿作汇报，看上去画面色彩丰富，课堂气氛热烈，实际上，真正让学生学到的和真正理解到的知识却少了很多。因此，教师在制作语文课件时，应当根据教学内容的性质和特点选择恰当的技术手段和表现形式，在制作多媒体课件时，要看教学文章内容是否需要，一个非常精美的动画，如果和教学内容无关，则毫无价值；反之，一个简单的图片，若能准确地反映教学内容，就会成为一个闪光点，在整个课堂教学中起到画龙点睛的作用。整合教学不能片面追求课件的技术含量，否则浪费了大量的时间和精力就显得得不偿失了，况且还不一定取得良好的效果，容易让多媒体信息技术与语文学科的整合起不到实质性的作用。

## 三、结束语

总而言之，随着信息时代的到来，计算机和网络技术不断发展，对我们的生产生活方式，工作方式以及学习方式都产生了深刻的影响。加强信息技术同小学语文教学的整合，鼓励在教学活动中广泛应用信息技术手段，是在新课程改革的要求下提高教学有效性的重要手段。把信息技术作为语文课堂教学的一种新支撑，提高课堂教学的效率，改善教学活动的效果，改变传统的教学模式，逐渐实现基础教育现代化的教学目标。

## 参考文献

- [1] 贺虎山. 现代远程教育技术与小学语文教学的优化整合[J]. 名师在线, 2019(34): 5-6.
  - [2] 刘亚琴. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2019(33): 111.
  - [3] 靳小强, 王娟. 现代教育技术在小学语文教学中有效整合策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 101.
  - [4] 李胜山. 现代教育技术与小学语文教学整合策略漫谈[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(13): 186-187.
- 本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《农村小学语文阅读有效教学的研究》(主持人: 高莹, 课题编号: 143020)的阶段性研究成果。

# 多媒体技术在初中数学教学中的应用

林英莉

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**数学是初中的基础性学科，在培养学生逻辑思维与抽象能力等方面发挥着重要的作用，数学素养也是现代公民必备的素质之一。数学是一门逻辑性较强的学科，许多公式和符号都比较抽象，初中数学更是增加了一些比较抽象且难的内容，比如二次函数等，在传统的数学教学模式下，教师依靠黑板加粉笔的教学方式不仅使学生很难理解数学知识，并且也没有将数学知识的趣味性展现出来。多媒体技术作为一种新型的教学手段，能够使数学教学更有活力，增添数学课堂学习的色彩，使学生能够积极主动地投入到数学学习当中。鉴于此，本文主要分析了多媒体技术在初中数学教学中的应用情况，以供参阅。

**【关键词】**多媒体技术；初中数学；教学应用

## 引言

随着我国信息技术的不断发展，多媒体技术已经被广泛应用于各个领域，就教育领域来说，多媒体技术也已经十分广泛地普及，这一应用也使得教育手段得以革新，较大程度推动了其的发展。数学是初中教学中的一个重点学科，传统的教学手段使得初中数学教学往往枯燥乏味，难以激发学生学习的积极性，多媒体技术的应用则使得初中数学教学变得更加生动且充满趣味性，学生的学习数学的主动性得到提升，教学质量也有显著提升。

### 1 激发兴趣，提高学习能力

兴趣是一切高效工作的前提。传统教学中常常出现这样的现象：教师在讲台上滔滔不绝，学生在台下无所适从，有的甚至昏昏欲睡。因为许多学生提起数学就觉

得头大，学习数学不知道如何下手，完全是被动地学习，没有兴趣可言，创新能力和创新思维得不到有效开发，教学质量得不到有效保障。但是将多媒体教学技术引进初中数学课堂，可以通过声音、图像、动画的形式直观形象地展现客观事物，留给学生更多自主探索发现的时间和空间，充分刺激学生的感官，放松学生的心情，激发学生的学习兴趣，不断完善学生自身的知识架构，从而从被动学向主动学进行转变。比如在教学《探索勾股定理》这部分知识时，我采用“发现式”的教学方式让学生对勾股定理结论进行探索。利用多媒体的几何画板画出一个直角三角形，再运用几何画板度量 and 计算功能，求出a、b、c的边长， $a^2$ 、 $b^2$ 、 $c^2$ 、 $a^2+b^2$ 数值。然后鼠标拖动某个锐角顶点，在保证直角不变的前提下，改变直角三角形的形状，通过电脑的运算，观察参数的不断变化，这样就可以把抽象的理论和模糊的理解变得直