

多媒体技术下提高语文教学效率研究

蔡东辉

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

【摘要】科学技术的日新月异,新课程标准的颁布,多媒体技术与小学语文教学有效结合,集语言文字、图文声像于一体,搭建了教师为主导、学生为主体与多媒体技术为信息渠道的三维平台,有助于小学语文课堂教学。多媒体技术下的语文教学,有效利用网络资源,开阔阅读视野,使之自主、合作、探究性的学习,最大限度拓宽语文学习的途径,借助多媒体技术渠道,阅读与写作稳步前行,激起学生写作兴趣,进一步提升语文教学效率。

【关键词】多媒体技术;提高;语文教学;效率

一、营造教学情境,激起情感参与

古语说“好之者不如乐之者”,多媒体技术的广泛应用促使小学语文阅读教学情景交融、形声并茂、活泼生动,给予认知的感性材料,当学习时疑难的时候,教学情景再现,有利于培养观察能力,有助于深层发展学生思维,为课堂教学注入新鲜活力。

教学《饮湖上初晴后雨》,由学生在网上查询西湖的相关录像资料,根据文章品味欣赏,让学生对西湖美景进行整体感知,同时,加深白堤、苏堤、小瀛洲等景点印象,学习变被动为主动。小学生陶醉于学习的喜悦,实质上沉浸于美仑美奂的情景之中,学习兴趣油然而生,越来越浓,情绪越来越高,事半功倍,一举数得。多媒体技术的广泛应用给予图文音像并茂的情景替代文章中的简单文字,营造丰富的教学情境,最大限度激发了学生情感的参与,发挥了他们的想象力和创造力,使之在情境中感悟,在情境中探索讨论,有助于知识的获得与内化,也有助于语感的训练与培养。

二、拓展信息途径,增加阅读容量

多媒体技术辅助教学,给与足够的资源环境,不受书本的束缚,体现其传播知识新、快、全的特点,增加教学容量,优化课堂教学,开阔学生视野,点燃思维火花,节省认知过程的时间,使之对事物有全新了解,增加信息途径和课堂的阅读容量。

教学《鲸》时,鲸分为须鲸和齿鲸,什么鲸是须鲸,什么鲸是齿鲸,教科书没有说明。鲸的颜色怎样,什么状态,有区别吗,所有这些教科书没有介绍。小学生对鲸是非常感兴趣的,教师备课时,上网查询有关鲸的文字信息和图片资料。教学时提出“知道这些鲸是属于哪一类的?”问题,引导自主探索,开阔学生的视野。争辩之后小结:课件显示蓝鲸、虎鲸等图片,用查找的文字资料介绍它属于哪一类鲸,特点是什么,同时由学生自己上网检索感兴趣的有关资料。这样,富有创造性地使课内知识延伸到课外,拓展了更广阔的空间。

教学《鲸》之后,同学们还想了解一下动物世界,在互联网上搜索,进入“英国剑桥大学动物百科全书”网站。很快搜集了很多资料,自己喜欢感兴趣的存入文档,师生生生相互交流,有助于培养探索动物世界的情感及写作的能力。

多媒体技术辅助教学,全方位、多层次刺激着学生,获取最大的知识容量,课堂教学氛围生机盎然,活泼生动,妙趣横生。这样,小学生闻其声、观其形、临其境,真正找到了开获取信息的渠道,有限的时间内增加了语言的训练,突破教学重点,语言信息的活动强度提高,知识面扩展,在愉悦快乐的教学氛围中不知不觉地掌握新知识,了解了语言的文化内涵,自始至终都保持着兴趣,提升了个性化阅读。

三、培养自主探究能力,增加感悟积累

“……关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲、充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式……”多媒体技术辅助教学培养了学生的语言、探索、发现、解决问题能力及创造性思维能力,这就是教育的终极目标,实现这一目标中,多媒体技术扮演着“研发工具”的角色。

《赶海》描述的是暑假里“我”和舅舅赶海的一件事儿,表现了作者热爱大

海、热爱生活的真挚情怀。需要吃透重点,课件演示舅舅带“我”来到海边赶海的动画,接着小组合作探讨:在海边,哪些事让“我”感觉有趣?一边交流一边讨论,争先恐后,互相帮助,自主探索,以自己喜欢的方式,表达阅读的独特见解。这样,面向全体学生,每个学生都有表达的机会,便于深化感悟积累。这一过程师生共同探索,共同朗诵、品味赏析。多媒体技术辅助教学,发挥学生的个性阅读特长,自主施展才华。学生们逐渐喜欢语文课,热爱祖国的语言文字,深深品味语言文字的“味道”,进一步营造学生融合互补、敢于创新的氛围,进而提高驾驭语言的能力,打开智慧之门,最终形成个性化的知识链条。

四、有效进行双边互动,提升阅读效率

教学实践证明:小学阅读教学是双向互动的对话过程,多媒体技术的广泛应用促进了小学语文阅读教学。一方面用来营造情境、合作学习,一方面讨论交流、情感激励,它已成为师生之间、生生之间、人机之间联系的桥梁。学生有足够的自主权,教师和学生的地位是平等的,交流愉快和谐,凸显了学生思维的灵活性与创造性,这就是多媒体技术与语文学科的最佳结合。

教学生字时设置汉字输入的窗口,学生输入自己喜欢的词语、句子。这一快捷的学习方式,摒弃了传统的“教”与“学”的方式,激活了学生学习兴趣,提高了课堂教学效率。

五、探索教学模式,创造性地进行教学

多媒体技术辅助教学,营造丰富的情景,调动学习积极性,促进学生自主学习,培养自主探究及合作学习能力。科学技术飞速发展,语文学习具有个性化、情境化、多样化、综合化的特点。探索教学模式,创造性的进行教学已成为必然。

——美文精读:培养学生的基本阅读能力,美文注重文章的整体感知和进一步思考,有效利用网络资源供学生参考,或及时检测并进行评价。

——主题研读:结合一定的主题阅读文本。阅读主题多样灵活,阅读量大,外延广,四面八方辐射。教师整合的大量资源,学生网上获取相关资源,在论坛交流体会。

——个性阅读:在网上快速阅读,接着结合需要,选择有用的文章或段落精读,由“面”到“点”,个性阅读通过写作体现。

——情境写作:多媒体技术的广泛应用提供了最有力的支持,互动性写作的趣味性、发展的无限性以及作者与作者、作者与读者、的交流进入一个新的高度。

——听力训练:进行母语听力训练,播放的有声资料,强化朗诵训练,由电脑及时评价。

结束语

多媒体技术辅助教学给予小学语文教学注入新鲜活力,为语文素养的提升,学好用好知识保驾护航。作为一名教师要以新的探索精神和创造性的潜能搜集,选择合适的教学内容及其与学生认知特点相符的信息媒体,恰当的时机,灵活的手段。语文课堂教学一定获取最佳“教”的效益,学生发挥最大的潜能,一定取得最佳“学”的效果。

参考文献

[1] 睦春梅.运用多媒体技术提高语文教学效率[J].江西教育,2017(36):22-23.

浅谈新时期农村小学生的自主管理

刘畅

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】教育家叶圣陶先生说:“教育就是培养良好的习惯”。显而易见,良好的习惯与教育有着直接的关系,二者密不可分,相辅相成。俗话说“好习惯成就大未来”,儿童阶段正好是人生的道德情操、行为习惯养成的“黄金时期”,决定着每个人一生的幸福。就小学教育而言,恰是整个人生的儿童阶段,这一时期的学校教育需要关注儿童行为习惯的养成教育。因此,小学教育的最根本目标是培养儿童良好的行为习惯。本文探讨了新时期农村小学生的自主管理。

【关键词】新时期;农村;小学生;自主管理

一、农村小学管理现状分析

科学技术的日新月异,农村经济的发展,小学教育面对的众多的留守儿童。这些学生缺少家长的日常照应,行为习惯可想而知。因此,学校领导日日喊培养学生的好习惯,天天抓养成良好的行为习惯,教师费劲口舌、不厌其烦张张扬扬养成良好的行为习惯,可以说小学生在校园里随时随地受这方面的教育,然而,学校的这一工作始终进展缓慢,举步维艰。其结果经过一周千辛万苦培养五天的习惯,周六周日回到家里忘得一干二净,周一回到学校好习惯不见踪影,得出这样的公式:5+2=0。因此,农村小学校的这样的培养行为习惯的教育,浮皮潦草,停留在表面,用工不见效,实质上培养没有深入到学生的内心世界。这种现状需要彻底改变,必须探索培养学生的行为习惯新途径——由学生自己管理自己,实现“自主管理”。

二、实现自主管理的途径

教育实践证明:培养小学生良好的行为习惯,最关键的是培养小学生良好的规则意识。教育家陶行知说:“最好的教育是教学生自己做自己的先生。”说明自主管理的重要。自主管理是指小学生自己做自己的,就是说自己或自己以外的学生、集体等事儿进行的管理。这一管理营造了一种亲切、自由、和谐的教育氛围,激起了学生内在动因,有利于培养良好的行为习惯。进行自主管理,小学生积极主动参与学校的各项常规管理之中,如此一来,锻炼学生的参与意识,培养了良好的行为习惯。

1、把握舆论导向,清楚定义

每学期组织的各项活动,学生必须清楚并不是学校利用活动来约束学生,却是学生根据社会的价值取向需要恪守的规定及制度。例如:团结友爱、尊老爱幼、助人为乐等等。教育学生明确自己是社会中的一员,必须遵从规则,因为规则的制定不是关于某人的,它是关于人的群体制定的。由此减少小学生对管理的抵制心