

生活教育理论在小学英语教学中运用

周 湘

(无锡市吴风实验学校 江苏 无锡 214112)

【摘要】生活教育理论是陶行知先生在中国国情与时代背景下所探索出的教育教学理念,这一教育理论为当下教育教学工作的开展提供了思路。小学英语教师在小学阶段教育教学中具有重要的教学作用,生活教育理论在小学英语教学中的应用,有效的提升了学生对英语的学习兴趣,为学生日后英语学习奠定了坚实的基础。文章就生活教育理论在小学英语教学中的应用进行分析,以为英语教学活动提供教学思路。

【关键词】生活教育理论; 小学英语; 教学思路

陶行知是我国著名的教育家,其在教育行业中的贡献促进着我国教育事业的发展。生活教育理论强调了生活与教育的关系,陶行知先生认为教育教学工作的开展离不开生活,主张在教育工作中渗透生活,以在轻松愉悦的环境中实现教学目的。生活教育理论在当下教育行业中应用广泛,小学英语教学更是取得了优秀的教学成果。

一、陶行知生活教育理论

生活教育理论顾名思义强调生活与教育的结合与渗透,生活教育是陶行知教育的核心思想,其在教育目标、教学内容与教学方法等方面强调教学生活化。陶行知生活教育理论符合我国特色教学道路,在传统教育教学中,部分教育教学的开展将生活与教育进行了分离,在此背景下,学生在学习生活中难以对部分知识进行理解,陶行知生活教育则有效的改善了这一教育现状,生活教育理论倡导生活与教育的渗透,生活教育在教育中的应用对学生具有潜移默化的影响。

二、生活教育理论在小学英语教学中的应用

2.1 模拟生活 营造英语教育情境

生活教育理论主张生活与教学的结合,在教学活动中教师可创设生活情境,营造生动的英语教育环境。英语教学与语文教学相比具有一定的复杂性,对此英语教师在开展教学活动的过程中要致力于教学活动的策划,以提高学生学习兴趣。生活情境的创设可以教学内容主题,利用教学内容营造生活化英语课堂,进而使学生积极主动的参与到教学活动,放松学生紧张情绪,使其在生活化学习环境中实现对英语教学内容的掌握,这也某种程度上实现了学以致用教学目的。但在生活化教学情境的创设中,教师要加强对课堂纪律的要求,以保障教学有效性的提升。

例如在对小学生进行水果类英文词汇教学时,教师可模拟水果超市情境开展教学活动。在导入教学内容后,教师可对学生进行词汇教学,在教学结束之后,为保障学生记忆,教师可将学生以小组形式对苹果、橘子、香蕉等英文词汇进行识别。教师可选择卡片、水果贴纸等辅助教学工具,让学生将对应的水果与卡片词汇进行识别,以帮助学生对词汇内容的记忆,另外教师也可让学生自行模仿超市水果标识,对水果中英文卡片进行设计,在生活化的教学活动中开展英语教学活动。

2.2 沟通交流 实现口语教学生活化

打造游戏化口语教学,激发学生口语交流兴趣。口语是学生学习英语的重要组成部分,小学阶段学生对英语学习具有一定的抗拒心理,且部分学生口语能力不高,抗拒口语交流,对此教师可打造游戏化教学情境,使学生在英语学习中放松心情,积极参与口语交流。英语口语交流是英语学习的重要目的,口语能力需要学生不断的开口讲,以提升英语口语表达能力,保障英语发音的精准性。

击鼓传花是常见的多人游戏,属于生活化教学的一种。在具体的教学过程中,为强化学生对英语教学内容的理解,教师可采用击鼓传花的游戏实现学生对教学内容的口语化表达。在教学活动开始前,教师可将游戏规则进行阐述,采用击鼓传花的形式,花落者需要向大家展示课堂教学内容或简单的词汇拼读,游戏过程全程英语表达。在此条件下学生为积极参与游戏会更加主动的参与到教学活动中,有效实

现生活化教学目的的同时提高学生兴趣。

2.3 实践教学 优化传统教学模式

实践教学是将教育教学内容与生活结合,对传统教学模式来讲具有创新性。英语教学具有一定的思维特点,死记硬背难以对英语知识进行长期记忆,因此在教学过程中教师要将生活与教学内容相结合,为学生构建实践教学,以实现生活教育理论在小学英语教学中的应用。实践教学能够有效的将教学与社会生活相结合,进而学生能够在实践过程中加深对英语教学内容的记忆与理解。

小学生在具有活泼好动的特征,基于此教师可组织实践活动。例如在开展体育类英语词汇教学时,教师可将英语课堂转移到室外,组织学生开展体育实践活动,使学生在运动中掌握对篮球、排球、乒乓球等球类进行掌握,并结合打篮球、打排球加深学生对名词使用特点的了解。基于此教师可举办类似实践性教学活动,此类实践性活动的举办能够提升学生对教学活动的参与感,增强学生对英语知识了解的同时,培养学生的观察能力。

2.4 多样化教学评价 构建和谐师生关系

生活教育理论同时注重对教师与学生和谐关系的构建,陶行知认为学生与教师的关系应当是教学相长的朋友关系,对此教师要致力于和谐师生关系的构建。教师在教学中要尊重学生、爱护学生,在学生学习过程中对学生鼓励和表扬,以保障学生保持学习积极性,受学生学习能力的影响,教师要对学生进行多样化的教学评价,减少单一性的成绩评价指标,以此形成多样化的教学评价,以构建和谐的师生关系。

为实现和谐师生关系的构建,教师要以朋友的角色参与到学生群体中,以对学生在学习与生活中遇到的困难提供帮助,及时与学生进行沟通与交流,以保障教师与学生之间和谐的师生关系。同时教师要打破单一的教学评价模式,采用多样化的教学评价机制,从学习积极性、个人学习态度、课堂表现力、作业完成情况等对学生进行多方面的评价,以提高学生对教学参与的积极性,提升学生课堂表现力,进而实现教学质量的提升。

三、结束语

生活教育理论与小学英语的结合有效的优化了传统英语教学质量,英语教学课堂活动更加高效,学生英语学习能力获得了有效提升。在小学英语教学部分教师缺乏对生活教育理论的认识,在具体的教学活动中,难以构建生活化教学模式,这也影响着生活教育理论的应用。伴随教育教学模式的现代化发展,生活教育理论在教育中的优势将会逐渐凸显,这也要求教师重视对生活教育理论的应用。

参考文献

- [1]丁璐.浅谈陶行知生活教育理论在小学英语高年级语音教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):176.
- [2]赵丽娜.陶行知生活教育对小学英语教学启迪[J].科学大众(科学教育),2018(08):63.

高中英语教学中的互动模式应用

李 琼

(云南省楚雄市紫溪中学 云南 楚雄 675000)

【摘要】互动教学模式是教育改革的产物,其能解决传统英语课堂师生互动不足、有效性不足的弊端,构建活力四射的英语课堂,使教与学产生共鸣。教师要掌握学生课堂学习情况以及对知识的接受程度,适当调整教学设计,使学生在互动中提升应用语言的能力,最终实现教学相长。

【关键词】高中英语; 互动模式; 课堂教学

引言

传统高中英语教学始终围绕基本知识,教师用讲解知识代替了思考,学生没有真正参与到教学中,对英语知识的认知停留在表面,很难实现有效运用导致哑巴式英语具有普遍性,低效教学成为高中英语教育最大的困扰。

一、高中英语教学互动不足的原因分析

(一) 教学思维没有转变

高中英语需要让学生理解的知识点众多,学生承受着高考压力,在这种情况下任何教学改革都要为知识让道。教师总是希望利用课堂时间讲解更多知识,课堂互动会消磨一定的时间,教师认为是高贵学习时间的浪费,所以留出的互动机会很少。然而枯燥的讲解贯穿始终,会使学生的学习兴趣下降,这对于英语学习来说非常不利。部分教师的英语教学内容缺乏新意,方法不灵活,不关注学生实际学的情况,认为讲完知识似乎起到了教学目的,学生在课堂存在感低,参与教学意识差,在死气沉沉的氛围中难以提升语言学习的激情,低效率成为不可避免的事情。

(二) 应试教育影响根深蒂固

虽然新课标要求将人的发展摆在首位,但是不可否认的是在应试教育影响下,现在的高中英语教学依然服务于成绩,学习能力、口语交际能力都不在考察的范围,所以就导致教师和学生很少关注口语能力的培养,因为高考不会涉及这个部分,课堂互动也就变得不重要。填鸭式教学的实行过程中,学生自觉思考的意识薄弱,在课堂以等着灌输为主,对于教师提问事不关己,仅仅只有少部分学生配合,思维能力差。回答问题意愿低,学习到的知识在课堂上未能施展和运用,且平时都处于汉语互动之中,没有一个好的英语学习氛围和环境,这样就会进一步遏制学生互动的意愿。

二、高中英语教学中实施互动教学的途径

(一) 做好互动教学设计

教师要增强互动教学能力,课堂准备尤为关键。教师应依据这个阶段学生的兴趣,结合其英语实际水平以及已有的生活经历等,设计和教学内容相关的话题,确

保学生愿意用英语交流，并且有话可说，这是英语课堂师生和生生互动的基础。一旦教学设计脱离了实际情况，设计的话题学生不感兴趣，或者大多数人不知道说什么，就很难调动起学生积极性，教学效果必然会受到很大影响。

英语课堂互动话题应尽可能地贴近生活。教师可在课堂上播放热门影视片段，以此引导学生互动，并提问：你最喜欢的是哪个视频？理由是什么？学生对影视作品兴趣浓厚，而且有自身的见解和看法，这样的趣味性话题能最大程度激发互动兴趣，使学生参与交流的积极性高涨，并且会尝试着把自己的想法用已有的英语知识表达出来，课堂学习氛围热烈。

（二）与英语文化结合起来

高中英语教学除了传授学科知识，还要促进跨文化交际能力的发展。这点尤为关键，也是英语教学的一个核心目标。东西方文化差异大，人的思维方式也不同，英语是西方文化的载体，从中可以看出西方人的思维模式，所以想要让学生说出纯正的英语，就必须引入文化元素。高中生对西方文化好奇心强，教师可利用学生的这个心理，通过文化引导学生自觉互动，增强参与课堂交流的兴趣。以西方节日为例，教师可事先搜集圣诞节图片，让学生说一说从图片上看到了什么？还可播放圣诞节视频，让学生复述视频内容，或者将自己知道的和圣诞节有关的习俗分享出来。另外，西方的礼仪和中国有着明显差别，教师可引导学生了解西方礼仪，谈一谈东西方的差距，比如西方不会问女士年龄，相互之间不问收入等。

（三）创设问题情境

提问是高中英语课堂最常见的互动方式，一问一答的方式显然已经不能提起学生互动兴趣，这就要求教师创设问题情境。英语教学中，教师应结合教材内容，确保预设问题贴近生活，有目的地引入生活话题，激活学生社会经验和已有知识，主动讨论，拓展视野，调动主观能动性，在互动中认识英语，学会运用英语，并且掌握英语思维模式。比如，环境问题是—一个全世界都在关注的问题，教师可展示—组环境污染图片，让学生谈—谈对环境保护的认识，将问题融入到预设的情境中，通过话题加深学生对知识的印象，并使其畅所欲言，自由发表言论，教师

最后总结知识点，对学生话题谈论进行科学评价，从而起到激励作用，促使其在英语课堂中互动交流。

（四）小组分层讨论

高中学生英语基础不同，课堂互动根本不能兼顾所有人的需求。为能让全体学生参与互动中，教师设计的话题要有层次性，从简单的问题入手，然后逐渐深入，给予所有学生平等互动的机会。这样既能增强“学困生”英语学习的兴趣，提升互动兴趣，使其不害怕在课堂发言，增强英语学习和口语交流的信心，还能满足优等生能力提升的要求。

另外，教师在设计互动任务的过程中，要采取分层的方式，把能力接近的学生分在一个小组，根据小组成员的英语水平，设计互动问题，要求学生在独立思考的基础上，进行小组讨论，教师给予学生帮助，引导“学困生”克服困难，重新建立英语学习信心，从中感受到快乐和成就。优等生在讨论中会受到启发，使得语言交际能力更强，并且在说的过程中锻炼思维能力。

结论

总之，高中英语互动模式对英语教学质量提升具有举足轻重的作用，教师要积极转变教学观念，在教学中不断探讨互动课堂构建的新方法、新途径，实现教学的最优化，促进课堂的有效互动，让课堂因互动而有效。

参考文献

- [1]李玟.互联网时代下多维互动教学模式在高职英语课堂的应用探讨[J].科技文汇(下旬刊),2019(11):183-184.
- [2]柯文娟.基于改进型弗兰德互动分析系统的幼儿英语启蒙课堂互动研究[J].海外英语,2019(22):204-206.
- [3]卜玉华,齐娜.学生思维发展与英语教学对话结构的改进:话语互动的视角[J].教育科学研究,2019(11):64-69.
- [4]邓俊丹,倪昆.独立学院英语课堂提问策略对师生互动的影响——以翻译课堂为例[J].产业与科技论坛,2019,18(21):201-202.

幼小衔接“去小学化”的反思与对策

杨佩芸

(陕西省宝鸡市烽火幼儿园 陕西 宝鸡 721006)

【摘要】2018年7月，我国教育部办公室发布了《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，明确要求幼儿园要树立科学保教观念，落实以游戏为基本活动，坚决纠正小学化倾向。可见，国家对幼儿园“小学化”的现象是非常重视的，对幼儿园“去小学化”的治理也是异常坚决的。本人从事幼教工作35年，一直承担幼儿园大班教师和教研组长，多年来，亲历了幼儿园“小学化”与“去小学化”的具体情况，通过理性的分析与思考，提出了切实可行的对策。

【关键词】幼小衔接阶段；去“小学化”；反思；对策

近年来，愈来愈严重的“小学化”教育严重违背了幼儿的年龄特点和身心发展规律，忽视了幼儿的兴趣和需求，使幼儿教育偏离了科学发展的轨道。而幼小衔接阶段是幼儿园与小学衔接过渡的阶段，也是幼儿在其发展过程中所面临的重要转折期。所以，在幼小衔接阶段“去小学化”，回归幼儿园科学的保教管理，势在必行。

一、幼儿园经济利益与“超前教育”的捆绑

目前我国大多数公办园和民办园都是自主办园，自负盈亏。为了生存和追求利益的最大化，幼儿园将家长视为上帝，往往迎合家长的需要，开设拼音、写字等小学化内容，进行超前教育。这种“超前教育”与经济利益的捆绑，迎合了家长的需求，给幼儿园带来了经济效益，而背离了幼儿的需要和发展。

二、家长的急功近利，左右了幼儿园的决策

随着高考试题难度的加深和试题量的加大，广大家长们普遍呈现了一种焦虑的态势，极大地影响了年轻的爸爸妈妈们。他们也是蠢蠢欲动，总怕孩子输在起跑线上。从幼儿园的选择、到幼儿园的办园情况，重点是教不教拼音、写字。有些幼儿园面对生存的压力，视家长为上帝，被家长的舆论所绑架，顺应了家长的要求，加入了小学化的内容。

那么幼小衔接阶段怎样做到“去小学化”呢？我认为有以下几点：

一、从家长入手，改变家长的“育儿观”。

幼儿园要成为家长育儿的专业指导者和引路人，而不是被家长们牵着鼻子走。为了提升家长的认识，今年，我园多次举办了家长关于幼小衔接的讲座，并邀请小学一年级教研组长来园介绍了一年级的小学生活和学习内容，提醒家长们孩子入园前的准备事项，帮助家长树立正确的“育儿观”，让家长们真正的理解“以幼儿发展为本，终生教育和科学的幼儿教育”思想，促进家长成为预防幼小衔接阶段小学化的主体。另外，我还进行了家长座谈和问卷，了解家长的意见和建议，用事实说话，让家长知道幼儿园教育的内容是：健康的身体、愉快的情绪，动手动脑、喜欢思考和善于合作的精神，较强的求知欲和阅读兴趣，以及良好的生活卫生习惯的养成等，这些都不是用成绩来衡量的。

二、树立端正的办园理念，以《纲要》和《指南》精神为准绳，摒弃经济效益与超前教育捆绑的经营模式，坚持科学化管理。

幼儿园要切实贯彻《纲要》和《指南》精神，按照《通知》要求，真正的“以幼儿为本”，树立科学的“保教观”。要根据幼儿的身心发展特点和认知规律，以尊重幼儿的兴趣和需要出发，组织幼儿的一日活动和教学活动。使幼儿“在生活中做人，在活动中健身，在探索中求知，在环境中审美”。

三、做到“零起点”，做好幼小衔接

1. 幼儿园的教学内容要以五大领域为主，禁止拼音、写字、英语等进入大班教学活动。

遵照《指南》要求，根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，合理安排幼儿的一日活动和健康、社会、语言、科学、艺术等领域的教学活动，以游戏为主，寓教于乐，使孩子健康快乐成长。坚决制止拼音、写字、英语等小学内容进入幼儿园的活动，配合小学做到“零起点”。

2. 教学方式上，根据课程内容，将集中教学与小组教学、个人活动相结合。

以游戏活动为基本活动，杜绝课堂集中授课的单一模式，纠正机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为，尊重幼儿的兴趣和需求，灵活运用集体、小组和个别等多种活动形式，合理组织和安排幼儿的一日生活，促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

四、引导孩子认识社会、养成生活自理能力和规则意识，为进入小学做好准备

众所周知，德国只有8200万人口，可世界上半的诺贝尔奖在德国。那德国的学前孩子在干什么呢？参观警察局，知道遇到坏人、遇到困难怎样报警；参观邮局，参观市政府；参观图书馆，学习怎样借书、还书；坐有轨电车，学会记住回家路线；去商场学习买东西；看马戏、儿童歌剧和魔术；参观花圃，认识花的种植过程；丰收季节采摘樱桃、南瓜等果实，做南瓜汤等。这些就是德国学前儿童的课程。他们学的是认识社会，学会生活自理和怎样遵守社会规则。

可见，在幼小衔接阶段，引导孩子认识社会常识，能独自出门坐车、回家。可以到商场购物，遇到危险会报警，能够在参观活动中认识动植物知识，学会日常生活中的自理能力和遵守规则，就是幼小衔接和学前准备。

五、养成良好的行为习惯和学习习惯，为孩子进入小学后的可持续性发展打下基础

幼儿从进入小学的那天起，就必须遵守小学的作息时间表，因而在幼儿园就要督促孩子早睡早起，吃饭按时，不拖拉，有基本的时间观念和良好的日常行为习惯。另外，在教学活动和游戏中养成良好的学习习惯和学习态度，如：专注倾听、动脑思考、动手操作、自我探索、以及喜欢阅读等，就是为幼儿进入小学持续学习和发展打基础。

当然，在幼小衔接阶段“去小学化”，不光要幼儿园和家长的参与，更需要全社会的助力。不只是一蹴而就的工作，更是长期而艰巨的任务，这需要我们幼儿教师坚定的贯彻幼儿园教育《纲要》和《指南》精神，做到《通知》要求，以幼儿为本，遵循幼儿的年龄特点和认知规律，开展丰富多彩的游戏活动，在游戏中让孩子健康快乐的发展，真正的做到“去小学化”。