

新课程背景下乡村幼师语言教学的园本培训初探

陈道会

(重庆市大足区万古镇中心幼儿园 重庆 402365)

[摘要] 新课程教育背景下,不管是教师群体还是学生群体,都要通过培训不断提升自身的教学能力、学习能力。幼儿教育中,教师群体也要从自身发展的角度出发,进行自我能力的提升。从目前的教育现状来看,城市地区学前教育的受关注度与发展程度较高,乡村地区学前教育受关注度与发展程度较低,在当前的乡村教育背景下通过园本培训提升幼师语言教学能力,是进一步提升乡村地区幼师教学能力的重要方式之一。本文就如何在乡村幼师语言教学过程中进行园本培训提出一些意见与建议,进一步提升农村地区幼师教育群体的教学能力。

[关键词] 乡村;幼师;语言教学;园本培训

一、当前乡村地区幼师发展现状分析

1. 生源相对较少。随着经济的发展与城乡之间教育成本额、教育效果的拉大,很多乡村地区幼儿园生源相对较少。一方面,城市的教育资源相对较丰富,教学能力较高,教师的整体发展前景较为广阔,因此,其学习与提升的需求也就相对较高,有些教学点甚至按照上级教育部门的整体要求,进行撤并或者合并。在这样的社会环境下,乡村地区的学前教育、幼儿园教育面临同样的问题,教师的教育前景相对较为狭窄,也进一步限制了乡村地区幼师的教學能力水平提升。

2. 发展前景不够广阔。随着中国城镇化的逐渐发展,很多地区农村成为“空心村”,不管是从经济发展规模还是经济发展内容出发,都与城市地区有很大的差别,有些教学点甚至按照上级教育部门的整体要求,进行撤并或者合并。在这样的社会环境下,乡村地区的学前教育、幼儿园教育面临同样的问题,教师的教育前景相对较为狭窄,也进一步限制了乡村地区幼师的教學能力水平提升。

3. 再教育水平不足。受地区、交通、通讯、文化及整体经济发展水平的影响,农村学前教育教师群体中的再教育渠道相对较窄。与城市地区的学前幼师教育相比,农村地区对教育的科学性、学前教育的重视度不足,在日常教学中,因为缺乏足够的竞争,导致很多教师的自我学习能力下降,对自主学习、能力提升的需求相对较小,因此,在当前的乡村地区幼儿园园本培训中心,对这方面的关注度相对较低。

4. 家校共育的教学模式不明显。学前幼儿教育阶段,家庭教育与学校教育两者之间是统一的,而在乡村地区,家校共育的教学模式还存在一定的问题。首先在家庭教育的过程中,对学生的关注点更多的侧重于知识教育,而对道德教育的关注度相对较低,对学生学习习惯、生活习惯的培养相对较少,仅仅停留在日常教育方面,缺乏进一步的科学教育,家庭与学校之间的交流沟通较少,家庭教育环境缺乏更加科学合理的规划,家庭教育与学校教育之间存在断层。

二、如何通过园本培训提升乡村幼师语言教学水平

1. 加强语言教育对比。乡村教育与城市教育在家庭教育方面有很大的不同,在语言的使用方面,城市家庭教育更侧重于普通话教育,而乡村家庭教育在语言使用上的关注度相对较低,教师可以在日常教学中紧紧抓住这一特征,对家庭教育与学校教育之间语言教学的不同之处进行比较分析,通过编写学生能理解的儿歌,或者以讲笑话的方式让学生了解到家庭用语与日常学习用语之间的不同,从而养成学生良好的语言学习习惯。比如,在家庭教育中,在很多小动物的叫法、名字上与书面用语有所不同,教师在语言教育上可以以此作为切入点,既养成学生对比的学习习惯,又提升乡村幼师语言教学水平。

2. 通过课题带动教学。学前教育的过程中,因为教学内容的简单、教学方式陈旧与整体教学安排的简单化,很容易导致学前教育学生学习兴趣缺乏。通过课

题教育的方式提升学生的学习积极性,增强语言教学的针对性,比如通过“家庭”这一教学课题,对本月内的教学内容进行整体规划与安排,在识字方面以爸爸、妈妈、姐姐、妹妹等家庭成员的名称为主要识字对象,从而增强语言教学的系统性,又能从学生的学习兴趣、学习积极性角度出发,吸引学生学习注意力,从而倒逼教师语言教学能力的提升。这也是在当前的乡村幼师语言教育中更加科学的能力提升方式。

3. 将远程教育与自主提升结合起来。互联网的发展在社会中的受关注度与应用程度相对较高,目前的线上教学、线上互动、线上沟通等多种方式的在线学习风靡度较高,为对乡村幼师进行日常教育培训。学校或园方可以以集中购买线上语言教学课程的方式对教师进行培训,缩小城市语言教育与乡村语言教育之间的差距,在课后时间、课余时间通过手机、电脑自主学习课程,在理论学习的基础上进行教学实践,将所学到的新的教育知识与教育技能进行实践,提升教学能力,提高教师的语言教学水平。

4. 通过短期培训班对教师进行培训。教师群体在日常教育中的交流与沟通相对较少,这样的教学模式下,教师之间的头脑风暴、批评提升等相关工作还不到位,园方可以利用节假日期间或者例会时间在一周内对教师进行集中的培训,就本月内或者本学期内语言教学中存在的问题、教学中的感悟,同时聘请教师对最新的教学研究、教育成果进行短期的培训,从而提升教师的教學能力与教学水平。

5. 反思性学习。日常教学的过程中,教师既要不断提升教学的能力、教学的水平,还要从社会发展的角度出发对教学进行经常性的反思。从当前的语言教学角度来说,当前的语言教育在学前教育中所占的比重相对较高,家长与教师群体的关注度也相对较高,但是从社会的角度来说,虽然学前教育的过程中学生自主接触社会的机会相对较少,但是社会语言的使用、社会中不良语言的运用还是很容易影响到学生群体。教师在日常教育中也要关注这一问题,就近期教学过程中自身教育存在的不足进行反思,如何针对这一不足提升自身的教育能力与发展能力,从而为自身的发展与学生受教育的科学性提供良好的契机。

结束语

乡村幼儿教育中,教师是教育的主体,而在语言的教育与培训中,教师既要注意语言使用的正确性,更要关注语言使用的科学性,如何纠正乡村地区学生语言生活的活,如何在教育的过程中通过园本培训提升自身的教學能力与教学水平,是进一步夯实乡村地区幼儿园语言教育的主要内容之一。

参考文献

- [1]彭秀卿.新课程背景下的乡村课程资源开发[J].新课程研究(中旬刊),2008(1):35-37.
- [2]孙东升.浅谈幼师语言教学能力的提高[J].学周刊,2014(33):188.

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

党晋芳

(平遥县南政幼儿园 山西 平遥 031100)

[摘要] 随着当前教育改革力度的不断增大,素质教育理念的深入推行,给幼儿教育创造了良好的发展机遇。幼儿园中的游戏教学是指教师将所要教授的内容通过游戏的方式展现出来,教师将教学内容贯穿到游戏活动中,使幼儿在游戏中的进行相关知识的学习,从而有效激发了幼儿的学习兴趣,使教学活动的效率获得极大程度地提高。本文基于游戏教学在幼儿教育中的重要性,对幼儿园游戏化教学策略进行探讨。

[关键词] 幼儿园;开展;游戏教学

1 在幼儿园教学活动中运用教育游戏的必要性

1.1 游戏教学与幼儿园幼儿的认知规律相符

幼儿园的幼儿年龄较小,其对于事物的好奇心较强,但是幼儿对于知识的学习与吸收也是逐渐由表及里、由浅入深的。因此,在较小过程中,教师对于教学活动模式的设置应是符合幼儿实际认知规律相符的,应是符合现阶段幼儿身心发展规律的。而传统的幼儿园教学活动模式是以教师单纯教授知识为主,在这样的教学模式下,幼儿无法长时间集中注意力,对教学知识吸纳并不多,那么教学活动效率便会降低很多。而游戏教学则不同,教师通过合理地设置游戏情节,激发起幼儿学习的积极性和学习兴趣,从而使幼儿积极主动地参与到教学活动中来。这样一来,幼儿在教学活动中的主体地位便得到确立,从而使幼儿在愉快的氛围中积极学习,既保证了教学活动的效率,又使幼儿的身心健康得到良好的发展。由此可见,游戏教学在幼儿园教学活动过程中符合幼儿的认知规律与发展,因而游戏教学势在必行^[1]。

1.2 游戏教学符合幼儿园幼儿的学习目标要求

幼儿园阶段并不是幼儿知识储备需要达到某种程度的时期,而是要使幼儿在这个阶段养成良好的行为习惯和行为意识。因此,游戏教学使幼儿在游戏的综合能力和综合素质得到初步的培养与发展,这远远比幼儿阶段教会幼儿多少知识要强,甚至是幼儿真正学习知识的奠基时期。因此,在幼儿园阶段,教师要合理运用游戏教学,结合活动目标,使幼儿得到全面的发展。

2 游戏教学法在幼儿园教学中的应用

2.1 营造快乐轻松的活动氛围

游戏元素融入到课程教学中,能丰富教学形式,开阔幼儿视野,激发幼儿学习动机。在活动过程中,教师要以幼儿为中心,突出幼儿的主体地位,发挥幼儿的主体作用。幼儿年龄小,社会经验几乎为零,知识基础也几乎为零,这无疑给教师的教学工作增加了一定的难度。因此,教师需要掌握专业的教育技能与较丰富的教育理论知识,为幼儿营造快乐轻松的活动氛围,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。教师在教学中,可以利用多媒体生动形象地呈现教学内容。此外,教师也可以将游戏融入教学,以吸引幼儿的注意力。例如,在教学《狐狸与乌鸦》时,为丰富活