

# 探析初中信息技术课中任务驱动教学法的应用

陈爱平

(江西省丰城市教师进修学校 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 在社会科技不断发展的背景下,信息技术在社会交流中的地位也逐渐变得越来越高,因此,在初中教学过程中,学校和教师应提高对信息技术教学的重视程度。在先前的教学过程中,信息技术的教学效果不甚理想,这就在很大程度上限制了学生应用信息技术能力的提升,为了有效解决以上问题,教师可以致力于提高任务驱动教学法在初中信息技术课堂教学中的应用程度。

**【关键词】** 初中信息技术;任务驱动教学法;应用

在传统的初中教学过程中,教师主导着课堂教学的进度,同时很多教师的课堂教学手段都具有单一化较为严重的特点,这不利于学生及时、有效的吸收教师教授的知识。在这种情况下,教师可以将任务驱动教学法推广到初中信息技术课堂教学中,不仅如此,教师还可以立足于教学内容,设计教学目标,最终实现创建初中信息技术高效课堂的目的。

## 1. 在初中信息技术课堂中引进任务驱动教学法的重要性

### 1.1 有利于满足时代的需求,展现信息技术学科的优势

现如今,要想提高学生社会的适应能力,教师就必须要将学生计算机操作能力的培养重视起来,初中信息技术课程的基础性较强,只有在初中阶段帮助学生打好基础,学生未来的信息技术学习才会变得更加容易。而在初中信息技术课堂教学中引进任务驱动教学法,对发挥信息技术学科的优势有着非常大的帮助,同时还能激发学生的学习兴趣。操作性较强是信息技术学科的一大特征,因此在信息技术课堂中引进任务驱动教学法,具有提高学生计算机应用能力的作用。初中生心理发育的健全程度还远远不够,好奇心强是他们的天性,这在很大程度上降低了学生的参与度,同时也给教师带来了非常大的教学压力,而解决以上问题的关键就是相关教师致力于引进任务驱动教学法。基于此,在实际的初中信息技术教学中,教师必须要求致力于提高任务驱动教学法的应用程度<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有助于满足素质教育的需求

在新课改不断推进的背景下,要求初中教师将素质教育重视起来,素质教育并不止单单包含学生的道德素养,信息技术素养也在素质教育中占据着非常重要的地位,因此,初中信息技术教师就应通过各种教学手段和有效策略提高学生的信息素养能力。现阶段的初中生在学业方面的负担相对来说较大,学校更是将对学生的基础科目的教学放在了首要地位,却没有将信息技术课程重视起来,此种教学观念不利于学生的全面发展,要想提高学生的综合素质,就需要初中学校和教师通过任务驱动教学法提高学生信息技术方面知识的掌握程度<sup>[2]</sup>。

## 2. 在初中信息技术课堂中引进任务驱动教学法的有效路径

### 2.1 致力于和谐、有效的任务教学情境的创设

创设和谐、有效的任务教学情境,有利于帮助学生在规定时间内完成教学任务的目的。就初中生本身来说,如果学生没有明确的学习任务和学习目标,那么就会使初中信息技术课程的教学效果呈直线趋势下滑。基于此,教师就应将良好的教学情境的创设安排到实际的教学日程上来,以此提高学生的体验感受,进而学生学习任务的完成也就会变得更加容易了。

例如:在学习《制作网站》一课时,教师可以致力于帮助学生设置合理、有效的学习任务,之后将精力和时间放在竞赛模式的创设上面,即教师可以要求学生以制作网站为核心进行比赛。当学生完成了教师布置的任务之后,教师可以根据学生的作品给学生打分,并给予完成度较高的学生奖励,同时给予有待提高的学生鼓励,进而提高学生的自信心。以上教学情境的创设不仅有利于调动学生的竞争意识,同时对学生学习热情的提高也有着非常大的帮助。所以说,教师应将任务教学情境的创设重视起来,最终实现提高初中信息技术课堂教学效率和教学质量的目的<sup>[3]</sup>。

的<sup>[3]</sup>。

### 2.2 立足于教材内容,设计合理、有效的教学任务

应用任务驱动教学法的前提条件就是教师提出合理、有效的教学任务,而为了使教学任务发挥出应有的优势,教师就要以对教材内容的分析为突破口,在此基础上还要将信息技术知识内容生活化,只有这样,教师才能设计出行之有效的教学任务,以此提高学生信息技术知识的掌握程度,最终为学生的全面发展提供助力。

例如:在学习《简单的图像处理》一课时,首先,教师可以向学生介绍魔棒、画笔、油漆桶等基本绘图工具的操作技巧,并使学生了解学会简单的图像处理技巧的重要性,进而调动学生的学习欲望,使学生主动的参与到教学过程中。教师可以以《简单的图像处理》课程内容为核心,设计适合此阶段学生的教学任务,并在课堂教学中致力于引导学生完成教学任务。在课堂教学中设计合理有效的教学任务,不仅有利于使学生在短时间内掌握信息技术方面的技能,同时对学生信息技术知识的巩固也有着非常大的帮助。所以,在初中信息技术教学过程中,教师应将任务驱动教学法的应用重视起来。

### 2.3 致力于提高任务完成情况评价的精确度

任务驱动教学法的应用少不了总结和评价两个环节的支持,评价的目的就是为了使学生能够进一步对自身信息技术方面知识的掌握程度。在实际的评价环节中教师不仅要对学生学习态度和成绩进行评价,还需致力于分析学生遇到的困难。只有将任务驱动教学模式和评价环节有效结合起来,才能提高信息技术教学的效果。

例如:在学习《编排文稿》一课时,首先,教师可以带领学生复习《搜集与处理文字》、《获取图片》方面的知识内容,之后还要使学生掌握页面的设置技巧等方面的理论知识。其次,教师可以要求学生以自己喜爱的人物为核心制作电子小报。在电子小报的制作过程中,学生将会进一步感受到信息技术学科的魅力,进而他们自然而然的就会将信息技术学习重视起来,最终为学生信息技术能力的提升保驾护航。

## 3. 结束语

总而言之,在实际的初中信息技术教学中,教师可以通过引进任务驱动教学方式,提高学生的成绩。而要想发挥出任务驱动教学法的优势,教师就要立足于实际的教学内容,设计一定数量的教学任务,以此使学生带着目的进行学习,进而提高初中信息技术课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1] 乔新花. 初中信息技术课实施任务驱动教学法的思考[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (5): 167.
- [2] 刘琴. 论任务驱动教学法在初中信息技术课中的应用[J]. 考试周刊, 2017, (69): 121.
- [3] 彭民. 任务驱动模式在初中信息技术课中的应用思考[J]. 理科考试研究(初中版), 2016, 23(9): 94.

# 幼儿园教师信息技术素养的培养分析

林淑芬

(江西省赣州市赣县区城关幼儿园北园 江西 赣州 341100)

**【摘要】** 幼儿园教师不仅是知识的教授者,还是幼儿学习知识的提供者,教育教学活动的组织者与引领者,对幼儿的健康、全面成长有着十分重要的作用。而在幼儿教育过程中,通过对信息技术的有效应用,可以更好的引导幼儿进行学习,为幼儿创造良好的教学环境,让幼儿、幼儿之间产生良好互动,对幼儿智力进行有效开发。而教师自身的素养能够对幼儿教育理念进行充分展现,所以重视对幼儿园教师信息技术素养的培养,对幼儿教育的顺利开展有着重要意义。

**【关键词】** 幼儿园;教师;信息技术素养;培养策略

随着教育信息化的快速发展,对幼儿园教师信息技术素养的培养是教育发展的必然要求,有利于幼儿教育的高效开展。所以就需要在幼儿教育事业发展过程中,为教师创造良好的信息环境,重视对教师信息技术素养的有效培养,从而促进教师自身信息技术素养的不断提升,推动学前教育的良好发展。

## 1 培养幼儿园教师信息技术素养的意义

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:对幼儿的信息技术素养进行培养是一种比较科学的启蒙教育,主要是为了调动幼儿的学习兴趣以及探索欲望,使其能够在探索中感受学习的快乐。而对教师信息技术素养的培养可以提升其信息启蒙教育能力,为幼儿的终身学习以及发展打好基础,促进幼儿信息技术教育目标的有效落实。因此,幼儿园需要通过多种途径对幼儿教师的信息技术能力、素养进行培养,

以促进师、幼信息化知识水平的不断提升,推动我国幼儿教育信息化的快速发展。

## 2 幼儿园教师信息技术素养的培养

### 2.1 提升教师的重视力度

在对幼儿园教师信息技术素养进行培养的过程中,最重要的就是提升教师自身的重视力度,以充分激发其自身信息技术素养进行提升的积极性与自主性。所以幼儿园需要对信息技术素养培养的重要性进行有效宣传,以促进教师教育理念的有效变革,为幼儿园教师信息技术素养的培养创造良好条件。并且需要在教师考核中重视对其信息技术素养的考核,利用强制性要求增强教师自身的素养意识,使其能够自主的提升自身信息技术素养,创新教学方法,为幼儿创造良好的学习、生活环境,有效突显幼儿的主体地位,显著提升教学效果。