

初中地理的教材按照内容进行分类,但是在后期的学习中,许多知识具有综合性和现实性,经常会放在同一个问题来综合考察。比如在长江的中下游河口拟建码头,具体选址应当在河口北岸还是南岸。教师在解答前应先进行提问,了解学生知识的记忆情况,明确教学成果反馈,拟定教学计划,判断是否需要引导或是学生自主探究。根据学生的讨论来指导和分析,由于地球自转,地球表面的物体在沿水平方向运动时,其运动方向会发生一定的偏转。这是地转偏向力的知识点,教师这时可以提问学生详细的内容,如地转偏向力的产生,如何判别地转偏向力的方向等知识,让学生加深印象,复习巩固。在北半球向右偏,在南半球向左偏,赤道上无明显偏向。越向高纬,受地转偏向力越大,偏移越明显。因为这种现象在气流和水流的水平运动中表现得最为突出,所以长久入海口由于海潮的顶托作用,形成众多沙洲,北岸逐渐被聚集的沙洲堵塞,南岸则因为地转偏向力可以建设码头<sup>[3]</sup>。

同时,教师在讲解题目时不能单纯地讲述答案,而是藉由这一问题将知识点发散。比如可以结合题目类型提问长江中下游区域的气候类型和常见天气,长江三角洲地区的年降水量情况;通过巩固旧的知识点,谈及水循环的各个环节名称,干旱缺水、洪涝灾害的治理措施;或是延伸至人文地理,通过长江三角洲的经济建设和城市发展来提问环境问题,人口问题。通过知识点整合和回顾,帮助学生复习一些不易理解的内容,加深认知和理解,构建地理知识体系<sup>[4]</sup>。

### 三、注重地理学科素养培养,合理应用思维导图

问题式教学的作用在于,能够让学生理解并运用知识。初中地理思维导图是对知识的整合与串联,由于考试内容的多样性和复杂性。许多问题不能从某一个知识点单独分析,综合全面地看待问题,联系整体,细节考究形成有效地知识迁移,加强思维拓展和延伸,是地理教学的最终目的。因此,教师必须要帮助学生培养地理学科思维,利用思维导图,让学生将大型知识点切割、连接成零碎但完整的知识拼图。例如,大气相关知识就包括了热力环流、气候、气候变化、天气系统以及大气水平运动的知识。每个部分都会继续向下分散,热力环流包括单圈环流和三圈环流,而三圈环流由于气候成因,气压带和风带的分布和概括相关从个人联想到气候

类型分布和判断,从而串联起气候变化的具体成因。这样,学生在复习相对独立的知识点时,如天气系统、大气水平运动,能够更加具有指向性和目的性<sup>[5]</sup>。思维导图是一种高效的学习方法,能够帮助学生整合知识,加强记忆。同时,思维导图作为一个思考模式,能够提升学生对所学知识的敏感度,对未能掌握的内容增加相应的辨识度,能够让学生在学时更加具有倾向。问题式教学中应用思维导图,正是通过合理留白,让学生根据线索和条件,结合知识概念和理论内容,思考和收集信息,最后解决问题。比如在复习洋流的形成时,就必须掌握定向风是形成洋流基本的动力,风海流是最基本的洋流类型这一概念为前提,让学生以洋流分布模式图为基础来思考,通过洋流对地理环境、海洋生物的影响,反向推导洋流的形成特征和方向,增强知识的运用能力,提升地理水平。

### 结语

初中地理问题式教学的应用主要针对学生的学习效率来展开,根据学生的思维意识特征、知识运用以及学科素养的培养三个方面为前提,有策略性、方向性地设置问题,明确教学方向,优化教学方案设计。教师要以学生为主体,提高课堂亲和力与趣味性,联系生活实际,让学生对问题感兴趣,提高学生解决问题的能力。

### 参考文献

- [1]张英凤.浅谈初中地理探究式教学的几个关键问题[J].新课程·中学,2019,(9):124.
- [2]刘楠,李文胜.问题解决式教学在初中地理教学中的实践[J].基础教育课程,2019,(6):61-63.
- [3]谢芳芳.基于问题式教学的初中地理教学设计——以“埃及”为例[J].地理教学,2018,(21):41-43.
- [4]黄国强.初中地理“问题——情境”课堂教学模式研究[J].读与写,2019,16(7):208.
- [5]康朝霞.核心素养下初中地理“问题式”教学的探究[J].教师,2019,(4):99.

## 小组合作学习模式在初中数学教学中的运用

刘保伟

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

**【摘要】**以小组为单位的合作学习模式在初中数学课堂教学中的运用得到了多数教师和学生的喜爱,相较于传统教学模式而言,合作学习模式易于培养学生的团队精神以及合作意识,小组成员间的互动和交流能够有效发散学生的思维,通过团队协作找到解决问题的途径,在过程中培养学生的沟通能力以及自主探究能力,这对于学习数学是非常有利的。本文就此展开了论述,以供参阅。

**【关键词】**小组合作学习模式;初中数学;教学运用

### 引言

数学作为一门逻辑思维较强的学科,在学习的过程中可以锻炼学生思维的严密性。在数学小组合作学习的过程中,学生针对数学问题,通过一定时间的交流与讨论,进一步确定解决问题的方案的方式,有利于其在学习的过程中学会合作、学会分享,并使学生在学习中掌握正确的学习方法。因此,在初中数学教学中,小组合作学习模式在初中数学教学中的应用实践研究,对于学生更加全面的学习数学,具有积极的促进作用。

#### 1 合理划分学习小组

在合作学习的实践过程中,教师需要根据学生的实际情况对学生进行合理分组。合理划分学习小组是进行合作学习的基础,也是成功开展小组合作学习的根本保障。初中学生的合作学习小组需要保证成员相对稳定,这样的状态对于组内成员相互了解大有裨益,能够产生强大的凝聚力。教师还需审时度势,根据学生情况进行动态教学,激发各个层次学生对于数学学习的兴趣。在笔者看来,合作学习需要考虑学生的实际接受水平进行学生的组别划分。因为在传统的数学教学模式中,教师一味地灌输数学知识,忽略了学生自身对知识的接受能力。因此,教师通过小组合作的教学模式展开教学时需要考虑以下几个方面:(1)成绩为首。根据学生的数学学习成绩,将学生分成三个大区间:培优、促中、辅差。按照比例从三个区间中选取相应的人数进行组合。(2)性格互补。学生组成一个学习小组,需要在数学学习的过程中展开讨论和分析,必然需要密切的沟通。教师应充分考虑学生的实际性格特点,做到学生之间的组内和谐共处,并能够充分活跃交流气氛。(3)控制人数。在组成学习小组的过程中,人数需要控制在4—6人,不宜过多或过少,应既能够活跃交流氛围,又可以做到面面俱到。

#### 2 合理安排合作学习内容

初中数学小组合作学习内容安排应具备一定的合理性,教师需要充分考虑教学中哪些内容适合开展小组合作学习,同时,在学习任务的设计中,应遵循循序渐进的原则,有计划的从简单向困难过渡,使每位学生都能够在小组合作学习中发挥自己的价值,增强学生对初中数学学习的信心。例如,在学习“平行线的性质”时,由于其是“空间与图形”的重要内容组成,因此,教师可以首先要让学生以小组为单位,画出直线、线段、不同类型的角,随后加强难度,对教学知识进一步延伸,引导学生认识内错角、同位角等,并要求学生通过合作,从中间带有两条对角线的不规则四边形中,找出左右的内错角,充分调动学生学习兴趣,加强其团队合作精神,实现学生对所学知识的灵活运用。

#### 3 合理安排时间,设计适当教学环节

小组合作学习模式的进行不能仅限于理论层面,在实际运用中还要充分考虑各种因素,课前准备时教师要深入挖掘教材,并对本节课的重难点进行分析,教学设计要符合新课标的要求。一个好的合作学习模式的开展,要依赖于教师充分的准备和设计,例如对本节课教学重难点的设计,有些老师会这样写:使学生对有理数的

含义进行明确认识,培养学生对问题的理解概括能力。在备课环节中,教师用到了“使”“培养”等词,这就充分说明教师并没有将学生放置在课堂的第一位,而是以教师为主导的观念来进行教学设计。教师在设计教学目标时,应首先注意对学生的引导和激发,采用启发法和目标教学法,引导学生明确本节课的教学重难点,对本节课的教学过程有一个总体的认识,这是小组合作学习的前提。除了对教学目标和教学设计进行分析之外,教师还要把握合作学习的使用频率和方法,并不是每一堂课都适用合作学习这种学习模式。当学习任务繁重,需要学生之间进行分组合作时,较为适用小组合作学习模式;对课堂的重难点进行讲解时,使用小组合作学习模式,能够加强学生对教学重难点的理解和记忆,提高学习效率;当学生意见产生较大分歧时,较为适合使用小组合作学习模式,通过学生之间的相互探讨、相互交流,使每一位学生实现优势互补。

#### 4 注重合作讨论的技巧

在初中数学合作讨论中,教师要引导学生学会讨论并掌握讨论的技巧,从比较简单的问题开始讨论,逐渐过渡到比较深刻的问题,丰富讨论的形式,从而促进讨论的顺利进行,而不是传统讨论方式中的“无目的讨论”。例如,在讲初中数学七年级上册“正数和负数”的时候,本课的教学目标是使学生通过学习,能够正确掌握正数和负数的概念,能区分两种不同意义的量,学会用符号表示,并通过探讨“零”的意义,学会用正负数表示意义相反的量,理解其在实际生活中的应用。在本课教学过程中,教师组织学生进行讨论,先给学生提出比较简单的问题,即“同学们,以前我们学过什么数?零下的摄氏度应该怎样来表示?它和零上的数有什么样的区别?正数和负数分别指的是什么?”指导学生带着这些问题进行讨论,从而引出本课的重点和难点。学生理解之后,教师再给学生引出一些比较深刻的问题进行讨论,即“既不是正数也不是负数的数是什么?如果水位上升-3米,实际的意义是什么?”教师引导学生带着这些讨论关注实际问题,从而不断提升学生的讨论能力,完成本课的教学目标。

### 结束语

总而言之,要想真正发挥小组合作学习在初中数学教学中的实际作用,教师需要首先对传统的合作学习方式思考,认真分析其中存在的问题,才能制定出改进的策略。其中,最关键的是教师要努力转变教学思想,真正地做到以学生为课堂的主体,站在学生的角度思考问题,才能实际发挥小组合作学习的优势。

### 参考文献

- [1]张利.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].黑河教育.2019(03)
- [2]孙婷.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].数学学习与研究.2018(04)
- [3]罗勇波.试析初中数学教学中小组合作学习的优化策略[J].数学学习与研究.2018(04)