

# 整合教育信息技术，开展小学语文教学活动的实践研究

刘沛娟

(河北省大城县第五小学 河北 廊坊 065900)

**【摘要】**把信息技术运用到小学语文教学过程中是伴着新课程改革应运而生的，它是一种新兴的教学手段，对提升小学生的课堂注意力，活跃课堂氛围有极大促进作用。但对于这种新型教育模式，教师在其中一些具体方面和课堂教学环节的研究还不够具体、完善，这就需要广大教师共同努力，结合自身的教学实践以及教学特征，来寻找提高信息技术教学的新方法、新途径。

**【关键词】**整合教育；信息技术；开展；小学；语文教学；实践研究

## 一、信息技术与小学语文教学整合的意义

1. 增加了小学语文教学知识内容。伴随着科学技术的飞速发展，在小学语文教学中利用信息化教学，增加了语文阅读内容和课文中相关的知识背景材料，激发了小学生的学习兴趣。例如小学语文《我多想去看看》一文中，介于这篇课文的主要内容；描述了作者非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。导课阶段，教师采用多媒体教学，播放天安门广场的升旗仪式，同学们通过观看“升旗仪式”，感受“非常壮观”，视频中播放音乐。教师带有激情地提问：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起。你们想去看看吗？同学们顿时兴趣很高，都想去看看。本篇课文主要引导孩子用不同的方法识记生字的同时，感受中华文化的渊源流畅和博大精深，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

2. 丰富了小学语文教学手段。小学语文教学中采用信息化教学手段主要是利用多媒体网络技术、网络技术为依托的一种新型的教学手段，改变传统的讲授法、提问法、讨论法等，在教学中恰当地运用信息化教学手段优化课堂教学效果。在实际教学中，把信息化教学手段与其他教学手段结合起来，可以获得更好的教学效果。

3. 为语文教学添砖、铺路。在小学教育中，语文教育可谓是重中之重，语文学科与平时生活是密不可分的，只有学好语文，让课程植根于现实，面向社会、面向未来，丰富学生语文学习的内容，优化语文学习的手段，拓宽语文运用的领域，开阔学生的视野，提高语文学习的效率，才能使学生在现代社会拥有所需的语文实践能力。我们要充分利用语文教育的优势，通过信息多媒体灵活的教育形式，打破了传统语文教学封闭、僵化的模式，通过多媒体教学，让学生为主体，使学生在多学、多听、多看的同时更容易将信息获取、理解和运用，在教学中运用投影或动画创设课文情景，能帮助学生掌握感性知识，使学生加深了对课文内容的理解，又延伸了学生的思维。

## 二、信息技术与小学语文学科整合的方法

### (一) 拓展渠道丰富内容

现在是网络信息的时代，在小学语文的教学过程中，语文教材早已不是唯一的资料，学生可以通过网络学习到更多课本上没有的知识。如在教学《开国大典》一课时，笔者就充分发挥了网络的功能，笔者在备课期间在网上搜集了与《开国大典》一课相关的图片、音频等资料，在教学时让学生在课堂上通过观看这些影像资料了解开国大典的时间、地点、人物，以及通过了解当时事件的发生背景，了解为什么在课文的最后一段会特别说明在观礼台上还有外宾参加。学生阅读完资料，了解了天安门广场后，笔者让学生闭上眼睛听笔者朗读第二、三自然段，想象一下自己身处在当年的天安门广场上，想象一下时的会场的布置是什么样的氛围。

### (二) 突出重点突破难点

小学阶段的学生理解能力有限，在学习语文的过程中对许多课文中的重点、难点难以应付。怎样才能帮助学生突破重点、难点大关，深入理解课文内容，这就成了课堂上教师必须解决的问题。

如在教学《圆明园的毁灭》一课时，本文的教学重点和难点是要引导学生了解

圆明园辉煌过去和毁灭的经过，激发学生热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强学生振兴中华的责任感和使命感。虽然说文字的描写非常生动形象，叙述也很细腻，但对于这种特别壮观的场面，学生理解起来仍是很费力的。为了帮助学生能够更加直观、形象地了解圆明园辉煌过去和毁灭的经过，笔者事先在网络上收集了与圆明园相关的音频资料，笔者通过在课堂上向学生展示音频资料，使得圆明园生动、形象、直观地展现出来。通过信息技术，笔者把图片、影像、声音资料与《圆明园的毁灭》一文高度结合，从而激发了学生们热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强了学生振兴中华的责任感和使命感。

### (三) 提高语文基础知识教学的有效性。

在实施新课程改革的过程中，评价一节课往往只是看教师是否利用了信息技术的教学手段，而且，评价者往往特别关注的只是教师运用现代信息技术的数量，而非质量。也就有了在公开课上，有些教师为了展示整合的成果，让小组学生代表用华丽的动画演示文稿作汇报，看上去画面色彩丰富，课堂气氛热烈，实际上，真正让学生学到的和真正理解到的知识却少了很多。因此，教师在制作语文课件时，应当根据教学内容的性质和特点选择恰当的技术手段和表现形式，在制作多媒体课件时，要看教学文章内容是否需要，一个非常精美的动画，如果和教学内容无关，则毫无价值；反之，一个简单的图片，若能准确地反映教学内容，就会成为一个闪光点，在整个课堂教学中起到画龙点睛的作用。整合教学不能片面追求课件的技术含量，否则浪费了大量的时间和精力就显得得不偿失了，况且还不一定取得良好的效果，容易让多媒体信息技术与语文学科的整合起不到实质性的作用。

## 三、结束语

总而言之，随着信息时代的到来，计算机和网络技术不断发展，对我们的生产生活方式，工作方式以及学习方式都产生了深刻的影响。加强信息技术同小学语文教学的整合，鼓励在教学活动中广泛应用信息技术手段，是在新课程改革的要求下提高教学有效性的重要手段。把信息技术作为语文课堂教学的一种新支撑，提高课堂教学的效率，改善教学活动的效果，改变传统的教学模式，逐渐实现基础教育现代化的教学目标。

## 参考文献

- [1] 贺虎山. 现代远程教育技术与小学语文教学的优化整合[J]. 名师在线, 2019(34): 5-6.
  - [2] 刘亚琴. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2019(33): 111.
  - [3] 靳小强, 王娟. 现代教育技术在小学语文教学中有效整合策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 101.
  - [4] 李胜山. 现代教育技术与小学语文教学整合策略漫谈[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(13): 186-187.
- 本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《农村小学语文阅读有效教学的研究》(主持人: 高莹, 课题编号: 143020)的阶段性研究成果。

# 多媒体技术在初中数学教学中的应用

林英莉

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**数学是初中的基础性学科，在培养学生逻辑思维与抽象能力等方面发挥着重要的作用，数学素养也是现代公民必备的素质之一。数学是一门逻辑性较强的学科，许多公式和符号都比较抽象，初中数学更是增加了一些比较抽象且难的内容，比如二次函数等，在传统的数学教学模式下，教师依靠黑板加粉笔的教学方式不仅使学生很难理解数学知识，并且也没有将数学知识的趣味性展现出来。多媒体技术作为一种新型的教学手段，能够使数学教学更有活力，增添数学课堂学习的色彩，使学生能够积极主动地投入到数学学习当中。鉴于此，本文主要分析探讨了多媒体技术在初中数学教学中的应用情况，以供参阅。

**【关键词】**多媒体技术；初中数学；教学应用

## 引言

随着我国信息技术的不断发展，多媒体技术已经被广泛应用于各个领域，就教育领域来说，多媒体技术也已经十分广泛地普及，这一应用也使得教育手段得以革新，较大程度推动了其的发展。数学是初中教学中的一个重点学科，传统的教学手段使得初中数学教学往往枯燥乏味，难以激发学生学习的积极性，多媒体技术的应用则使得初中数学教学变得更加生动且充满趣味性，学生的学习数学的主动性得到提升，教学质量也有显著提升。

### 1 激发兴趣，提高学习能力

兴趣是一切高效工作的前提。传统教学中常常出现这样的现象：教师在讲台上滔滔不绝，学生在台下无所适从，有的甚至昏昏欲睡。因为许多学生提起数学就觉

得头大，学习数学不知道如何下手，完全是被动地学习，没有兴趣可言，创新能力和创新思维得不到有效开发，教学质量得不到有效保障。但是将多媒体教学技术引进初中数学课堂，可以通过声音、图像、动画的形式直观形象地展现客观事物，留给学生更多自主探索发现的时间和空间，充分刺激学生的感官，放松学生的心情，激发学生的学习兴趣，不断完善学生自身的知识架构，从而从被动学向主动学进行转变。比如在教学《探索勾股定理》这部分知识时，我采用“发现式”的教学方式让学生对勾股定理结论进行探索。利用多媒体的几何画板画出一个直角三角形，再运用几何画板度量 and 计算功能，求出a、b、c的边长， $a^2$ 、 $b^2$ 、 $c^2$ 、 $a^2+b^2$ 数值。然后鼠标拖动某个锐角顶点，在保证直角不变的前提下，改变直角三角形的形状，通过电脑的运算，观察参数的不断变化，这样就可以把抽象的理论和模糊的理解变得直

观生动, 数学学习不再是靠脑子的空想, 而是借助多媒体设备一步步地引导发现、产生想象、得出结论, 让学生真正实现高效自主的学习。

## 2 利用多媒体结合教材进行情境创设

初中数学是初中各学科中的一个重难点, 很多教学内容都比较抽象, 教师用传统的教学方式往往费时费力且效果不好, 通过多媒体技术的运用教师可以通过创设出合适的教学情境, 通过多媒体更好地将那些抽象的内容呈现出来, 不仅能够提升学生的兴趣, 调动学生学习的积极性还有助于教学质量提升。教师在进行多媒体技术进行情境创设的时候应当注意采用生动和有趣味性的表现方式。比如在进行“随机事件及概率”的学习中, 教师可以通过图像呈现让学生更好地理解这一节课中的抽象内容, 通过“抛硬币”“掷骰子”让学生猜的方式活跃课堂气氛, 再引出所学内容, 逐渐提升教学深度。

## 3 录制数学微课视频, 突破数学教学重难点

初中数学与小学数学相比, 内容更加抽象, 且增加了一些比较难的内容, 比如多项式运算、二次函数、动点问题等。那么, 如何解决这些抽象的问题呢? 教师如果在课堂当中给学生进行讲授, 那么学生只能听讲一遍, 有一些基础较差的学生可能就跟不上教师的节奏, 从而丧失对初中数学学习的兴趣。利用视频微课, 可以有效地解决这一问题, 不仅可以将问题的解决过程更加形象和生动化, 还可以让学生在课余时间反复观看, 从而有效突破重难点问题。例如, 在学习《二次函数》这一课时, 学生虽然可以掌握二次函数描述的关系以及二次函数的基本图像, 但是对二次函数的具体应用掌握不是很扎实。因此, 我就设计了微课的相关内容, 给学生讲解了二次函数的基本公式以及典型的例题, 这样学生对知识的来源有了了解之后, 才能更好地应用。另外, 针对最大利润、最大面积等相关知识点, 设计了专题式的交互式微课, 并且让学生反复观看, 有效地促进了学生对二次函数的理解。

## 4 运用多媒体技术增大知识容量

多媒体技术精确的设计给学生的感官以丰富的刺激, 激发了学生学习的欲望, 提高了学生浓厚的热情, 增加了单位时间内知识容量, 优化了教学信息, 提高了课堂教学时效, 正如巴班斯基所说: 最优的教学过程应该是在规定时间内, 在教养、教育和发展三个方面获得最高可能的水平, 因为提高活动效率、和节省时间这两个

法则, 是劳动活动的普遍法则。教师把课内学习与课外学习结合在一起, 促进学生整体素质的提高。例如讲述勾股定理时, 教师布置了预习, 课后网络寻找勾股定理的内容及证明方法, 上课时向同学们汇报。学生热情极高, 上课时展示了不同的证明方法, 教师进行了比较, 帮助学生分类、归纳, 一节枯燥无味的定理证明让课堂活跃起来, 真正实现了“要我学”为“我要学”, 提高了教学效率。随后教师组建了一个课题小组, 对与“勾股定理”有关的内容作进一步的探讨。

## 5 利用多媒体进行拓展, 提升学生的综合素养

数学学习绝不仅仅是为了让学生取得一个好的数学成绩, 还要让学生学会如何应用数学, 以及掌握与数学有关的知识, 因为数学是整个科学的基础, 无论是化学还是物理都离不开数学知识。自从人类诞生以来, 就应用到了数学知识, 原始人会按照食物的个数进行分配。数学发展的历史更是辉煌夺目, 广泛影响着人们的生活。因此, 教师可以借助多媒体给学生进行相关拓展, 提升学生的综合素养。例如, 在学习《概率》的概念这一课时, 在给学生们讲解了概率的基础知识之后, 我利用多媒体给学生播放了一部有趣的纪录片《概率知多少》, 这部纪录片浅显易懂, 也十分有趣, 在纪录片中他们做了很多有关数学的生活实验, 比如一张纸, 对折五次会有多厚呢? 答案出人意料, 高达1亿5000万公里, 相当于人类从地球上到太阳的距离。

## 结束语

总而言之, 作为初中数学老师要熟练掌握多媒体技术的应用技能, 在教学中充分发挥多媒体技术的优势作用, 使其为课堂教学服好务, 从而进一步提高数学课堂教学效果, 推动数学课程改革。

## 参考文献

- [1] 张敏. 多媒体技术在初中数学教学中的应用探析[J]. 课程教育研究. 2019 (04)
- [2] 李荣, 张厚明. 多媒体技术在初中数学教学中的应用[J]. 教育文汇. 2019 (10)
- [3] 应葛云. 多媒体技术在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊. 2019 (17)

# 基于“互联网+”的信息化教学在高职思政教学中的应用思考

胡明媛

(河北旅游职业学院 河北 承德 067000)

**【摘要】** 随着网络信息的发展, 高职院校也在适应潮流学习如何通过“互联网+”的信息化教学使课堂的教学效率和质量更高。高职思政教学课堂上, 课程内容信息化既是教学模式的改革, 也是新时代课堂教学需要的产物。

**【关键词】** 信息化; 思政教学; 应用思考

## 1、前言

思政教学一直是学校教学当中必不可少的教学课程, 它关系到学生的心理素质和素质培养问题, 好的思政教学可以给学生树立正确的人生观、价值观, 对学生本人和社会而言都有长足的益处。在互联网发展迅速的背景下, 互联网中的技术也在逐渐被运用到教学当中, 信息化教学既是为了响应国家的号召, 也是对教学模式的变革创新。

## 2、“互联网+”的信息化教学的优势及其存在的必要性

### 2.1 信息化教学是对传统教学的改革

信息化教学是课堂教学的新兴产物, 虽然给教学带来了极大的帮助和便利, 但是对于传统教学的改革依然还是要以传统的教学模式为基础。信息化教学更多程度上是作为一种教学工具, 帮助提高课堂的教学效果。信息化教学相较于传统的教学模式, 具有显著的优势。学生普遍对信息化事物有着较高的兴趣, 信息化教学可以帮助提高学生的课堂注意力, 充分调动学生的课堂积极性。信息化教学可以将传统的教学内容用信息化的方式进行展示, 使教学内容更加生动有趣。信息化教学的目的是对传统教学进行改革创新, 提高课堂教学质量, 需要老师进行合理运用, 不可过度依赖, 本末倒置。信息化教学也方便了学生和老师之间的课堂互动交流, 使教学氛围更加轻松, 师生之间的互动也会随之增多。

### 2.2 信息化教学有利于提高教学效率与质量

信息化教学对思政教学有着积极的影响。思政教学本身的教学重点在于对学生思想价值的培养和开发, 对思政老师的专业要求很高。通常情况下思政老师不仅要掌握基本的教学内容, 还要结合课堂的实际情况适时的变化教学方式。思政教学内容的讲解和传授一般比较容易, 但是如何将思政教学的核心价值传递给学生是思政教学的关键环节。学生主观价值观的形成离不开思政课堂客观的价值观引导, 而这种引导效果取决于思政教学课堂的水平。信息化教学使课堂教学内容更加生动有趣, 相比传统的教学中的书本文字教学, 信息化教学可以通过视频图片的展示使得教学内容的呈现更加直白。这一方面提高了教学的效率, 使学生更加直观的去接受教学内容, 另一方面也提高了教学质量, 信息化教学种类新颖多样, 会给学生学习带来更多的兴趣。

## 3、高职院校思政信息化教学的应用策略

### 3.1 利用信息技术示范课程内容

目前随着互联网技术的发展, 高职院校逐渐具备了通过信息化技术来展示课程内容的能力。通常对于思政课堂教育而言, 价值观的传递不能仅仅靠口述来使学生接受, 最好要结合实际案例进行教学, 让学生在案例中进行自我思考, 老师对此加以辅导可以使整个教学效果大大提升。而对于课堂上所要展示的案例, 老师完全

可以通过信息技术来进行展示。无论是图片展示还是视频展示, 都能使课堂案例展示更加生动形象。

### 3.2 加强培养老师的信息化技术

老师作为信息化课堂教学的主导者和实施者, 若想充分发挥出信息化教学的作用, 离不开老师的信息化技术水平培养。培养内容包括对老师们的教学理念和方式的信息化变革, 老师之间也应当加强对课堂信息化技术的使用与交流。老师自身对于新的教学模式变革一定要积极应对, 认真学习信息化教学技术, 以便丰富课堂教学内容和方式, 提高学生课堂学习的积极性, 有效提升课堂教学质量。

### 3.3 引导学生课堂自主思考

思政教育是人生观价值观的教育, 既有直白易懂的内容, 也有抽象复杂的内容。对待复杂抽象的思政内容, 老师不光要用语言进行详细的讲解, 还要学着引导学生去进行独立思考。思政课堂教学, 应该更多的通过引导教学的方式让正确的人生观价值观深入学生内心。引导教学的方式可以通过信息化教学进行, 通过案例的展示和学生之间的交流, 老师再为其补充, 二者相结合可以极大程度的提高教学效果。

## 4、结束语

在互联网迅速发展的今天, 高职院校校教必须适应“互联网+”的教学背景, 将信息化教学合理运用到思政教学工作中。对此学校首先要注重对老师的信息化教学理念和信息化技术的培养, 在课堂中熟练运用信息化教学技术, 引导学生在思政课堂学习中进行自我思考。只有这样才能提高思政课堂教学效率和教学质量。

## 参考文献

- [1] 李绍艳. “互联网+”背景下信息化教学在高中化学教学中的应用[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 荆楚学术 (2020年2月). 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 127.
- [2] 郭华军. 基于“互联网+”的信息化教学在高职院校体育教学中的应用思考[J]. 经济师, 2020 (02): 204-205.
- [3] 姜华. “互联网+”背景下信息化教学在高中化学教学中的应用浅析[J]. 山东化工, 2019, 48 (20): 202-203.
- [4] 黄燕春. “互联网+”背景下信息化教学在高职院校体育教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2019 (03): 94-95.

## 作者简介:

第一作者: 胡明媛 (1984年2月), 女, 河北承德人, 讲师, 主要从事教育教学研究。