

# 刍议自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

占海英

(浙江省临海市灵江中学 浙江 临海 317000)

**【摘要】**对语文教学来讲,最近几年一直在实施改革,但是大多数教师还是受到了传统应试教育思想的负面影响,难以促使写作教学科学性和有效性得到进一步的提升。写作教学涉及到比较丰富的内容,更加需要教师能够督促学生在平时多注意积累和观察,让学生可以学会自主学习。本文主要是关于高中语文写作教学当中自主学习策略应用研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

**【关键词】**自主学习策略;高中语文;写作教学;应用

在当前语文写作教学过程当中,由于受到了主观因素以及各大客观因素负面影响和制约,导致写作教学整体质量和效果难以达到理想要求,所以需要采取合理及科学措施提高教学质量和教学效果,促使学生写作能力和写作水平得到全面提升。在新课改之下,自主学习策略是一种不可忽视重要的策略,能够显著激发学生学习的兴趣以及学习积极性,让学生的写作能力和写作素养得到全面提高。

## 一、写作教学的内涵和意义

在当前语文写作教学过程当中,根本性目标就是促使学生文字运用能力得到提升。写作教学相对较为系统和复杂,主要是由于在教学过程当中往往需要耗费大量时间,但是在短期之内却难以收到立竿见影的效果。大部分的教师写作教学的过程当中往往强调让学生进行背诵,这样造成了很多学生无法充分了解和掌握写作的精髓。写作教学过程当中要教师能够针对教学活动进行反思和总结,与此同时,应当针对于新课改之下所提出写作教学相关要求进一步加深层次以及系统化研究,了解写作教学特点和规律,促使学生写作能力和写作水平得到全面的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、如何把握自主学习对写作教学的关系

对学生写作训练过程当中涉及到了比较丰富内容,其中主要包括表达能力训练、观察能力训练以及思考能力训练,另外包括了遣词造句能力、修改能力、审题能力、立意能力以及谋篇布局能力等各大方面的训练工作。为了促使学生写作能力得到根本提升,要求教师能够结合写作教学相关规律以及学生个体差异性实施针对性的训练,这样才能够让学生自主学习的能力得到提升。自主学习主要涉及到了下列几大方面内容,第一,要求学生对于内容进行合理安排以及科学划分;第二,要求学生能够对于所学习到内容进行严格的审查;通过采用自主学习能够让学生实现个性化学习,在这种学习模式之下,学生往往更加具有积极性和主动性,同时可以顺利掌握各种类型学习方法;写作需要学生能够在平时注意积累素材,并且充分观察外在事物以及生活,让学生在现实生活当中积极进行探索<sup>[2]</sup>。

## 三、刍议自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

### (一) 激发学生写作热情,培养写作的好习惯

只有学生对于写作产生了浓厚的兴趣,才能够让学生写作能力和写作素养不断得到提升。反之若是学生对于写作缺乏兴趣,仅仅只是将写作作为一种任务,无法保障学生写作能力和写作素养得到提升,同时会导致学生厌恶反感写作。写作教学过程当中,教师关键性的一大任务是采取合理及科学方式促使学生写作兴趣被激发出来,同时要让学生对于身边事物进行观察,并且要让学生将自身感悟融入在作文当中<sup>[3]</sup>。另外教师在教学工作开展的过程当中,需要明确学生个体差异性,注意因材施教,加强与学生的联系沟通和交流,促使学生能够逐步建立写好作文的信心。例如,在作文课上,教师设置主题为想象以及联想,这样情况之下可以让学生对于各种事物充分展开联想,并且让学生表达自身写作梗概,对于语文教师来讲,可以引导学生由一个事物联想到另一个事物。比如,以翱翔作为例子,应当提问学生看到翱翔之后想到什么?很多学生会回答联想到大雁、小鸟,之后,教师就可以因势利导帮助学生理解联想概念和内涵,并且可以让学生想象自己变成小鸟或者是

大雁在天空当中飞翔。然后,让学生回答把自己变成小鸟在空中飞翔属于哪一种概念,之后,学生就会回答属于想象。通过教师对于两个词汇进行分开解释,让学生进行合理及科学创造,同时可以帮助学生明确题意并且展开联想进行创作,与此同时,教师还应当鼓励学生能够像小鸟一样奋发向上、努力进取。

### (二) 尊重每个学生的个性化差异,发现写作亮点

对于当前学生来讲,性格基本上定型,每一个学生具有不同个性以及思想,学生在写文章的过程当中往往具有比较强烈个性,对于教师而言,需要充分关注到学生个性,需要制定合理及科学教学方式,让学生可以实现个性化写作。为了能够达到理想写作教学效果和教学质量,要教师能够从下列几大方面对于学生实施训练,首先,要让学生可以在平时具备写随笔良好习惯,可以督促学生每一周都要上交随笔,随笔所涉及内容、题材不受限制,学生可以根据自己想法和意愿进行随笔创作。随笔创作的过程当中,可以描述自己日常生活,同时可以抒发内心感悟和思想,让学生的写作激情和热情得到激发,促使学生主动积极融入在文章写作当中。其次,对于当前教师来讲,应当帮助学生逐步建立起良好的心境,促使学生可以在文章写作的过程当中感受到无限的乐趣。语文教师不能够采取强硬化态度来要求学生写作,而是要让学生具备较为广泛写作空间,或者给学生提供更多选择,让学生以更加良好心态来面对作文,促使学生写作能力和写作水平得到进一步提升。

### (三) 拓展课外阅读,丰富写作知识

对于当前语文教师来讲,需要采取合理科学的措施,促使学生语文视野得到进一步开阔,并且需要对于课外资源加强搜集工作,帮助学生不断累积素材,促使学生写作能力和写作水平不断得到提升。例如中央电视台推出了一系列节目当中涉及到了《国宝档案》、《百家讲坛》等等,教师可以督促学生观看这些节目,不仅仅可以让学生开阔视野,增长见闻,而且也可以让学生更加深入地了解现实生活,这对于提高学生写作能力以及丰富学生文章内容都具有重大的价值和意义。

## 结语

综上所述,在当前语文教学过程当中写作教学是不可忽视的重要一大部分,通过写作能够培养学生良好语文素养,同时也可以让学生情操得到陶冶。最近几年语文教学一直不断进行改革,但是还是受到了应试教育负面影响,大部分教师比较注重学生的成绩。对于写作教学关注度相对较小,这样的情况之下就直接的影响到了学生语文素养的提高。需要转变传统思想观念,要进一步加强写作教学工作,促使学生自主学习意识得到增强,不断提高学生的写作能力和写作素养。

## 参考文献

- [1] 苏凤贵. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探讨[J]. 当代教研论坛, 2019(12): 31.
- [2] 张小英. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 才智, 2019(30): 100.
- [3] 赵林梅. 试论自主学习策略在高中写作教学中的有效运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08): 41-43.

# 普通高中语文名著阅读教学现状及操作途径探究

陈力

(河南省信阳市商城高中 河南 信阳 465350)

**【摘要】**教师要完成名著阅读的教学任务,就要积极主动地去创设教学情境,激发学生的阅读兴趣和阅读动机,让学生在循序渐进地引导下养成阅读的习惯,在潜移默化中渐渐提升学生的语文素养和综合文化素养,让名著阅读为学生的未来发展奠定良好的基础。基于此,本篇文章对普通高中语文名著阅读教学现状及操作途径探究,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**高中语文;名著阅读;教学现状;操作途径

## 引言

随着语文教学体制的逐渐完善,名著阅读教学在语文知识的传授中受到越来越广泛的关注,结合近年来“新课标”在语文教学要求方面做出的更改,名著阅读的现状开始要求做出改变。由于名著阅读在考试中所占的比例不高,应试类的教学模式使教师忽略了课堂中名著阅读能力的教学,从而使学生的名著阅读能力低下,表现在不能正确理解名著所要表达的中心含义,从而使学生的文化底蕴缺少,不利于学生在语文课堂中的进一步学习,甚至影响学生的全面发展。

## 一、名著阅读在高中语文教学中的实践意义

### (一) 普及文化知识,开拓学生视野

名著文学具有强烈的社会色彩,并且其间一定会富含来自于作者内心的情感意识,隐藏着作者对于日常生活展开的种种思考,因此,在高中语文教学中渗透名著阅读活动往往能够深化学生的情感意识,帮助学生形成良好的人文素养。高中是

我国教育体系中最为核心的环节,每一名学生的肩膀上都会有或多或少的压力,这些压力可能来自于教师、家长或者社会层面,加之于高考的残酷性,因此学生的可支配时间少之又少,许多学生虽然想要阅读各种名著文学,但却碍于没有时间,最终只能放弃。而在高中语文课堂中渗透名著阅读内容往往能够满足学生的阅读欲望,因此教师在进行教学的时候,需要准确安排课程时间,并为学生提供相应的指导。在教师为学生讲授课文知识的时候,教师可以为学生提供相应的戏剧或者诗歌教学,必然可以全面提高学生对于传统文化的理解,有助于全面强化学生的文化素养,又可以充实学生的情感意识,促进学生对于传统文化的理解。

### (二) 提高学生的语言应用能力

引导学生进行名著导读能够使使学生多方面的接触各国的优秀文化,在综合学习中提高自己的语言应用能力。比如在《西游记》的学习中,培养学生天马行空的想象力和夸张手法的应用能力;在《哈姆雷特》中能培养学生修辞手法的写作手