

小学语文作文指导教学反思及措施管窥

李丽萍

(内蒙古自治区锡林郭勒盟锡林浩特市第五小学 内蒙古 锡林郭勒 026000)

[摘要] 新的课程标准改革以来,小学语文作文受到越来越多的关注,作文是小学语文教学的关键内容之一,在小学语文教学中占据着重要地位。但是在小学语文的教学实践中,作文教学存在着许多问题,对小学语文的教学质量和效率产生了很大的影响。因此,教师需要及时对作文教学进行反思,找寻教学实践中存在的问题,并结合目前存在的问题进行探究,从而达到提高教学质量的目的。本文通过分析目前小学语文作文教学的现状,并根据教学实践中存在的问题,积极找寻改善措施。

[关键词] 小学语文; 作文指导; 改善措施; 教学反思

随着社会的快速发展,我国经济发展水平不断提高,社会对人才能力的要求也逐渐提高。在新时代,各种类型的人才越来越多,社会竞争也日益激烈,语文能力作为学生最基本的竞争能力受到重视。如果想在众多人在中脱颖而出,那学生就需要具备许多优秀才能,成为综合型人才。语文能力是最基本的竞争能力之一,教师在教学中需要注重通过该作文教学培养学生的语言表达能力、想象力和写作技能。让学生将自己的所见、所闻、所思、所感通过巧妙地运用写作技巧融入到自己的作文中。

一、分析小学语文的作文教学现状

在应试教育的影响下,家长和教师都对学生的成绩过度关注,认为提升成绩才是学生最应该关注的事情。这就导致了部分学生对作文的不重视,认为作文不过是语文试卷的其中一部分,对自己的生活和成绩的提升并没有什么重要影响。其实并非如此,首先作文成绩在语文试卷中占据着重要地位,其次学生的写作能力是很多良好品质和能力的培养基础。然而部分教师在提升学生写作能力时采取的教学模式并非十分恰当。

(一) 填鸭式写作教学

在许多小学的作文教学中,教师都采用填鸭式教学,直接告诉学生应如何仿照例文的格式写作。在这种模式下学生的想象力和写作积极性受到制约,写出的文章既不可能超越范文也失去了自己独特的思想^[1]。教师在提高学生写作能力时不应只着眼于提高学生的学习成绩,而应兼顾学生成绩与能力的提升。写作能力的培养是一个循序渐进地过程,不能急于求成。如果学生本身对写作没有兴趣,不能认真细致的观察生活,写作能力就不能得到有效的提高。

(二) 写作内容、模式空泛

兴趣是学生的最好老师,所以应先培养学生对写作的兴趣。如果缺乏兴趣,那么学生在写作时就仅仅是模仿,文章没有内涵和活力。作文应该是学生对自己所见、所闻、所思的加工,对知识的总结和转化。在教学实践中,许多教师主要让学生通过阅读、模仿作文范文来培养写作能力,并不引导学生细致的观察生活,以至于学生在积累作文素材时脱离实际生活,缺乏自己的真情实感和独特思考。

二、小学语文作文教学改善措施

(一) 从实际出发积累作文素材

为了改善学生写作内容空泛化,教师应明确提出让学生从实际出发多方面积累作文素材。一方面,教师应鼓励和引导学生通过阅读课外读物积累写作素材。通

过让学生阅读优秀的少儿图书,激发学生的阅读兴趣和写作兴趣,让学生在优秀读物的浸润中提升自身的文化素养。另一方面,教师应引导学生养成认真、细致的观察生活的好习惯^[2]。通过观察,让学生感受生活中的美和那些值得被记录的点滴幸福,从而使学生愉悦、自主的进行写作,达到提高学生作文能力的目的。

(二) 提升学生写作兴趣

在教学实践中,教师应注重培养学生的写作兴趣,引导学生自由想象,多角度的进行思考,肆意发挥才能,以此增加学生对写作的好感和专注。在写一些描写人物的命题作文时,教师不能让学生照着范文模仿,因为每个人都是不同的,不该用同一个模板参照着去描写。教师可以让学生对人物细致观察,用心去感受不同人物所带来的不同感受^[3]。例如,以我的奶奶为题的命题作文,教师可以引导学生观察自己的奶奶,回忆奶奶在日常生活中为照顾自己付出的辛苦,思考奶奶为什么会无微不至的照顾自己。或许学生的写作手法有些生疏,语言组织能力也不太强,但这些技巧通过老师的不断指导会得到有效地改善。如果文章缺乏真情实感,不论行文技巧多么丰富也不能打动人心。其实写作的目的不是为了应付考试,增加分数,而是为了培养学生的文学素养、语言表达和逻辑思维能力,增强学生的综合素质,更好的培养高质量的综合型人才。

结束语

在小学阶段,语文教学能够帮助学生有效地培养良好的品质和学习习惯。作文在小学语文教学中是一个重点、难点,一直以来备受教师和家长关注。作文指导教学不仅有助于提高学生语文写作能力,而且有利于促进学生语言表达能力、逻辑思维能力等方面的提升。小学语文教师在教学实践中需要积极反思、优化和完善自己的作文教学模式,通过全面发展学生的个性,激发学生的兴趣,从而不断提高自己的教学质量,促进学生写作能力的不断提高。

参考文献

- [1] 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 张沁. 科学大众(科学教育). 2019(01).
- [2] 浅谈小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J]. 马建成. 内蒙古教育(职教版). 2016(06).
- [3] 网络环境下小学语文中高年级作文指导课《“掰手腕比赛”作文指导》教学设计[J]. 白杨. 中国信息技术教育. 2009(21).

小学语文想象作文教学策略

叶栋梁

(福建省厦门市同安区莲花中心小学 福建 厦门 361100)

[摘要] 本文围绕小学语文想象作文教学策略的研究成果,从想象作文的内涵,培养想象作文的写作能力,在研究中发现想象作文的教学过程中存在着教师理论基础不牢,教学方式刻板不灵活等问题。建议在今后的研究中可以从社会对教育的要求和家庭教育等因素对想象作文教学策略制定的影响做进一步探究。

[关键词] 小学语文; 想象作文; 教学策略

发展小学生想象作文的写作能力是落实《义务教育语文课程标准》中“发展思维能力,激发想象力和创造潜能”理念的重要途径,小学生所处的年龄阶段也正是热爱幻想、享受幻想的时期,因此教师必须要掌握正确的想象作文教学策略,给予学生正确的引导和教学。

1 关于小学语文想象作文的内涵界定

想象作文在习作中占有重要的位置,从当前的研究来看,越来越多的教师可以发现并承认想象作文的地位,也越来越重视想象作文的有效教学,并努力界定想象作文的内涵和大力发展想象作文的教学策略。但在想象作文的界定上我认为虽然教师能明确想象作文的定义,但是没有深度的去研究其内涵,仍然秉持着自己独特的想法进行教学,以至于面对如此之多的研究成果,在想象作文习作课堂上仍没有很大突破。因此,建议在进行想象作文教学策略的研究之前,应先明确并肯定想象作文的内涵。

2 关于培养想象作文写作能力教学策略的研究

培养想象作文的写作能力首先是为了让学生面对题材可想象,其次是为了防治小学生在进行充分的想象后,无法将自己其妙的想法用美妙的语言和丰富的写法表达出来。写作能力的发展是需要长时间的培养和关注的,教师应在语文课上抓住时机,不单单以背诵好词好句来作为积累素材的唯一途径,也不仅仅以学生单纯的会模仿教师读课文的语气与情感的标准,来界定学生是否在自己的努力进行文本的情感解读和表达方式的积累。只有教师从各个角度对写作能力的培养进行关注,才会让学生快速发展想象作文的写作能力。

3 关于培养想象作文想象能力的教学策略研究

3.1 走进生活

想象作文在前期培养中重点应侧重于强化生活积淀。习作主题应密切联系学生生活,让学生主动地发现身边的作文素材。对于年龄小、生活经历少的小学生来讲,更需要教师的引导与创设实践机会,让学生在实践感受生活的苦乐酸甜。

3.2 创设情境

想象力的发展可以应用建构主义理论,其强调的是学习是学习者在一定情境中主动建构的。对于美的事物,小学生更多的是用眼、用耳感受到的,依据以上理论,在发展小学生想象力时,可以运用图画教学、音乐教学和实物教学。

(1) 利用图画提高想象能力的教学。学生可以通过仔细的观察静态的图画,从中想象动态的内容,并将图画内容加以延伸或回顾。例如,提供给学生一些图形和自行组合的时间,会发现学生扩展思维空间,由画面想象故事,从而将这些图形根据自己的想象组合成新的图形并赋予意义。

(2) 利用音乐提高想象能力的教学。在想象作文的习作中加入音乐元素,会触动学生的情感,激发学生的想象,增进对想象作文的写作兴趣。教师在展示音乐后,要提出一些引导性的问题供学生思考,注意不要讲问题设置的太具有针对性,以防阻碍学生想象力的发展。

(3) 利用插图提高想象能力的教学。通过分析插图,展开联想,不仅有利于更好的理解课文内容,还可以培养创造性思维。利用插图可以有效地理解课文内容和内涵,走进文本意境并对文本进行拓展。

3.3 拓展知识

为满足小学生的好奇心和求知欲,教师可以提供给学生接触丰富多样的科学