

# 基于立德树人视角的初中生物课堂教学研究

龚晓聪

(西藏民族大学附属中学 陕西 咸阳 712082)

**【摘要】**在初中生物的教学过程中，其是和学生的实际生活联系非常密切的一门学科，更是初中时期学校为学生开拓视野，和认识生活而创设的一门重要学科。因此，在初中的教育中，生物的教学是非常重要的，老师在教学的过程中，要高度重视课堂和课外的教学活动，以此来提升初中学生的综合能力，增强老师的教学质量和效果。

**【关键词】**立德树人；初中生物课堂；教学研究

## 引言

在初中教育阶段中，许多生物老师都认为对学生的德育教育，是班主任或者政治课的教育目标，和生物学没什么关系，这样就导致了生物老师对于德育教育的重视度不够，使得学生无法得到全面的发展，更是无法实现新课改要求下的素质教育目标。在实际的生物教学中，老师不但要让学生认识和了解到生物的基础知识，还应该要让学生经过对生物的探究，来形成准确的世界观、唯物主义观等。因此，在此期间，老师在课堂上应重视对学生的德育教育，让学生在德育教学的环境中收获理论知识。同时，也要培养学生阅读课外读物的能力，以此来激励出学生对生物的学习兴趣，进而提高学生自身学习的成效。

## 一、将新课标和德育大纲中的德育教学目标相结合

在新课标的推动下，其是初中生物老师进行教学的一个根基点，而里面的课程目标指的是教学的大纲，是可以帮助老师准确选出教学的内容。在2015年的德育教学大纲中，明确做出了关于德育的目标、内容以及实施途径的定义。这就要求老师必须要针对课标中的德育目标，与德育大纲中的德育目标来展开探究、并且进行有机结合，然后创建一个属于初中生物教学的德育教学目标。通过探究，老师就可以发现初中生物的德育教学目标主要是包含了人生、科学价值、法制等这些观念的教育。因此，在初中生物的教学过程中，老师要善于将新课标和德育大纲中的德育教学目标相结合，只有老师具备一个强大的、明朗的德育教学目标，才能让初中生物教学的质量和效果更加有效，进而学生对生物的学习能力也能被挖掘<sup>[1]</sup>。

## 二、在课堂教学中，注重培养学生德育教育

在初中生物的教学过程中，其实际上就是老师带领学生，并且推动学生发展的一种过程。想要让德育的教学途径能够在实践中得到发展，就必须依靠课堂中的教学过程，但由于生物这门学科的理科性质，使得在初中生物的课堂教学中，无法直接开展德育教学。如果老师强制性的进行德育教育，那么就会让学生更加抵触，这样是没有办法达到预期的教学效果。因此，老师应该是在日常的情景教学中，逐渐渗透德育教育的理念，让初中学生的综合素质得到有效发展。初中生物老师作为生物教学的一个主体，应该要有主观意识的按照教学的内容，进行创设相关的德育教学情境，如：数字故事、图片等，让初中学生可以在德育的环境中学习到知识，让生物课程中比较抽象和枯燥的知识，可以变得更加的生动和形象，以此来激励出初中学生对生物的学习兴趣，进而产生积极向上的情感体验，达到学生综合素质有效提升的目标。

比如，在教学“人类的起源和发展”这一课的时候，首先，老师在备课时要搜集并整理好人类起源的相关资料，在课堂中有效导入新的课程，让初中学生树立起人类起源和发展辩证唯物主义观点，然后进行感受知识；其次，在进行教学的时候，老师可以指导初中生进行自主性的去学习课本知识，融入进科学发展历史中存在着的唯物主观观点的斗争；最后，在课堂教学内容快要结束的时候，老师展开总结的过程中，

就可以结合观察几种的现代猿猿录像片，通过对比的方式找出人类和现代猿猿的异同之处，在这个过程中，老师要逐渐的渗入正确的情感态度和价值观，以此激发学生热爱生命、保护生物圈的意识，树立他们人与自然的和谐发展意识。

## 三、注重课外教学活动

“物种起源”“科学的旅程”“生命的多样性”“细胞生命的礼赞”等等，这些都是非常丰富多彩的生物课外读物，这些课外读物是能有效开拓初中学生的知识领域，能让他们的科学精神得到良好的传承，以及让他们的美好生活理念得到传递。但是，在初中生物的教学过程中，由于中考的时候不会考到这些知识，所以就导致了大多数的初中生物老师忽视这些课外的读物。因此，如若老师可以结合这些课外读物的知识内容，创设出逐渐深入的问题，然后引导学生进行阅读，就会获得更好的教学效果和质量<sup>[2]</sup>。

比如，针对达尔文著作的“物种起源”，老师可以创设出以下这样的问题：

第一，在文章中，作者是根据自然选择为核心的进化论，那么，其对生物界在地史演变、和地理变迁、以及胚胎发育的这些现象有着怎么样令人信服的解释呢？

第二，达尔文的这本物种起源，对后世有着怎样的影响？

老师经过探究课外读物中的内涵，是可以让学生更加全面的了解生物学，并且感受生物学的伟大。同时，也可以帮助初中学生更好的掌握和理解科学本质，提高他们对大自然和社会的热爱与责任，增强学生的德育思想。

## 结束语

总而言之，在初中生物的教学过程中，想要让学生得到全方面的发展，首先，老师应该要重视初中学生的德育思想教育；其次，老师在教育学生生物课程的实际过程中，不仅要让学生们的学习成绩得到提高，也要让学生们的综合素质得到良好的培养；最后，老师还应该要注重培养初中学生的课外阅读能力，让学生在课外阅读时，能够感受到生物学科的伟大，进而去了解生物学，并热爱学习生物。

## 参考文献

- [1]李凯.“立德树人”视角下高校体育教学中渗透思想政治教育的有效途径研究[J].体育世界(学术版),2019(11):115-116.
- [2]王玉川.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].课程教育研究,2019(45):196.
- [3]巩玉兰.论提高初中生物课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2018(19):24-25
- [4]曲影.信息技术与初中生物课堂教学的深度融合之我见[J].课程教育研究,2019(52):204
- [5]李剑德.微课在初中生物课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(26):194

# 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究

胡文锦

(湖南省岳阳市岳阳楼区冷水铺小学 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**在我国当前教育教学中受到传统教育的影响，小学英语教学中教师为了单方面提高学生的学习质量，在教学的过程中向学生传授大量的知识，但是在教学的过程中教师却忽视了学生能力和综合素质的提升，所以在教学过程当中出现了一批又一批的高分低能的学生，因此为了大幅度地降低这种现象的出现，我们在小学教学中我们就需要提高学生学习的实效性，接下来笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在小学英语课堂上提高教学的实效性。

**【关键词】**小学英语课堂；教学实效性；探究分析

## 1. 引言

在当前的教学过程中中小学阶段就已经开始基础性的英语教学，这个阶段的学生对于英语学生是处于一种启蒙阶段，所以对于一些英语方面的知识和概念都是比较陌生的。作为英语教师应该在这个阶段中做好学生的启发工作，但是在实际情况中教师对于课程教学抱有一种消极态度，认为这个阶段的学生不好教，需要做的工作比较多，与此同时对于学生来说英语知识也是比较难以理解的，因此导致在小学阶段的英语课程教学过程当中对于学生能力的培养是待以解决的问题，接下来我们主要从当前英语课堂当中存在的问题分析，并且针对这些问题我们提出一些可行有效地解决方法。

## 2. 当前小学英语教学中存在的问题

首先是学生对于英语学习的积极性比较低，在小学阶段的学生受到自身年龄和性格的限制，在接受相关知识的初始阶段可能积极性比较高，但是随着教学的推进，在教学的过程中学习难度和工作量的增加，学生自然而然会对学习产生一种消极态度，因此导致课堂教学效率下降。同时随着学生自主学习量的增加，这种现象也会不断地加深，学生在学习过程中对知识抱有一种消极的态度，在课堂上表现一

系列消极的行为，并且在小学阶段学生就产生这种情绪，对于以后的发展学生也是处于一种被动状态的。

其次是学生的个体化差异，作为教师我们可以了解到在教学的过程中有一部分学生对于英语知识比较敏感，因此在学习过程中学生的学习能力比其他同学较为突出，同时一部分学生对于英语知识处于一种被动的状态，因此在学习过程中多少会遇到一些问题。在实际教学的过程中我们往往会对学生用一种统一的方式进行教学，这样对于学生来说其能力的培养和成绩的提高都是没有帮助的，对于成绩较好的学生来说这种方式会降低其学习的效率和质量，而对于成绩较差的同学来说这种方式自身会感到不适应，不能够去迎合这种学习节奏。以上问题是当前英语课堂教学中存在的问题，因此我们为了提高小学英语教学的实效性，就必须在课堂教学中去改正这些问题。

## 3. 提高小学英语课堂有效性的措施

### 3.1 激发学生学习的积极性

兴趣是学生最好的导师，因此我们如果想提高学生小学英语课堂教学的实效性，我们就需要在课堂教学中首先激发学生学习的积极性，培养其学习的兴趣。