

初中语文阅读教学提高学生的核心素养策略探究

曾盈盈

(阳春市实验中学 广东 阳春 529600)

【摘要】阅读是一种初中阶段所需要培养的能力,也是一种能够使学生收益终生的能力。在以培养学生核心素养为教学目标的当下,培养学生形成良好的阅读习惯,提高整体阅读水平已成为初中语文教师教学的要求,也是核心素养的要求。在进行初中语文阅读教学时,教师应当紧密结合核心素养培养理念,在帮助学生学习语文基础知识、阅读基本技能的同时也为学生语文学科思维的提升带来帮助。本文将结合核心素养的培养,谈谈应当如何在初中语文教学中渗透这一理念。

【关键词】初中语文教学;阅读教学;核心素养

在阅读能力的学习当中,教师的正确引导能够为学生能力的提升带来显著的效果。在正确的引导方向下,学生能够更有针对性、更高效地掌握正确的阅读技能、养成正确的阅读思想。因此,在进行教学时,教师应当积极反思自己的阅读教学过程,及时进行教学反思、优化教学。在教学改革逐渐深入的同时,教师也应当紧密结合先进教育理念,在阅读教学当中渗透核心素养的培养,使初中语文教学的质量得到提升。在落实贯彻课标要求下,我们以语文阅读教学为抓手,如何全面提高学生的核心素养作了以下几点探究。

一、增加互动,在交流中使阅读更深入

语文学科是一门注重培养学生语言文字应用能力的学科,在阅读教学当中,教师也应当牢记语文学科的这一基本特点,从更多方面为学生的语文能力提升提供帮助,以促进学生的核心素养的培养。在教学当中,教师就可以通过增加师生互动或是生生互动的方式来促进学生更深入地进行文本阅读,挖掘出更多有效的信息。

1、师生互动

在教学时,教师应当重视引导性问题的提出。例如,在学习《藤野先生》一课时,教师就可以根据作者的行文顺序不断提出一些引导性问题,加强与学生之间的互动。首先,引导性问题的提出能够增进师生之间的互动,同时也能调动学生的语文阅读课堂参与度,防止学生因为发呆或走神等而使得课堂效率下降。其次,通过引导性问题,学生能够沿着正确的思路去理解文章,去深入挖掘文章,从而提炼文章的思想主旨。另外,引导性问题也是对学生独立思考能力的一种培养,真正发挥了教师这一身份的“引导”作用,使得学生在独立探索的过程中提升自己的语文阅读能力。可见,师生之间的问题互动能够为学生核心素养培养带来显著的帮助。

2、生生互动

除了教师与学生之间进行问题互动,学生与学生之间的阅读交流也能够促进阅读的深入进行。例如,在学习《三峡》一课时,教师就可以给予学生一定的小组交流时间,要求学生通过文章的阅读来找出文中描写了哪些三峡景色,并且在小组内与小组成员一同想象出一幅三峡美景,而后在班级内交流感受。通过这样的小组交流,学生首先需要通过重复阅读《三峡》一文来发现其中的全部景色要点,而后需要将文章内容真正内化才能流利地与小组成员进行交流。同时,在聆听他人的分享时,学生的阅读思维也能够得到拓展。因此,课堂上适当的生生互动也是促进学生核心素养养成的一种重要方式。

二、创设情境,在情境中获得更深的情感体验

情境教学法在初中语文阅读教学中的价值体现在引导学生进入文章背景,促进学生理解文章内容,从而获得更深的情感体验。现代化的教学设备为语文阅读教学提供了许多便利,在情境化教学当中,多媒体等现代教学设备就能够起到为学生带来更多的直观体验,从而更好发挥学生理解文章意境的作用。教师在利用情境教学法时,应当充分利用现代化的教学设备,为学生提供直观的感受途径。但需要注意的是,教师也应当注重对学生想象能力的培养,不能让学生养成依靠图片、视频等工具才能感受文章意思的习惯。图片以及视频应当只是辅助工具,在阅读当中,最

重要的还是学生自己的独立的理解能力、想象能力,通过阅读作者的一字一句、在脑海中想象对应的画面来体会身临其境的奇妙。

例如,在学习《济南的冬天》一课时,教师就可以在课前收集图片,用幻灯片展示一些济南的景色,引导学生进入这个城市的意境当中,对济南有一个初步的认识与了解。在基本的教学过程中,教师可以引导学生将画面和文本结合起来,通过自己富有感情的朗读来引导学生对济南的冬日美景进行想象,想象自己漫步在那个安静的城市当中,欣赏山、雪美景。而后,教师可以邀请学生扮演成一名导游,如何带领大家观赏济南美景。谈一谈自己对文章中所描写的济南是否产生了一些新的认识。通过这一情境体验过程,学生能够逐渐发现文字当中的魅力,体会阅读在丰富人的眼界时起到的重要作用,并且能够提升学生的想象能力,达到一种核心素养的综合提升。

三、创新教学,在趣味中使阅读更快乐

创新精神是当今社会十分推崇的一种思想精神。在初中语文阅读教学当中,教师也应当积极利用创新思维去优化自己的阅读教学,避免一味地采用相同的教学方式,以免使学生产生厌烦心理而无法喜欢阅读学习。在教学时,教师可以改变传统的“老师讲、学生听”的模式,而采用一些新奇、有趣而又富有教学意义的教学方式促进学生核心素养的发展。

例如,在学习《白杨礼赞》一课时,教师就可以给予学生一定的时间来准备朗诵表演。首先在小组内进行展示,然后由小组代表进行班级内的展示。在准备朗诵的过程当中,学生需要对文章所表达的精神有一个深刻的理解,并且需要根据自己的理解来将其中的感情传达给台下的听众。这是一种深入处理文本的过程,对于学生的阅读能力、情感体验能力提升有显著的推动作用。同时,在进行朗诵表演时,学生的舞台表现能力以及临场发挥能力也能得到一定的锻炼,从这一方面又促进了学生的核心素养发展。

又如,在学习《孙权劝学》一课时,为了帮助学生更好地体会其中蕴含的道理,教师就可以安排一次“课本剧”活动,邀请学生以小组为单位展示本小组对于《孙权劝学》一课的理解。在大致表达了课文文意的基础上,学生也可以根据自己对文章的理解来改写、续写剧情。在这一活动中,学生能够获得语文阅读学习带来的快乐,也能促进对于文章的理解,得到核心素养的提升。

结束语

初中语文的阅读教学应当以培养学生核心素养为根本目标,因为单纯的掌握语文知识为学生带来的益处是十分局限的,只有在思维层面上引导学生获得提升,才能够使得语文教学发挥其真正的教学意义。在阅读教学中,教师可以通过多种方式促进学生核心素养的培养。例如,增加互动,在交流中使阅读更深入;创设情境,在情境中使学生获得更深的情感体验;创新教学,在趣味中使阅读更快乐等等。

参考文献

- [1]朱腊生.提高阅读能力,保证语文教学效果[J].学周刊,2019(35):116.
- [2]王雨晴.依托文本勤点拨,以读促写妙渗透——浅谈初中语文阅读教学中的写作指导[J].中国校外教育,2019(35):29+34.

探讨小学语文阅读教学中的朗读训练

李翠娟

(农安县烧锅镇中心小学校 吉林 长春 130217)

【摘要】新时期,新课程教学改革日益深入,对于教师的教学工作也提出了新的要求,所以,教师应该紧密结合新课标教学要求来对学生展开教学,小学语文朗读教学对于学生后续的知识提升具有十分重要的作用,本文主要结合相应的朗读指导展开了研究分析。

【关键词】小学语文;阅读教学;朗读训练;研究

语文新课标对学生的语文学习提出了新的目标,教师应该在小学一年级的的时候就对学生进行朗读指导,引导学生能够正确流利有感情的朗读,逐步提高学生的语文朗读兴趣。本文主要结合小学语文阅读教学中的朗读训练展开了调查分析。

一、朗读训练的相关功能

(一)朗读有利于发展学生的语言

朗读教学在小学语文教学过程中发挥着十分重要的作用,所谓朗读就是根据教师结合实际的词汇和语法以及文章结构所做出的教学引导,朗读往往涉及到多样化的词汇和段落,通过教师对学生的朗读引导,能够帮助学生形成知识内化,而通过朗读也应该能够达到引导学生自主感悟和知识内化的良好效果,通过朗读可以帮助学生在脑海中形成更加完善综合的语言格式塔,并帮助学生对于语言有更加深刻的感悟,变需要学习过程为语言感悟结果。朗读所带来的学习效果往往要比学生默读和教师照本宣科的讲解带来的效果更好,所以朗读引导尤为重要。

(二)朗读有助于帮助学生深入理解文章内容

众所周知,小学阶段的学生学习注意力集中效果不高,对于文章及段落的理解

和感悟程度不深。通过朗读,学生能够紧跟跟随文章及段落的表述来进行学习,学生的注意力被一直调动起来,有助于学生调动起自身的多种器官,手眼脑嘴共同作用,有效提高学生的思维能力,在朗读过程中,学生的思想也更加集中,并能够实现对文章的表述内容的思考研究,有助于实现学生更加积极有效的理解,促进学生掌握更多的内容,并对文章及段落有更深刻的理解。

(三)朗读可以培养学生的表达能力

学生的表达能力对于小学语文学习效果的提升具有十分重要的作用,表达分为书面表达和语言表达两个方面,不管哪种表达方式,学生对语言的了解和内化效果都是极为重要的因素。上文已经论述过,朗读能够帮助学生实现知识从外化向内化两个方面的转化,宋代朱熹曾经说过,丹读书,必须要声音洪亮一字一句的进行...这也从侧面反应出,朗读应该要实现自我注意力的集中。通过朗读,学生能够对文章及段落的表达方式和表达结构有更深刻的感悟,能够帮助学生在后续的语文学习和表达方面有效提升。

(四)朗读可以帮助学生受到品德教育和审美教育