

# 谈谈英语阅读技巧与能力的培养

桑高东

(皖肥东县第四中学)

**【摘要】** 阅读是主动积极获取信息的创造行为,是培养学生通过视觉感知书面文字符号并获取信息能力的途径,更是提高听、说、写能力的有力杠杆。阅读速度的提高和理解能力的加强与诸多因素相关。阅读者首先要有一定的词汇量和语法知识,其次要有一定的文化背景知识。当然恰当的阅读方法必不可少。这要求阅读者平时不但要加强有效的阅读训练,而且要养成良好的阅读习惯,精读与细读相结合,粗读与略读相结合,不断扩大自己的视野,增大词汇量,积累文化背景知识,不断提高在阅读过程中猜想,推断,分析,归纳和演绎等综合本领。

**【关键词】** 阅读;理解;技巧;能力;速度

## 引言

阅读理解能力是衡量外语教学的重要标志之一,是英语教学的核心。对即将参加中高考的广大中学生来说,阅读理解能力的高低直接影响英语科的成绩。现就有关阅读与理解能力的培养谈谈自己的看法。

### 一、阅读理解的涵义及其训练目的

阅读理解是一个十分复杂的过程,要正确理解一篇文章,不仅要正确识别它的书写符号,还要根据语境赋予书写符号以适当的涵义,并且要充分运用语言的与非语言的知识与作者在思想感情上进行沟通,以达到理解,欣赏或评价的目的。因此,一个熟悉的读者在具备一定的词汇量与语法知识后,还要有比较广泛的社会文化背景知识和一边阅读一边进行猜想,推断,分析,归纳和演绎等综合本领。这些能力相辅相成,一种能力的提高反过来又可以促成另一种能力的发展。总的来说,阅读理解训练的目的有如下两点:

1. 提高学生阅读材料的阅读能力。即懂得根据不同的阅读材料用不同的阅读方法以及阅读的速度。

2. 提高学生阅读材料的理解能力,包括获得具体信息的能力,对阅读材料进行分析,推理与判断的能力以及对阅读内容给予评价的能力。阅读是为了理解,阅读能力是正确理解的基础,理解能力是阅读能力的深化。这是阅读与理解的辩证关系。

### 二、阅读理解的层次和阅读方法

阅读理解按照从低到高的要求可以分为三个层次:

1. 字面理解层次。这是一种浅层次理解,这种理解仅限于阅读材料字面上的意义,如辨别事件发生的时间顺序,人物特点以及它们与事件的因果关系等。

2. 推理性理解层次。这是一种深层次理解,是根据文章结构及作者提出的观点,从字里行间推断作者没有明言的含蓄内容。

3. 评价性理解层次。这是一种高层次理解,是读者凭自己的价值观和经验,对阅读内容作出分析与评价,这是阅读理解中最高层次,实际上是读者与作者在思想观点上的交流与交锋。

按照不同的阅读目的,需要有不同的阅读方法。具体阅读方法大致有以下五种:

1. 扫描式阅读(scanning)。即粗读,其目的是寻找某种资料或信息,对于无关部分,可以忽略。

2. 略读或浏览式阅读(skimming)。即速读,其目的是为了了解阅读材料的内容大意,不求甚解。

3. 详细阅读(thorough)。即细读,其目的是对阅读材料作深入,透彻的了解。包括细节内容。

4. 寻读(searching reading)。其目的是针对某个问题直接到文章中寻找答案或有关线索。

5. 评价性或批判性阅读(evaluating or critical reading)。其目的是对文

章作者的思想、观点、理论依据及传递的信息作综合性分析与评价。

### 三、阅读理解过程中常见的一些不良习惯

不同的读者有着不同的文化水平及不同的生活经历,即使同一年级的学生也由于学习方法,阅读习惯和兴趣的差别使得阅读理解的实践出现这样那样的问题。常见的不良习惯有如下几种:

1. 逐字逐句的阅读。这是缺乏经验的读者的普遍做法。他们认为不如此不足以全面透彻地了解阅读材料的内容。但这样做大大地降低了阅读的速度,还妨碍了真正的理解。因为过分强调每个词的理解必然会忽略词与词的搭配关系,以及词与句,句句之间的有机联系。

2. 过分重视细节,忽略对阅读材料的整体理解。往往一篇文章读完,能够讲出人物,事件和情节,但这篇文章的中心思想是什么,作者提出了什么值得思考的问题却一无所知。

3. 依赖词典查找词义,而忽略根据上下文猜测词义的能力训练。不断翻词典,其实是一种“勤奋”的懒汉的做法,因为他用手的动作代替了脑的思考。另外还有死抠语法,有声阅读,手和笔指着文字阅读等不科学的阅读方法,它们既影响阅读速度也影响理解程度。

### 四、提高阅读理解能力的途径

如何提高阅读理解能力?这个问题可以从多方面进行探讨。

1. 要培养猜测重要词语涵义的能力

1) 要抓住核心词(keywords)。

2) 要学会根据上下文猜测词义。

3) 从主人公的职业身份上判断词语的恰当解释。

4) 要从文字描写的排比,对偶关系来判断新词的涵义。

5) 要注意新词是否附有间接解释性的文字。

6) 有时候从事态发展的逻辑推理,也可以帮助查找词语意义。

7) 要找出每篇文章及文字中的主题句。

在多数文章中,开篇的首句或开头几句就揭示了文章的主题,而每段的句首或句末为该段落的主题句(或叫核心句)。

2. 了解有关背景知识。

3. 掌握一定量的词汇和语法

词汇是阅读技巧的要素之一。掌握的词汇越多,阅读的速度就越快,理解的程度也就随之加深。生词往往被喻为“拦路虎”,所以,教师应仔细选编阅读材料,生词率必须适中才不会挫伤学生的积极性和兴趣。同时,大量的泛读又可以对学生所学过的大量词汇进行再现,以达到加强巩固记忆的目的。提高阅读理解能力还要有丰富的语法知识和一定的文化科学知识。

俗话说:熟能生巧。培养提高阅读理解水平的途径有很多,上述方法只能作为参考,最为重要的是大量阅读,反复实践,逐步提高。除此之外并无捷径可循。

# 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

欧阳雪

(宁远县太阳洞完小 湖南 宁远 425600)

**【摘要】** 当前国内事业教育的不断发展对小学语文教学活动起到了积极作用,小学语文教师在教学中“弃旧从新”,改变传统教学观念履行素质教育理念,在教学中重视学生素质教育的加强。因此,小学语文教师在教学中要注重对学生文本阅读兴趣的激发,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生长远发展。

**【关键词】** 小学阶段;语文课堂;文本阅读;教学方式

## 引言

小学阶段语文教学承担着培养学生文本阅读兴趣的重要任务,只有从小学阶段的语文教学入手,激发学生的阅读兴趣,使学生养成良好的阅读习惯,才能真正彰显阅读教学指导的价值,全面提高小学生语文阅读学习活动的综合效果,促进小学生人文素养的培养,为他们语文阅读综合素质的培养和人文素质的培养创造理想化的条件。

### 1 小学语文教学中文本阅读教学存在的问题

教师受传统教学观念的影响将语文课堂教学重点放在字词识读上,要求学生在固定时间内快速扩充生字储备,而语文教学中的所有内容都要为其让路。教师在教学中花费大量的时间带领学生进行生字认读,却忽略对学生文本阅读兴趣的培养,这样舍本逐末的行为导致小学语文教学质量不高,教师强调生字学习,却忽视帮助学生正确理解,使学生只“认字”而不“识字”,无法通过文章阅读获取知识信息。因而,小学语文教师应当积极转变教学观念,对激发学生

文本阅读兴趣有正确的认知,进而为小学生建立良好的文本阅读教学课堂,促使学生在文本阅读中提高阅读理解能力,积累文化素养。

### 2 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略

#### 2.1 教师进行榜样示范培养学生朗读习惯

在进行小学语文教学内容编制时多选用经典名著,教师在教学活动中为学生进行规范朗读,通过情感表达与发音为学生进行示范,使学生在教师的榜样示范下能够对文章内容有较为深入的理解,进而增加学生对文本阅读的兴趣。而教师在朗读时,要引导学生跟着一起默读,同时要教师朗读时的节奏、音调和方法进行标注,以加深学生对文章内容的理解。教师的榜样性有巨大的力量,在课堂教学中,教师应鼓励学生对其朗读示范进行模仿,也要鼓励同学之间进行交流,以实现学生之间的情感互动。例如:教师在班级开展文本阅读活动,为学生设置朗读内容,加强学生之间的教学。以《北极回来的小雪人》为例,教师在教学中为学生提供足够的文本阅读时间,使学生对文本有较为全面的了解,进而在对文章整体有一