

# 小学体育教学中开展分层教学的策略分析

黄文海

(广西壮族自治区百色市隆林县平班镇中心小学 广西 百色 533402)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断进步与发展,教育水平得到了不断的提升,在关注学生素质教育的同时,对小学的体育教育方面重视程度却不高,再加上教师传统的体育教学观念,在小学体育教学的方式上过于单一化,从而导致教学效果不明显。因此为了提高小学体育教学的质量和效率,就需要在教师改变教育观念的同时运用合理的教学方法进行教学。文章就小学教育中存在的问题,探讨分层教育在小学体育教育中的有效策略。

**【关键词】** 分层教学; 小学体育; 有效策略

在小学体育教学中,分层教学法就是根据学生的能力、特点等实际情况,对学生进行科学合理的分组,再根据小组学生的特点制定不同的教学方案、教学目标以及教学评价。分层教学的方法就是坚持教育理念中的以人为本,将学生本身放在教学的主要位置,时刻关注每一个学生的学习情况,体现出教育理念中的素质教育,促进学生更好地稳定发展。在小学的体育教育中,在面对学生各方面的个体差异时,教师不宜使用机械式的教育方式,一种教学方式用在所有学生的身上,这种齐步前进的教学方法已经无法满足现今学生的学习要求,所以在小学体育教学中应用分层教学法是必然的趋势。

## 一、小学体育教学中应用分层教学法的作用

### (一) 激发学生的体育学习兴趣

在小学体育教学中,使用分层教学的方法,对学生的学习情况进行详细的观察与记录,可以给学生创建一个良好的学习氛围,激发学生的体育学习兴趣,培养学生的运动习惯,让学生可以积极主动地参加体育教学活动。

### (二) 利于教学的展开,增加小学体育教学的实效性

教师在体育教学的过程中,结合每一个学生的实际情况,明确了解学生们的身体素质、心理特点以及体育的学习情况。根据掌握的学生信息,对不同差异个体制定不同的方案进行教学,帮助学生充分了解自己的身体能力和素质,找到适合自己的体育运动。然后让学生根据自己的实际情况制定适合自己的学习目标,将自己的优势最大化地发挥出来,深入发掘出自己的体育潜力,从而增加小学体育教学的实效性。

### (三) 对教学目标进行细化

在小学体育的实际教学过程中,教师根据学生之间的差异,运用分层教学的方法,对学生进行合理的分组,将教学目标根据学生的不同进行分层细化,指导学生自己主动地选择自己喜欢的和擅长的体育内容,从而调动学生对体育学习的积极性。与此同时,教师要定期对学生的实际情况与锻炼情况进行检测和评价,对学生遇到的问题进行解答,耐心地指导每一名同学,保证每一名同学都可以完成体育学习的目标,在学习中感受到体育的乐趣所在。

## 二、小学体育教学中开展分层教学的有效策略

### (一) 做好分层教学法中的分层工作

分层教学法中最基础的地方就在于分层这两个字,在分层之后才是教学两个字,所以分层的重要性显而易见。教师需要根据学生学习的实际情况以及学生的特点等方面进行分析,然后进行科学合理的分层,让同一组的学生可以共同的学习一起进步。其中分层的方式多种多样,但是不管教师使用什么样的方式进行分层,最主要的就是必须做到科学、合理,如此才能满足分层教学的要求,才能保证体育教学的顺利。

### (二) 注意明确分层的目标

分层教学的主要目的就是让每一名同学都可以在学习中有不同的收获,让每一

名同学都可以在体育学习中得到最大化的发展。因此,针对不同特点的学生所制定的目标也是不一样的。在分层教学的应用中,以学生为主体可以让学生根据自己的实际情况来进行目标的确立。在实行分层教学前,教师根据学生的特点为学生制定不同的学习目标,让学生在学习时有一个明确的方向。与此同时小学阶段的学生身体素质各方面素质都较低,而每一个学生在身体素质的发展上也都不相同,所以教师为每一名同学制定符合学生自身的学习目标可以有效地发挥体育教学的效果。

### (三) 在分层教学中教学评价是关键

体育教学评价是对教学过程以及教学质量等进行总结性评价,也是对学生的状况进行整体评价。而评价的结果影响着体育教学的全过程,也会影响体育教学活动的展开,所以,一个合理的客观评价对教学有着重要的作用。在体育分层教学中,对教学的评价更加重要,针对不同的学生以及各不相同的学习目标,教学的评价也是不一样的。而对分层教学的评价是判断该分层教学活动展开成功与否的关键,所以需要教师根据学生的学习成果与目标进行综合判断,然后根据判断结果进行科学合理的详细评价。根据情况对学生合理的鼓励与肯定,帮助学生树立体育学习的信心,利用分层教学的方法让每一名同学在体育学习中都得到一定的受益。

### (四) 对学生进行针对性的指导

在小学体育分层教学中,除了根据学生的实际情况进行分层,还需要教师对个别同学进行针对性的指导。这个世界是多样性的,是多姿多彩的,每一个人都有其擅长和不擅长的领域,所以,实行分层教学的时候,教师要注意避免“大一统”的教学方式,防止学生如同一个模子里面刻印出来的情况,针对不同学生的特长能力和兴趣爱好进行体育教学,这就是分层教学中的另一个意义。同时,教师要注意分层教学法在体育教学中对极端化的学生没有明显的效果,这个极端化也就是“体育特长生”和“运动能力特别低”的学生,面对这种学生教师一定要针对性地进行指导和教学方案的设计,这样才能促使班级所有的同学都能得到进步与发展。

## 三、结束语

总而言之,分层教学的方法是一种新型的教学方式,也是一种新的教育理念,而这种教育方式也对教师的要求比较高。为了分层教学法的顺利展开,教师需要在教育活动展开前进行教学规划,对班级里面的同学进行详细的了解,然后根据学生的实际情况结合教学规划进行分层设计以及目标的制定,进而保证分层教学在小学体育中的有效性。

### 参考文献

- [1]张培培. 分层教学在小学体育教学中的应用初探[J]. 当代体育科技, 2016(3): 92.
- [2]王小南. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2017(35): 97.

# 浅谈高中音乐课堂教育中的有效路径

李珊

(广西桂林市资源县民族中学 广西 桂林 541400)

**【摘要】**高中阶段受到升大学的巨大压力,对语文、数学、英语等的理论课堂的重视程度远远超过了音乐教学,音乐教学在高中课堂教学中一直处于尴尬地位。当前,我国教育改革一直在不断探索中,素质教育提上日程已久,音乐教学作为素质教育中不可缺少的一环而慢慢受到重视,但在实际应用中,收效并不是很明显,尤其是在离高考最近的高中教育阶段,如何提高高中音乐教育的有效性刻不容缓。

**【关键词】** 高中; 音乐教育; 有效性

高中音乐课堂教学具有培养学生艺术情感思维激发学生艺术灵感的职能,在高中音乐教育中实施有效性教学方式可以有效激发学生音乐学习热情提升课堂教学质量,使学生得到良好音乐情感体验的同时,真正达到音乐艺术教育的目的。本文主要结合笔者自身教学经验来探讨如何提高高中音乐课堂教学有效性。

## 一、学校要给予音乐教学有力的制度保障与支持

在高中阶段受升学压力等诸多因素的影响,音乐课需要为语文、数学、英语等主要学科的教学做出较大的让步。虽然我国大力提倡素质教育,但真正要将素质教育落实到教育过程中来就不应只是喊口号,而应在实际教学过程中付出实际行动。一是课程设置没有将音乐课落到实处。因为音乐课程跟高考的知识联系不大在这个抓升学的时代音乐成为一种可有可无的存在。二是老师对音乐课程的态度。有的学校课程上虽有音乐课课程的设置,但实际上却被用来填补其它课程或者改为了自习课。针对这一现状,学校首先要意识到音乐教育对高中生的重要性。音乐作为陶冶性情,引导高中生发现美与欣赏美的重要途径,在素质教育过程中是必不可少的一门重要课程。首先学校应给予一定的制度保障。例如对音乐课程合理设置,将音

乐课程的学习也纳入奖励措施中,从而促进学生去发现与欣赏音乐的美。其次要明确音乐教学态度。老师们也要重视音乐教育,不要随意因高中升学压力而占用音乐课程的时间,从而忽略了学生的其它素质的综合发展。再次应正确客观看待音乐在教育中的作用以及对素质发展的需要。

## 二、家长与学生要理智客观对待音乐教育

在国家,学校关注素质教育的同时,也不能忽略了家长这一群体。通常家长们的态度对学校、老师和孩子都有着很大的影响力。例如高中开设音乐这一课程,一旦不支持这种课程开设的家长过多,那么这个课程也很难取得很好的效果,其次家长的观念也会在一定程度上影响孩子们的思维及判断,所以在一定程度上要让家长了解到音乐教育对孩子的成长和学习的的重要性,这样家长们才不会对音乐课程存有异议,家长们的支持对于高中音乐课程的顺利开展有着很大的推动作用。

一直以来,音乐在课程设置中都处于可有可无的尴尬地位,学生也是抱着无所谓的态度,甚至觉得音乐课就是在浪费时间。造成这一现象的主要原因,一是因为高中课业压力非常繁重,学生没有过多的时间与精力理会这门与高考成绩没有关联