

高中班主任工作总结

——基于新形势下班主任的班级管理艺术分析

乌兰其其格

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

【摘要】班主任一直担当着班级核心的角色,班主任不仅要严格监督每个学生的学习情况,还需要照顾学生的日常生活。在班级内,班主任需要让学生合理分工,选出最适宜的人选担任班干,督促其各司其职,稳定维系班级状况;面对学校下达的思想和指令,要及时转达,监督学生认真完成,营造和谐健康的班级氛围,给学生打造最优质的学习环境。高中是学生最叛逆的阶段,很多高中生很难管控,常常令班主任束手无策,本文对基于新形势下班主任的班级管理艺术进行探讨,并制定出相应有效策略。

【关键词】高中教育;班主任;新形势;班级管理

班级是一个集体的存在,在学校中,将学生随机分配到不同的班级中,由班主任以班为单位进行管理。高中学生一般处于15—18岁之间,这个阶段的青少年处在即将转变成成人的过渡阶段,在这个阶段内,学生的生理、心理都会发生很大的转变,也是基本奠定学生三观的重要阶段。面对这样的学生,班主任的工作要更加困难,不仅要管理好学生,安抚其躁动的情绪,同时面对犯错的学生,又要严厉批评惩罚,此时的学生十分不稳定,这是班主任管理班级的最大问题。

一、高中班主任在管理班级时面对的问题

(一) 传统教育难以服众

时代在不断发展进步,人的思想也在不断变化,人们的需求从基本的生存逐渐上升到生活品质,可以看出人们的思想觉悟越来越高。高中生也同样,新时代年轻人在面对“老掉牙”的教育方式,就像顽皮的儿童遇到体力不济的老先生一般,不一定十分不敬,但面对对自己几乎毫无压力的管教时,往往会嗤之以鼻,不以为意。如今大多数的学校对学生仍采用老旧的管理方式:检讨、停课、开除学籍、留校察看,这些方式对于一些顽劣性强的学生而言并不严重,甚至部分学生在当今时代的渲染下会产生“钱可以解决一切”的想法,不服管不听从,成了他们的一贯作风。

(二) 学生质量参差不齐

高中学生都是通过中考,根据分数报考的高中,而班级组成则采用随机的分配方式,不同性格质量的学生会分配在同一个班级,教师在整体班级管理方面只能做到大体上一视同仁,很难做到分批管理逐个照顾。处在青春期的学生多动、叛逆、易怒、思虑过多,此时的学生是最培养心智的时候,部分学生容易滋事闹事,制造校园暴力,也有学生生性胆小懦弱,加上学习压力大,变得越来越焦虑、自卑、甚至抑郁。不同性格和特点的学生都应区别对待,可班级是一个整体,不是几个人组成的小团队,这对班主任而言无疑是一个巨大的挑战。

(三) 社会压力不断增加

对于班主任而言,不仅要研究学习如何提高学生的文化课水平,还需要照顾学生的日常生活以及心理变化,科任老师下课就可以离开班级,可班主任是下课需要走进班级的角色,班主任不仅要管理学生纪律,还要管理班级卫生、班级文化角落的情况等。虽说教师应和学生建立“朋友”关系,但“尊师重道”仍是不能摒弃的,部分高中生过于活泼,完全不认为班主任是老师,倒是朝夕相处的老朋友,偶尔和班主任开玩笑打闹,事实上这些都在情理之中,可有些学生甚至忘记老师的身份和角色,当班主任严肃教育时他们不以为意。传统的教育接受久了,学生也产生“抗体”了,班主任需要全新的一套教育体系来管理学生,这又增加了很多工作压力。

二、新形势下提高班主任班级管理措施

(一) 利用班级活动拉近师生关系

青少年,其实说到底,还是未成年的孩子,他们有着更多的精力去玩耍打闹,也同时有更多精力去做其他事情。高中生活中,班会是最普遍的班级活动,每星期学校都会制定一个主题,要求各班开展主题班会,班主任利用好这个机会,让班级

中活泼的同学准备节目,带动班会氛围,也可以组建集体游戏,让班级同学都能参与进来。在班会进行过程中,教师应适当展现自己的亲和力,拉近与同学间的关系,让学生认为班主任也可以成为朋友,几次班会进行下来后,班级凝聚力明显上升,学生会更加认可自己的班主任,班主任在与学生接触交流的过程中也可以更加了解不同学生的人物性格,在接下来的班级管理工作进行中可以更加得心应手。

(二) 选择合适的方式与学生沟通

目前大多数高中的班级,在管理方面,都是教师语气严厉,对学生大声呵斥,学生都低头做自己的事情,一幅“事不关己高高挂起”的姿态,这一过程中实际上班主任与学生之间是“0交流”,这样的教育没有任何意义,班级管理工作也难以顺利进行。班主任在教育学生方面应讲究方式方法,当学生的无心之失,教师应以宽容的心态面对,因为不同的学生的心理承受能力不同,有些学生心理脆弱,容易多想,不小心犯错后受到批评可能会产生严重的心理阴影。而当面对顽固不化的学生,教师则应该严肃起来,避免学生往后犯下更严重的错误。

(三) 建立完备的班级管理制度

正所谓“没有规矩不能成方圆”,班主任在开始接手班级时就应制定一套完备的班级管理制度,在制度中应突出民主平等的概念,不可以十分偏向班主任,压迫学生,也不可以得过且过,应实事求是,根据班级情况制定有效改善班级氛围的规章制度。在制定制度的过程中,班主任也可以让学生匿名投稿,提出想针对班主任的制度,例如班主任批评同学时不可进行人身攻击;班主任在看自习时应工作而不是玩手机等等,这样才算真正意义上做到了民主,在这个过程中学生可以真正提出有建设性的建议,共同建设和睦的班集体。

(四) 培养优秀班干部

班干部,在班级中是第二管理者的存在,班主任不在班级时,班干需要以身试法,严格要求自己,然后管理班级纪律。教师应选择人缘不错且成绩优良的学生担任班干部,这样的学生在班级中更有说服力,班主任同样也需要照顾到班干的情绪,避免“学生认为班干是班主任的眼线”这一议论的产生,努力维系同学们间的关系,做到团结同学,改善班风,让学生真正感受到大家庭的温暖。

结束语

班主任对于一个班级的发展至关重要,优秀的班主任带出的班级势必严谨优秀,在班级活动和学校活动中都能展现风采,在管理班级方面,班主任不仅要严格要求学生,更要将自己当做榜样,严以律己,做学生和班级的榜样,拉近师生关系,了解学生内心想法,从而更好地展现班级管理艺术。

参考文献

- [1]彭长继.浅谈新形势下高中班主任的班级管理艺术[J].新课程.教师,2016(006).
- [2]郑冯贵.新形势下高中班主任的班级管理艺术分析[J].教育界,2017(028).
- [3]王宗美.浅析小学班主任班级管理艺术[J].南北桥,2019(1).

农村初中历史课堂运用故事提高教学效率的探索研究

姜华翠

(山东省烟台市海阳市徐家店镇初级中学 山东 烟台 265100)

【摘要】初中历史课同其他学科一样也是一门艺术,唯一不同的就是在这门艺术中可以穿插一些小故事。这些小故事可以激发学生的学习兴趣,树立学生的自信心,充分调动学生的积极性、主动性,使学生觉得“学习有味”,并主动参与到学习中来。教育家孔子说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。可见在教学中培养学生的兴趣是非常重要的。

【关键词】历史故事;初中历史教学;故事选择;运用

初中阶段的历史教学中,为了提升课堂教学的质量,不少教师都在积极的进行探索和尝试,有的教师尝试运用多媒体、现代信息技术来辅助教学,有的教师尝试运用其他一些方法辅助教学,但是在实践中,我认为历史故事在初中历史课程中的运用能有效提升课堂教学的质量,也有助于帮助教师更好地引导学生进行学习。学生在对内容进行学习的时候,不仅会感受到历史学习的趣味性,也能够感受到自己在不断的成长,将历史故事引入课堂更加符合现代素质教育的要求,所以教师应该积极的探索,利用历史故事来提升学生的学习质量。

1. 根据历史故事的特点,发挥好历史故事的价值

初中阶段的历史课堂教学过程中,对于历史故事的运用首先要基于历史故事的

特点,这样才能够真正地发挥好历史故事的价值。我们都知道历史故事就是对人类文明历史上所发生的事情的相关记录,尤其是中华文明一脉传承,其中有很多有意思的历史故事,对于史料的运用以及人物的树立等都起到了很大的帮助作用,通过引导学生去学习和分析历史故事,既能够保证学生在课程学习过程中真正地掌握到的知识,又能够提升课堂教学的趣味性,还可以帮助学生更好地理解一些具体的内容,这样可以缓解学生因为中考而产生的一系列的压力,利用这样的方式进行教学也更加符合现代素质教育的要求。因为教师在课程教学中更多的是以引导的角色出现的,通过历史故事让学生对学习的内容进行仔细的分析,学生在进行自我探索和分析的基础上去理解知识、产生自己的想法,最终能够真正地运用好自己学到的