

# 谈电教组合媒体的运用

李崇年 孙文中

(平罗县第二中学 宁夏 石嘴山 753400)

**【摘要】**电化教育主要有幻灯片、投影、录音、录像、语音实验室、计算机等教学设施。在教学中我们坚持运用电教组合媒体进行教学,大胆改革教学方法,不断优化教学结构,受到了良好的效果,教育教学质量有了很大的提高。

优化课堂结构,改革教学方法是提高教育质量的需要。使用电教手段是优化课堂结构,改革教学方法的重要途径。电话教育是上世纪末星期的一种新型的教育方式,是人类教育方式的一次大变革,对提高教育教学质量起了重大作用。目前受到人们的高度重视,并得到了广泛应用。它是现代教育必不可少的手段之一。

电化教育主要有幻灯片、投影、录音、录像、语音实验室、计算机等教学设施。在教学中我们坚持运用电教组合媒体进行教学,大胆改革教学方法,不断优化教学结构,受到了良好的效果,教育教学质量有了很大的提高。

## 一、电教组合媒体在词句教学中的运用

据有关对比试验结果证明:单凭听觉获取知识,能记忆15%的内容;单凭视觉获取知识,能记忆25%;听觉视觉同时运用,能记忆65%。根据这一原理,在教学中我们坚持运用幻灯录音投影媒体进行词句教学,使得学生听觉、视觉同时受到刺激,激发学生兴趣,提高记忆效率。如在JEFU Unit 5 Lesson 17教学中,我们利用幻灯片,将色彩鲜艳的钟、文具盒、直尺、茶杯分别显示在屏幕上,利用“What is this in English?” It is a clock. 举行教生词,并及时在投影胶片上用水彩笔标明clock, pencil-box, ruler, cup等词,使得图形与单词形象化,这样做学生兴趣浓、印象深、拼读准、记忆牢。

接着,我们利用图表投影教句子,先师生进行对话练习,然后让学生进行分组对话,使词不离句,句不离文,音形义一体化,教学内容声形化。这样既巩固了生词,也采莲了巨型,学生学得轻松,运用熟练。

## 二、电教组合媒体在课文教学中的运用

在进行课文教学时,可紧接图片和课文的内爱练习,适时选择,交叉运用电教多媒体的组合功能,使得图文对照,从不同的角度,用各不同的方式反映同一事物,即使学生获得语言知识,又能使他们获得观察事物和运用语言的能力。

教材中的课文大都配有图片,我们采用分解制片的办法将课文的关键内容制成幻灯片或胶片,也可以使用个投影机,适时配以录音,将课文内容变成活的图景,化静为动,直观再现教学内容。如Book 2 Unit 5 Lesson 19的“Read and act”部分可以分解为:1、农场里的苹果树;2、青梅在树上摘苹果;3、吉姆在树下扶梯子三张幻灯片或胶片。先逐一投影画面并且与学生进行自由交谈,后将三幅换的呢?或胶片组合在一起。接着教师说:Listen! Meimei and Jim are talking. 这时播放对话录音,并使用暂停键进行内容切分和话语切分。让学生模仿,随即半数课文中的四会生词、词组、句子要求学生根据情境理解以上此举含义以及全句的意思。这种词不离句,句不离文、情境交融的教学方式促进了教学内容的形象化,深受学生的欢迎。

实践证明,运用识图——模仿——复述的方法进行教学,有利于提高学生的

听、说、读、写能力。

## 三、电教组合媒体在复习课中的运用

在复习课教学中利用组合媒体教学,可使复习内容系统化、复习采莲多样化、语言知识形象化,促进学生四项能力的提高。如复习语音知识时,可将word families, listen, read and say 制成幻灯片或胶片,归纳出字母组合的读音规律,让学生先认读,后听音模仿巩固,领会其读音规律,再用单词辨音胶片进行公告练习,检查语音知识落实情况,并要走球优生用词造句,使词不离句,操练多样化,克服语音训练的单一枯燥的现象,调动学生的学习积极性。

复习句型时,可以支撑图表幻灯片或按进行进行采莲。例如JEFU Book 2 Check point 6可制成胶片进行机械采莲,然后鼓励学生进行活用形练习,检查学生是否掌握了“建议”的表达方法。同时要求学生将图表机械操练和活用性操练的句子写下来进行点评,纠正错误,最后要求成绩较差的学生复述这些句子。这样既使学生听、说、读、写得到了同步发展,也促进了全班整体素质的提高,有效地控制了学生在初二两极分化现象的产生。

复习课时,可复现课文幻灯片,让学生口笔复述课文内容,并进行问答采莲,从而达到巩固语言知识、培养语言能力之目的。

## 四、使用电教组合媒体应注意的问题

电教手段在因故教学中能增强听说训练,提供语言实践场所,高密度、大容量地进行语言实践活动,为学生提供情景,醋精学生只能得发展和兴趣的培养,斌更有利于个别教学和分层次教学,其优势显而易见。但使用电教媒体时方法得当,才能达到预期的效果。

在使用幻灯片、投影时,一要图像准确,符合教学内容;二要立体突出,生动逼真;三要情节合理,制片得当;四要时控得当,媒体组合交替实践要准确。

使用录音机时,一要选择好录音教材,做好是英美人士的录音,适时、适速播放;二要学生反复模仿录音,培养语感;三要学生重复朗读使之熟练流利;四要反复比较、认真纠错,做到与自己比进步,与英美人士比提高,逐步引导学生说一口流利、地道、规范的英语,不断提高学生的语言技能。

以上只是我们在因故教学中优化课堂结构、改革教学方法的初步尝试,还有很多地方不够完整,有待进一步探讨和提高,然而时间证明,电教手段在英语教学中的运用,促进了课堂结构的优化;教学方法的多样化;教学形式的趣味化;教学的形象化;教学活动的民主化,有效提高了教学质量。今后我们将继续以电教手段在教学中的运用为突破口,不断探索深化课堂结构,该机教学方法的规律,努力促进外语教学质量的稳步提高。

# 留学生辅导员工作案例分析

巢波 周平生

(江西中医药大学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**辅导员尤其是留学生辅导员的工作是一门艺术,如何更好地开展留学生辅导员工作需要长期探索。本文通过案例介绍、案例分析处理、工作思考及建议再现一个真实的案例,对留学生突发事件的预防和处理有一定启示。

**【关键词】**留学生辅导员;案例简介;分析处理;经验启示

今年春季新型冠状病毒肺炎疫情爆发,中国政府快速响应,为了阻断疫情传播渠道,采取了包括“限行”“限访”等各项举措在内的非常规手段。给各校留学生管理工作带来了巨大挑战,也对各地的抗疫工作带来了许多的不确定性。所谓外事无小事,留学生是一个较为特殊的群体,涉及到众多的国家地区,国内外的少许波动、突发事件会迅速影响到留学生的情绪,进而产生一系列不良的连带影响,如若不及时加以疏导和排解,轻则会导致难以控制的被动局面,重则会造成比较恶劣的国际影响,其突发性、敏感性和高度危害性需要引起深刻而广泛的重视。本文将结合工作案例,引导留学生适应当前的抗疫形势,更好的适应以后的学习生活,以期能为高校留学生教育工作者解决留学生日常事务问题提供借鉴。

## 一、案例概述

案例经过:乔治(化名),男,尼日利亚籍,系我校中西医结合临床医学专业大四学生。某日,辅导员在浏览留学生微信群时发现凌晨乔治在该微信群发了一段话,中文大意是“为什么中国人是种族主义者?而为什么中国政府声称COVID-19不是来自武汉(中国病毒)”。正好当时广州被曝光对黑人进行种族歧视(实际情况是广州执行正常的防疫抗疫政策,只是被部分不良媒体误导),结合该生平时在校表现,随即辅导员意识到该留学生应该是出现了什么问题。

## 二、案例分析

第一,该生不会无缘无故在微信群里发表相关言论,肯定是某个方面受到了影响,且该生朋友圈还有一些广州对待黑人的相关视频和一些微博转载。

第二,该生为尼日利亚籍,而当下爆出的“广州歧视黑人”事件就是针对尼日

利亚人。当初广州有30万三非人员,均为非洲籍,经过几年的清理,到目前还是没有清理干净,出现的歧视性事件肯定是疫情期间广州正常的抗疫工作,只不过是某些不良媒体曲解利用了。

第三,该事件可大可小,当前留校学生的主体还是非洲学生,占比60%以上,如果让此事件发酵,对留校学生的管理将是灾难性的,弄不好会引起国际事件,在当下抗疫的关键时刻,如果发酵将会影响学校乃至省里的抗疫稳定工作。

## 三、解决方案

### (一)安抚留学生情绪,聆听留学生心事

当天辅导员就赶到学校,找到该生,仔细聆听留学生的诉说。当时留学生就谈了三点问题:1、封校已经快两个半月了,各种不适应,好不容易近期有点松动,通过网络购物送货上门,但在收钱的时候店家不肯直接收钱,需要留学生把钱放在某个位置,等留学生离开后再去取,该生觉得受到了歧视;2、留学生在校门口接收网购物品时,学校门卫态度野蛮恶劣,该生觉得受到了歧视;3、广州发生的针对黑人事件,该生觉得中国政府歧视黑人。鉴于以上三点,该生在微信群发布上述言论。

### (二)通过室友和亲戚了解该生日常情况

该生有三兄弟在校,且是同班同学,有一个兄弟还是室友,找他们了解该生近况。他们表示,最近由于该生手机不稳定,网课无法正常参加,且最近兄弟三人都面临经济问题,导致该生情绪有点波动,加上广州的黑人针对事件中,有一人还是该生认识的,平时也都有联系,所以导致该生发表了不当言论。