

探析初中语文作文教学中如何进行分层教学

扎西顿珠

(西藏自治区日喀则市拉孜县中学 西藏 日喀则 858100)

【摘要】在初中语文教学实践进程中如何开展作文教学工作,成为教师需解决育人问题之一。分层教学作为颠覆传统课堂结构,关注学生能力、价值观念、思想态度等各方面成长情况的育人手段,能赋予新时代课堂生本性。本文通过探析初中语文作文教学中分层教学应用方略,以期提高初中语文作文教学有效性。

【关键词】初中语文;作文教学;分层教学

分层教学主要是指教师根据学生能力水平、知识基础、学习兴趣、心理个性等因素,将学生分为不同的教学等级,有针对的教书育人,一方面各个层级学习行为较为独立,另一方面层级之间还可进行互动。然而,在初中语文作文教学中却存在分层教学效果欠佳消极现象,究其内因源于分层不够科学,分层教学方法陈旧,分层教学体系性较差。基于此,为保障语文教师可妥善运用分层教学手段展开作文教学活动,探析分层教学应用必要性、难点及方略显得尤为重要。

1. 在初中语文作文教学中进行分层教学必要性

1.1 有利于减少学困生,缩小学习差距

传统授课模式教师仅能照顾到多数学生,对于学习能力较差学生群体来讲,将无法在作文课堂上学到更多,学习差距逐渐拉大,学困生随之产生。分层教学根据学情科学划分教书育人层级,各个层级之间存在差异,有利于教师有针对性的给予指导,充分照顾到学困生的学习感受,使语文课堂更具人性化,为各个层级学生均参与到作文教学活动中奠定基础。

1.2 加强师生互动,打造和谐教学环境

分层教学针对性较强,教师会根据学情提出具有互动价值的问题,例如教师在引领学生写“春天的感受”主题作文时,可率先提出开放式问题,如“你眼中的春天是什么样的?”、“你喜欢春天吗?为什么?”、“说出你不喜欢春天的理由”等。通过问题探究各个层级学生可以独立思考,同时层级之间的学生交流互动能碰撞出思维火花,为学生写作提供灵感,避免学生作文内容千篇一律,继而在分层教学下完成作文教学任务^[1]。

2. 初中语文作文教学中分层教学难点

2.1 分层不够科学

“分层”是分层教学实践先决条件,有些教师因分层不科学无法在语文作文教学中发挥育人作用,这主要源于教师分层目标模糊不清,分层缺乏标准作为依托,分层过于主观,无法保障分层质量,影响分层教学在初中语文作文教学中的育人成效。

2.2 分层教学方法陈旧

虽然有些教师从态度上展开分层教学活动,对学生所处层级可谓了如指掌,但在作文教学实践过程中却惯用灌输式、模仿式等教法,如要求学生背诵范文,根据范文格式写作文,未能突出分层教学特色及优势,降低分层教学法在作文教学中的育人质量。

2.3 分层教学体系性较差

优质育人体系是输出教育资源,助力学生全面成长载体,分层教学亦需该载体作为支撑,能在语文作文教学中具有贯穿性。然而,当前初中语文作文教学中分层教学育人手段的运用过于随机,出现分层教学灵活性有余、系统性不足问题,无法助推分层教学活动科学发展。

3. 初中语文作文教学中分层教学方略

3.1 科学分层

第一,善观察。语文教师需在课上、课后接触、了解、分析、评价学生群体,通过深入观察掌控学情,为作文教学分层提供依据;第二,定标准。作文教学分层切忌以教师好恶作为核心判定依据,需教师从学生文学修养、词汇积累、思想情

感、学习态度等方面出发设定标准,确保教学分层有据可依;第三,勤转变。学生学习成长过程是动态的,在教师指导下部分学生会有所进步,原有层级育人环境、资源、目标不适应性随之凸显,需教师随即调整层级,满足学生语文作文个性化学习需求,最终实现“无层可分”作文教学目标,继而消除学习差异,提高作文教学质量。

3.2 教法创新

分层教学方法是教师完成作文教学任务基础,教师需在科学分层前提下创新教法。例如,教师在引领学生阅读《荒岛余生》时可运用“读写结合”育人手段,处于不同层级学生可根据自身能力、兴趣、想法选择续写、扩写、缩写、仿写等写作练习形式,使写作训练模式百花齐放,作文教学具有渗透性。不同学习层级学生通过阅读展开“读写结合”写作练习活动的过程,就是提升各层级学生写作能力的过程,继而落实语文作文分层教学目标。

再如,教师在引领学生通过课外阅读累积好词好句,在写作文时有话可说、有情可抒,提升文学修养,强化写作能力时,可根据作文教学中学生的表现划分课外阅读指导层级,引领学生读写后感。作文教学层级可分为A、B、C三级。A级学生写作能力较强,教师可引领学生读一些具有深度及文学性的课外读物,要求学生每周写3—4篇读后感;B级学生写作能力较强,教师可为该层级学生推荐一些结构性强、好词好句较多的课外读物,要求学生每周写2—3篇读后感;C级学生写作能力较差,教师可推荐一些具有趣味性且核心思想浅显易懂的课外读物,鼓励学生每周用“摘抄本”,用以摘录好词好句,为学生强化写作能力奠定基础,要求学生每周写1篇读后感,循序渐进提升学生写作能力、文学修养,达到作文分层教学目的。

3.3 体系优化

首先,教师需明晰分层教学目标,并将该目标渗透在作文评价、读写训练等教学环节。例如,教师在针对写作能力较差学生的作文进行批改时需强调基础性,从语句连贯性、作文结构性、文章条理性角度出发加以评价,切忌在可读性、深度、文学性层面对该层级学生提出过高要求,以免浇熄该层级学生写作热情;其次,教师需整合分层教学所需材料。当前虽有许多作文指导材料,但却未能关注学生学习层级差异性,为优化层级教学体系,教师可立足作文教学领域创编具有层级性的辅助教材,满足各个作文学习层级学生写作练习需求,以“微课”的形式引领学生自主练习,继而健全作文教学体系^[2]。

4. 结束语

综上所述,分层教学法在初中语文作文教学中的应用具有减少学困生,消除学习差距,加强师生互动,打造和谐作文教学环境积极意义,为此教师需提高分层有效性,结合学情创新分层教学法,优化分层教学体系,使学生可以在分层教学中不断积累好词好句,提升个人文学修养、读写能力,继而实现初中作文教学目标。

参考文献

- [1]沈家.初中语文作文分层教学实践分析及对策研究[J].学周刊,2019(24):129.
- [2]宋国生.初中语文作文教学的难点与解决对策[J].新课程导学,2019(23):36.

探究小学语文高年级阅读教学策略

章静

(常宁市西岭镇中心小学 湖南 常宁 421500)

【摘要】在小学教育阶段,学生各方面能力处于基础培养的阶段,语文作为比较基础且重要的一门学科是学生学习的知识的关键。在小学高年级的语文教学中,阅读部分的教学是非常关键的一部分,主要是考核学生对于文章的理解和具体的写作能力,教师在教学中必须着重教学,帮助学生提高阅读能力。而进行相关的有效教学需要教师结合学生的实际出发,从学生身心发展的特点,寻找学生最能够吸取知识的方式进行教学,帮助学生更好地学习语文。

【关键词】小学教育;小学语文高年级教学;阅读教学

小学阶段是学生为之后的学习打基础的阶段,在这个阶段,针对于学生各方面能力的培养需要教师加强重视。在小学高年级这个教育时期,语文的教学更要关注与学生阅读教育,学生在这个年级必须多加进行阅读训练及知识积累,进而提高阅读能力,这便需要教师进行有效的教学和引导,因此,教师在具体教学中必须进行有效的阅读教学。

一、结合具体教学进行阅读训练

在小学语文教学阶段,教师要进行相应的阅读教学,首先,要意识到学生作为课堂学习的主体,进行相应的教学设计需要从学生本身的特点和吸取知识的能力出发,进行具体的课堂研究设计。而进行具体的课堂设计,教师首先需要了解到学生的阅读能力的情况,可以采用摸底测试或课堂小测的方式或者结合教学的内容或者教材课文设置问题让学生进行阅读解答,对学生的能力进行了解,在具体的课堂上与学生进行相应文章或者课文进行互动和交流,针对学生的具体情况及提出的相关问题进行解答,引导学生更有效地进行阅读。

例如:在进行《白鹭》的相关教学,在对生词、生字进行具体的讲解,帮助

学生扫清阅读障碍之后,教师可提问“从文章哪些部分可以体现出白鹭身段的大小呢?作者通过文章的描写想让我们明白什么呢?”给学生十分钟的时间,让学生自行进行阅读,十分钟之后进行回答和老师进行交流引导学生正确认识作者表达的白鹭的“悠然”,根据学生们对作者白鹭描写的体会大致判断出学生的阅读能力,再对之后的阅读练习安排进行具体调整。

结合具体的教学内容,教师在小学语文教育阶段进行阅读的相关教学,教师要从学生的具体情况出发,结合教学内容进行具体的教学结合,从了解学生具体的阅读能力出发,判断学生的能力再具体进行教学引导和安排,帮助学生有效地进行阅读训练。

二、结合多媒体设备进行阅读教学

随着科技的发展,教学设备的更新,多媒体设备的应用给教师的教学带来了巨大的帮助。在小学阶段的学生对于内容的学习更关注于图片及视频,教师传统的讲授及板书相比于多媒体的播放结合效果大大不如后者吸引学生,并且结合多媒体设备进行教学,能够结合更多网络的教学资源,将学生学习的难点、重点通过多媒体