

基于“互联网+”下的中职思想政治教育研究

张海东

(辽宁省葫芦岛市建昌县中等职业技术专业学校 辽宁 葫芦岛 125300)

[摘要] 本文运用了与教育学、教育心理学等相关学科相结合的方法,对于教育制度发展背景之下当前高中语文作文创新教学进行调查分析与研究。首先分析了学生高中语文作文创新方面的困境和问题,同时根据相关课题项目,收集了学生们对于教学创新的课堂反馈,为教育制度发展理念之下高中语文作文教学提供了可行的创新路径。

[关键词] 教学设计; 思想政治教育; 高中教育; 策略

在当今经济社会大发展的背景之下,人们对于教育的关注度显著增强。身处一个愈发典型的知识型社会,教育的概念和发展显得尤为重要。作为一个人民教师,教育是立身之本和职业之本。教师行业的职业信仰应当是如何在保证学生高接受度及高反馈度的基础上,高质量地进行教学模式和教育理念的创新,以紧跟时代步伐,创新教育潮流。在此过程中,显得尤为急切和重要的是高中语文思想政治教育的创新教学,也为更快提高国民素质、推动文化传承踏出了重要的一步。

一、“互联网+”之下思想政治教育教学的重要性

所谓“互联网+”,即物物相联,万物相通。在高速发展、瞬息万变的当今世界,物与物、物与人都相互联系,在一张巨大的网上实现互通,作为新兴基础设施的广覆盖高效率网络技术对于高效工作、智能生活有着不可低估的影响力。根据互联网行业多年来的发展经验和技术研究显示,网络技术的应用对文化产业和教育行业具备有效而持续的推动力。

中职学生具有很强的求知性,每个学生情况不一,如果网络技术的应用不够引入入胜和科学合理,会破坏思想政治教育的层次性和效果。众所周知,思想政治教育一直是教育板块中极其突出的一个部分,不论对于中职学生,还是其他阶段的学生,思想道德素质一直是作为一个社会人最基础的素养。在教学模式创新的进程中,教师的角色定位尤为关键,可取的进一步动作是进行多角度全方位的教育视角革新与切换。在教育道路上,最应该引起重视的是师生之间沟通与合作,以及在此过程中的有效互动所能带来的高效率知识传授。身处教育模式亟待创新的使命之路上,应该把提高学生思想道德水平作为中职思想道德教育创新的出发点和落脚点。在其中首先要放在教育理念第一位的是“以人为本”,是教学的实际效果,而非对于表面形式的盲目追求,坚决避免和去除在课堂改革中“做样子”的怪风气,才能够真正有效地发挥出一个多媒体教育方法的优劣性。

二、思想政治教育教学中的瓶颈与困境

随着国家经济的加速腾飞,经济发展的步伐日渐加速,学习生活节奏也不断加快,不仅是步入社会的成年人,在校学生面临的学业压力和生活压力也愈发增大,虽然国家对于教育事业学生的学习效率也得到了一定得提高,但仍然有不少学校忽略了思想教育对学生素质及成长成才的重要性。

教师的多媒体技术运用水平不高,思想政治教育教学碎片化、简略化、效率低一直都是语文教育中未能解决的困境。对于中职学生而言,学校学习阶段是人生成长的黄金时期,在这个培养人才的关键阶段,作为一名思想道德教育老师,在方方面面都需要对学生进行引导与教育。而在现实的中职教育中,由于教学观念落后,或是对于思想政治教育课程的不重视,教育方式即对本宣科,这样大大减弱了对于学生思想政治教育兴趣和文字能力的培养,思想政治教育教育严重滞后于理想中的新时代教育理念与模式,这是在接下来的教学创新中必须铭记于心的鞭策动力。

三、高中语文思想政治教育的策略探讨

简而言之,在创新思想政治教育教学课堂模式时应注意两个问题:一、进行心理咨询,培养健康思维;二、加强教师多媒体运用水平,实现教师、学生的共同进步。

(一) 进行心理咨询,培养健康思维

心理健康和思维能力对于思想政治教育而言是极其重要的中心元素,中职学生具备复杂性的特点,需要教师运用先进的网络技术、多样化的教学方法和引导模式能让让学生产生多方位多视角的思考,重视思想教育中的过程性和激励性。

对于教师队伍而言,每一个孩子独特的内在价值和性格养成都格外重要,学生的兴趣与教师的导向结果发生偏差,必须要引入新的多媒体教学方法来解决这一问题。运用多样化的多媒体教学模式激发学生对于思想政治教育的兴趣,思考生活中的所见所闻,更进一步则是引发深入的思考和疑问,而课堂正是一个解决疑问的圣地。“不能让孩子们带着疑问进入课堂,又带着疑问离开课堂。”这应该是所有老师深藏心底的教学理念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

通过加强网络技术的课堂应用效率,根据实际需要和教学条件两个因素,最大限度发挥出教学过程对于学生兴趣和情感的激励,这也是是一节课程能够发挥出的最优效果。学生在每一节课程中都应当是自主的参与者,而非带着压抑感和恐惧感的被动接受者。

(二) 加强教师多媒体运用水平

在互联网技术发展的背景之下,课堂上能够更多地应用网络技术来提升课堂效果,一方面加强现实生活中的观察,一方面引导学生深入挖掘内心所想,恰好能完美解决这一问题。思想政治教育教学并非是机械训练的过程,课堂应当有民主开放的交流,应当更注重的是整体师生互动气氛是否和谐,在教育的过程中能否做到互相尊重互相理解,思想政治教育时遇到瓶颈或是不解时,学生能否主动与老师进行沟通与交流,从而在有效的双向互动中收获及时的互联网教学反馈,以改进教学模式的创新,有效共同解决在推进新思想政治教育教学方式中遇到的问题。

在每一节互联网课堂中丰富师生沟通与互动,老师尊重学生的独特性格和独立人格,学生尊敬老师的教学成果和教育模式,双向的理解与尊重是师生共赢的前提与教育革新的基础保障。全面评价指的是不单单从学业成绩来进行片面评价,而是从学生的学习能力、兴趣增长点、思维灵敏度、文字运用能力等评价一篇应试文章,进而综合来考量学生的整体素质。

思想道德教育是双向的过程,更是发展的过程。教师在精进思想政治教育教育能力的同时,学生也在进行学习水平的增进。及时把握教学反馈与评价,理解学生的真实想法与观点,进行有效的沟通与改进,将收获学生与教师双方的全面发展。

四、结论

总之,在保证学生高接受度及高反馈度的基础上,高质量地进行网络教学模式和互联网教育理念的 innovation,即要满足学生的求知欲,提升心理健康和道德修养,又要充分考虑学生们学习知识和应对考试的需要,科学合理地运用网络技术进行思想道德教学模式创新。

参考文献

- [1]陈琼花.浅谈如何加强中职学校思想政治教育[J].名师在线,2020(15):6-7.
- [2]郭宏雪.中职学生思想政治教育现状及措施[J].名作欣赏,2020(14):84-85.

中职卫校体育教学实施个性化教育的方法研究

姜军

(新乡卫生学校 河南 新乡 453700)

[摘要] 在素质教育的推动下,体育课堂上不仅要求学生掌握规定的动作内容和方法,同时又需要学生能够一专多能的全面发展。而据调查,目前中职院校的体育教育开展不尽如人意,一些学校体育教学流于形式,更不用说学生的个性化教学,促进学生综合素质的提高了。因此,本研究以此为出发点,从个性化体育教育的概念入手,分析个性化体育教育的必要性以及影响中职院校个性化体育教育的实施的因素,指出在中职院校中实施个性化体育教育的方法和途径,进一步促进中职院校学生的个性化体育教育发展,为中职院校体育教师实施个性化体育教育提供一些参考,同时也为其他学科个性化教育的发展提供一些思路。

[关键词] 中职卫校; 体育教学; 个性化教育; 方法

随着时代的发展,教育上从传统的要求教师按部就班的进行教学,学生按照规定的知识进行学习,只在限定的范围内进行学习,甚至有些时候强制性的学习,逐步向个性化转变,要求教学不仅要培养学生掌握固定的知识,同时要让学生的个性得到发挥,更适应社会的发展和需要。体育教育也不例外,在素质教育的推动下,体育课堂上不仅要求学生掌握规定的动作内容和方法,同时又需要学生能够一专多能的全面发展。

而据调查,目前中职院校的体育教学开展不尽如人意,一些学校体育教学流于形式,更不用说学生的个性化教学,促进学生综合素质的提高了。因此,本研究以此为出发点,从个性化体育教育的概念入手,分析个性化体育教育的必要性以及影响中职院校个性化体育教育的实施的因素,指出在中职院校中实施个性化体育教育的方法和途径,进一步促进中职院校学生的个性化体育教育发展,为中职院校体育教师实施个性化体育教育提供一些参考,同时也为其他学科个性化教育的发展提供

一些思路。

一、个性化体育教育概念

个性化教育是指在教育过程中充分把握学生的个性特征,挖掘学生的潜能,同时根据社会发展的趋势,对学生进行针对性的教育。所以在体育教育中,发展学生的个性特长,能够在提高学生体育素质的同时,也开发了学生的体育潜能,使其对体育活动产生浓厚的兴趣,从而使体育教育得到意想不到的收获。

个性化体育教育改变了以往以统一模式培养学生的体育模式,针对学生身体上的天赋、对某种项目喜爱等方面进行因材施教,使每一名学生在体育学习过程中掌握自己喜爱的运动以及运动的方式,形成自身独特的个性化体育爱好,同时促进学生综合素质的提高以及终身体育锻炼意识的形成。

二、中职卫校个性化体育教育的必要性分析

(1) 身体生长发育特点需要

中职卫校的学生年龄在13-14岁之间,均来自于初中毕业学生,此年龄段的学生正处于叛逆时期,身体正在不断发展,心理正在逐步成熟,固定模式的教育会让学习成为学习的工具,没有一点主观的意识,对个性的形成非常不利,甚至会限制学生们的发展和提高,这就要求教师要不断渗透个性化的理念,让学生掌握基础知识的同时能够发挥自身个性,促进综合素质的提高。

(2) 促进学生综合素质提高的需要

中职卫校培养学生不仅要求有基础知识的学习,同时又要要有专业、技术、综合的知识以适应社会发展的需要。中职学生既要有专业技能,同时又需要有良好的心理素质、良好的身体素质以及良好职业道德、高尚情操等素质。这些都需要学生不仅要有传统的基础知识的深入学习,同时要有综合素质的不断提高。

三、影响中职卫校个性化体育教育的因素分析

(1) 应试教育的影响

应试教育深入人心,在中职卫校发展个性化体育教育首先观念的冲击就是应试教育。

(2) 学校设施不足的制约

中职卫校设施主要以教学为主,对于发展学生个性化体育素质来说,体育设施是不足的,影响学生个性化体育教育的发展。

(3) 特定师资缺乏

中职卫校具备专业以外多种特长的、适合做个性化体育教育工作的教师较少。影响个性化体育教育的实施。

四、中职卫校个性化体育教育的方法

(1) 确定培养目标

任何教育的发展首要任务时要确定培养的目标,有了目标培养才更具针对性,能够对教学起到指导性的作用。个性化教育也是如此。个性化教育设置培养目标要从两个方面考虑:一是中职院校学生体育的基本要求;二是学生的不同体育爱好,以及学生未来职业化的特点进行综合考虑,让学生在体育教育过程中能够更好的促

进职业的发展。在实际教学过程中,不仅要开设必修课,同时要注重选修课或者课外体育学习兴趣班的开设,促进学生个性化体育的发展。

(2) 创造环境和条件

要想更好的发展学生的个性化体育教育,不仅要有具体的培养目标和条件,中职院校要注意为学生创造个性化体育教育的环境和条件,促进个性化体育教育的顺利实施。

创造个性教育的环境和条件在于师资、设施和场所等。

个性化体育教育的师资是有效开展个性化教育的重要条件。体育教师要改变教育理念,改革“填鸭式”的教学方法,发挥学生的主体作用,提高学生的学习兴趣,引导学生掌握有效的学习方法。

个性化的体育设施和锻炼场所是个性化体育教育的必要条件。只有场地、设施必备才能满足学生锻炼的需求。

(3) 实施多样化的教学

根据学生情况设计针对性的教学方案,采用现代化的技术手段,将信息技术和网络联合起来,创新教学,让学生在教学中有获得感、满足感。

总之,中职卫校学生是生长发育的关键时期,体育教育过程中要充分发挥学生的主观能动性以及个性,促进学生身体素质水平的提高,同时更好的促进学生的综合素质的提升,为国家培养更多的技术实用型人才。

参考文献

- [1]李冬梅.成都市中职卫校“订单”培养模式下体育课针对性教学探索[D].成都体育学院.2015.06
 - [2]何可立.中职卫校解剖学个性化教学的实现途径[D].知识窗(教师版).2016.10
- 作者简介:
姜军,男,1977.1.19,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,汉族,新乡卫生学校,讲师。

高职学生通识能力培养模式调研报告

郭菁华

(郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000)

[摘要] 通识教育在世界高等教育发展史上,已经推行了100多年。近年来,我国高等教育界针对通识教育展开了激烈的思想讨论,也有不少高校结合中国传统教育思想和学校办学精神,开始了通识教育改革的实践探索。通识教育越来越受关注,甚至在网络教育学院和企业大学的课程目录中都出现了通识教育的身影。通识教育,实际是让学生学做人、学做事,培养其全面看待问题、应对各种挑战的能力。但是,现如今通识教育模式往往会由于师资力量不足而受阻,不仅如此,过多通识教育课程的设置还会导致学生学习负担加重,功效适得其反。针对以上问题,本文对高职学生通识能力培养模式进行调研。

[关键词] 高职院校; 通识教育; 能力培养

一、国内外研究现状分析

(一) 国外研究现状分析

美国的分类必修课实施通识教育,是美国多数高等院校实施通识教育的模式。分类必修的指导思想是“宽广”,各系开设的专业入门课程或基础课程,在单一学科的知识体系内安排教学内容。与美国相比,加拿大的通识课程种类、门数和学分要求不是太严格,相对比较自由和随便。英国设有专门的通识课程,但是英国大学有着自由教育的传统,它们通过采取正式或非正式的方法,将通识教育的理念渗透在其教育、教学的过程中,专业设置宽广,教学方式和方法多样,尤其是它的导师制,实际上正体现了一种通识教育的理念。日本实行的是教养教育,日本的大学多实行通识教育和专业教育相结合、穿插进行的四年一贯制教学计划。从大学一年级开始就是教养教育和专业教育课程并行,只是不断增加专业教育课程的比重而已。

(二) 国内研究现状分析

从国内来看,2005年,复旦大学开全国先河启动了通识教育改革,探索通识教育的“1+3”模式。每个复旦新生的第一学年将不分专业、不分学科、不分地域,混合重组到志德、腾飞、克卿和任重四大书院中,接受六大模块的通识教育核心课程的学习。先通后专,然后再回归各院系专业。随后,北京大学、南京大学、中山大学等陆续开展了这种人才培养模式改革。多数高校在做这种人才培养模式探索时都仅限于小范围的试点,如北京大学元培学院、中山大学博雅学院等,他们每年的招生都是几十人。其中,中山大学博雅学院又较为特殊,学生在四年本科期间将广泛深入地研修中西方文明传统及其经典著作,毕业后获得哲学(博雅)学士学位。中山大学在进行博雅学院试点的同时,还在维持学校原有教育制度的前提下向全部新生推行通识教育,这就是通识教育的另外一种模式。

国内外诸多大学对通识教育做了很多的探索,但调研中发现,在专业教育理念和体系根深蒂固的大背景下,通识教育在实践中面临着重重困境。譬如,对通识教育的理解缺乏深度,与专业教育难以平衡,通识教育课程设置的不合理等等。通识教育本质重在“育”,而非“教”,无视通识教育本质,将影响通识教育的实效。

二、以郴州职业技术学院为例进行分析

职业院校学生在知识内化能力、阅读能力、理解能力、探究能力方面相对本科生会较差些,他们厌烦刻板讲授,更喜欢参加各项课外活动,加之高职院校的现状是教师队伍素质无法满足通识教育的课程需要。所以除通识课程的设置外,将院校的校园文化、第二课堂、学生社团带入通识教育,效果会更加明显。

该校共有14个社团,贾艺书法协会、心理协会、箫箫文学社、炫彩文艺协会等,社团内容涉及面广。我们选取了箫箫文学社进行试验调研,邀请思政老师进行指导。组织箫箫文学社开设文学社大讲堂,鼓励同学报名参加大讲堂讲师行列,每月一个主题文学活动,带动学生积极性,让同学们了解文学知识,参与文学互动。并且在学期末开展了,文学课堂讲师大赛,学生们积极参与,在箫箫文学社开展活

动的过程中,文学知识潜移默化的影响着学生。经过调查了解,学生反馈,这样的社团活动,比课堂上老师授课,更能够刺激学习,从被动变为主动,积极性与信心大幅度提高。

该校专业共有会计、工商管理、建筑工程技术、机电一体化技术、工业机器人等21个专业,我们选取了会计、工商管理、建筑工程这三个专业进行试点,开展专业宣传月活动,学生会组织,老师指导,以多样创新形式对本专业的基本常识进行宣传,月末开展小课堂,学生组织课堂,自己当老师,其他专业学生根据兴趣参与,小课堂的学习以专业特点,自身特色进行互动操练、教学等。活动结束后,随机发放了30份调查问卷,以及面访了5名学生进行了解。根据数据及面谈结果表明,大部分学生认为通过这样的学习方式能够对其他专业有一定的认识,学生与学生之间的交流更能够带动学生的自主学习与体验。比如建筑专业的学生,参与会计专业小课堂,了解基本财务小知识,进行简单的做账实操,及基础报账流程的了解,为他们今后的工作打基础,对财务问题有了基本的认识。现在社会需要多方面型人才,开展这样的学习交流小课堂,多了解自身专业外的知识,更能够适应社会的需要。

三、调研结果

组织活动开展,通过资料查询,调查问卷,访谈法等方式调查表明,充分发挥校园文化、第二课堂、学生社团优势,坚持以学生为主体,重视学生自主性,以课外活动带动学习,更能够使学生在活动中产生对知识的兴趣,在活动中潜移默化接收知识的熏陶,有利于通识教育的培养。课外学习与课内学习不同,教师授课与学生之间互动学习不同,课堂内注重理论知识的学习,课外更注重文化宣传及动手实践能力,全方面培养学生的素质养成,使学生“做人”和“做事”的能力得到协调发展。

开展第二课堂通识教育培养,不仅能解决一贯以来通识教育课程设置中师资力量不足的压力,还能够加强职业院校各专业之间的相互传达,融会贯通。打破了传统刻板的通识课程设置,建立以学生为主导,借助朋辈力量,加强学生之间的交流,加强专业与专业之间的联系,把教育内容寓于活动之中,被动学习变为主动学习,多角度、全方面的加大了通识教育对学生的影响力度,培养社会所需人才。

参考文献

- [1]李曼丽,通识教育——一种大学教育观[M],北京,清华大学出版社.1999
- [2]余国华,高校学生社团与素质教育的互动关系及其实际[J],现代大学教育.2001(1)
- [3]聂强,高职院校通识教育的现状与对策研究[J],高等职业教育.2015(10)
- [4]吴兴富,高职通识教育课程体系构建[J],职教论坛.2013(10)