

人万物同等,协调同一的世界观,这不单单指导处于窘境中的印第安人走出民族困境,更对世界人民恢复生态,实现自我救赎起到了策略引导作用。⁴小说有两条主线同时发展,主线故事是以一名名叫塔尤的印第安男青年为主角讲述的。《典仪》讲述的是主人公塔尤在脱离了印第安部落,参与第二次世界大战后患上心理疾病,回归部落后通过传统的印第安疗法与自然和印第安文化亲密接触,了解了宇宙与人的和谐共处的方式并治愈了自己。与主线故事相辅相成的是讲述了印第安神话的副线故事,印第安神话充分展示了人与自然的关系,并验证了《自然辩证法》关于人与自然关系的观点。

2. 《典仪》中体现的人与自然的冲突

人与自然之间存在冲突与矛盾。《典仪》中有情节反映了一些人与自然的矛盾。小说主线中反映出西方社会的传统价值观认为人就是宇宙的统治者,这种错误的价值观使人类陷入误区,将自己置于一个高高在上的位置,这样会导致生态危机。在西尔科的作品《典仪》中,主人公塔尤的故乡原本是枝繁叶茂,花草丛生,然而在白人殖民者侵略后,这一切都改变了。殖民者们罔顾大自然的承受能力,肆意发展工业及制造业,无休止的开荒,使得本来宛如世外桃源的印第安土地变得荒芜,动植物销声匿迹,生灵涂炭。从这个情节可以看出,这种人类中心主义思想根源导致人类在处理与自然的关系时,完全无视了自然界发展的可持续性,而只考虑人类自身的发展。其次,由此也可以得出人类在发展科技的同时极易忽视自然界的承受力,过度的和不知控制的发展会引发自然危机,最终科技得不到发展还会反噬人类自身。

3. 《典仪》中的生态精神

《自然辩证法》的核心思想就是人与自然的关系和如何实现人与自然和解的方法。⁵从小说《典仪》中,也可以看出作者西尔科对这个焦点思维的思虑。小说中描写的印第安人的传统观念认为众生平等,如果不遵守自然界的规律就会遭到神的惩

罚,大地干涸,遭受自然灾害。在求得神的原谅的时候,需要蜂鸟和苍蝇作为信使去联系神,这一情节设置也凸显了印第安人是没有把人类置于一个特殊地位的,并且认为万物皆平等,自然界的平衡除了需要人类的参与也需要其他动物的参与。印第安人的这个传统神话传说,也表现了他们认为对自然的索取应当取之有度,这与《自然辩证法》的核心思想也相互呼应。回归自然不仅是印第安人的精神追求,更是全人类应该遵循的生活信条。

人类毁坏大自然环境必将受到惩罚,可是这个行为导致的恶果并不仅是人类自己默默承受,自然生态中的其他生物同样会被影响。《典仪》中因为遭到白人的侵略和过度开发土地,印第安土地遭到了六年干旱,许多动植物灭绝。作者透过《典仪》想向大家传达,回归自然的本质要求,不是需要人类的生活方式回归到石器时代,而是要求人们明白正确的自然价值观,从新建立起人与自然和谐一体的正确观念。

三、结语

西尔科的小说《典仪》从人与自然的冲突,人与人之间的冲突这两个角度展现了可持续发展的自然生态精神。这不仅是身处窘境当中的印第安人的前途,更是人类恢复生态,自我救赎的救济计谋。《典仪》号令人类只有建构一种以生态整体利益为主旨的、可延续的价值观和生活方式,才能减缓乃至消弭全球生态危机,从而实现包罗人类在内的生物圈的可延续发展。

参考文献

- [1] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 北京: 人民出版社, 2015.
- [2] 李明慧. 解读西尔科小说《典仪》的生态精神[J]. 海外英语, 2017(15): 165+171.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

让行动导向教学成为一种教学习惯

向泉

(重庆市万州高级技工学校 重庆 404000)

【摘要】行动导向教学法行动导向教学法源于德国,在德国的教育领域已取得了非常成功的经验,在各级教育教学过程中需要发挥以人为本、以学生的主体、以教师为主导的作用,注重对学生发现问题、分析问题、解决问题能力的培养,以完成并解决某一事情作为任务,通过引导学生或者学生以团队独立完成“任务”,从而实现教学目标的前提下提高学生的综合素质。我们既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握,并将两者有机结合起来全面提升学生知识层面。

【关键词】行动导向教学法; 教学研究

一、为什么要让行动导向教学成为一种教学习惯

行动导向教学法就是以学生为中心,实践为中心、以能力培养为中心,强调在行动中学习的理念。“行动导向”教学,让学生即学即用,以直接经验与间接经验相结合,激发和培养学生的学习兴趣。可以将中职学习的技能由抽象变为具体,变枯燥理论为有趣动手,让学生乐于去操作、掌握、实践。如图所示过程为本的教学模式与知识为本的教学模式的区别,过程为本以学生专业能力、方法能力、社会能力为起点及目标点,而知识为本讲究的是理解与记忆。我们需要改变以前学生被动接受而考试,以分数论英雄,需要学生主动探索反思,学以致用。老师不仅仅再是传递知识而是组织引导。全面提升学生的专业动手能力,做事方式方法能力,处理社会矛盾等综合能力。要让行动导向教学成为一种教学习惯,让学生爱上自己的专业,在专业的学习中得到人生的意义,在独立自主的解决问题中获得成就感,参与感。让学生明白“为什么学”、“学什么”、“怎么学”、“学得如何”。

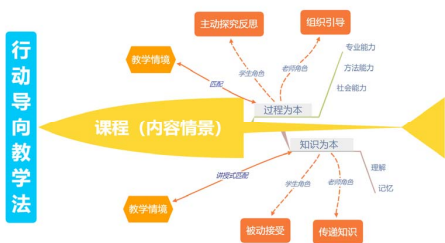


图1 行动导向教学法

二、行动导向教学如何成为一种教学习惯

如图1所示,行动导向教学体系是以过程为本与知识为本教学体系有着明显的不同,这些转变反应在四个方面:“为什么学”、“学什么”、“怎么学”、“学得如何”。改革开放后特别是进入新时代后我国中等职业教育发展变革很快,工学结合、产教融合,学校与企业深度融合构成我国目前中等职业教育人才培养模式的特点。目前,从中央到地方,从政府到企业,都明确了中职教育目标是:按照实用为主,够用为度的原则,以岗位所需知识为目标,培养学生完成目标岗位工作的能力。如何适应这一需要?中职教学如何在有限的时间内最大限度地调动学生的学习积极性,提高学生的应用能力,注重学生的专业能力与就业市场的对接,这是每一位中职教师都在思考的问题。以能力为本的教学目标特征,从职业能力要求入手,通过分析职业岗位要求,开发相应的课程,由于职业能力存在于具体的职业行

动中,因此仅仅传授基本的、原则性的知识是不够的。要全面培养和促进综合职业能力的提高,或至少与工作过程有一定联系的课程内容来实现。真实和模拟相结合的教学环境,建构主义认为,学习者与周围环境的交互作用对于学习内容的理解起着关键性的作用。学生在教师的组织和引导下一起讨论和交流,共同建立起学习群体并成为其中一员。“知行并进”的教学教育方法,教师要以身作则,从以往的“只见教材,不见实际”的模式中转换过来,花时间去琢磨学生、琢磨课堂,关注学生,关注实际,关注社会需求的人才,了解学生以及社会需要,死来相对应的对策促进学生“学会”和“会学”。传统的评价方式是常摸参照的评价方式,主要用来比较学生所达到的水准,然后根据这种比较来划分等级(排名次),这是非常主观性的测试,有诸多的不合理之处。目标参照测验与传统的常摸参照测验形成明显的对照,在目标参照测验中,学生的成绩是由任务本身所决定,学生的能力比照那个标准后分级。评价过程具有动态性、真实性、全面性、多样性、主动性、激励性。

三、结语

在教改实施的过程中,我们注意到:企业的需求逐渐变化,对人才的要求越来越高。对于在校的学生,各中职院校可以通过修改教学计划去适应企业的需求。但对于已经毕业的学生,他们又怎样去应对企业的需求?这个问题的实质关系到中等职业教育的人才培养目标的定位。我国目前对于中职教育的要求是培养高技能应用型人才,各级各类教改也围绕着这项目标展开。国家教育管理部门对于中职院校的考核中权重最高的指标就是毕业生就业率。企业只需要满足自己需求的人才,因此,就业率是能反映社会对中职院校教育的认可度。但是,随着经济的发展,技术的更新换代的速度在加快,这种情况下,毕业生对新技术的学习能力强烈、掌握速度快就显得非常重要。因此,对于中职院校教育的要求,应当综合考虑毕业生就业率以及后续发展能力。当前各中职院校开展的各级教改,大都是以培养学生岗位适应能力为主要目标。因此,今后的教改工作,应当是在此基础上,还要关注如何培养学生的后续发展能力。

参考文献

- [1] 刘辉, 常艳丽. 行动导向教学法在高职英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2020(04): 241-242.
- [2] 王玥玥. 一节行动导向学习训练课程的教学设计[J]. 才智, 2020(02): 5.
- [3] 李晓雪. 对基于行动导向的高职《旅游市场营销》课堂教学设计的几点探讨[J]. 中外企业家, 2020(02): 186.

作者简介:

向泉,女,1981.07,重庆市万州高级技工学校,硕士研究生,研究方向:通用职业素质。