

职业教育与学生创业教育融合路径探讨

王 钢

(天津职业大学 天津 300410)

【摘要】科学技术发展迅速,我国对职业教育也越来越重视,对于职业院校来说,如何适应新时代,大力推动教育模式改革和创新,是必须认真思考的问题。在我国大力推动“双创”的背景下,培养学生的创新意识和创业能力已成为职业教育的重要方向,以此推动职业教育与创业型经济协调发展。从当前职业教育的整体情况来看,尽管在创业教育方面取得了一定的成效,但在推动职业教育与创业型经济协调发展方面仍然存在很多制约因素,需要引起职业院校的重视,特别是要通过多元化和系统性的创业教育,最大限度地提升学生的创业意识和创业能力,同时也要注意强化创业型经济的引导力度,促进职业教育健康发展。

【关键词】职业教育; 学生创业教育; 融合路径探讨

引言

不论是在国内还是在国外,创新创业教育模式都运用了很多年,该模式在国外发展了差不多50多年,已经非常完善和成熟了,并且还取得了非常不错效果,培养了许多的成功人士,为社会及国家作出了重大的贡献,推动了国民经济的快速发展。国内运用这种教育模式的时间虽然不长,但通过借鉴和汲取国外等国家运用创新创业教育模式成功的经验,再结合我国的实际情况和摸索,已经形成了适合我国高校发展的教育模式,在实践过程中取得了非常不错成绩,而对于高校而言,实行创新创业教育已经变得非常有必要,虽然还留有一些问题需要完善和解决。

1 职业教育与创业型经济协调发展的必要性

创业型经济就是创业的规律化、整体化、基础化,使资源再生、生产力发展的经济增长方式。在我国大力实施“双创”的新时代,创业型经济呈现出良好的发展态势,而且国家也高度重视大学生创业,在政策体系建设以及相关支持服务方面也具有较大力度。对于职业院校来说,一定要深刻认识到职业教育与创业型经济协调发展的必要性,进而开展职业教育的过程中不断进行改革和创新。推动职业教育与创业型经济协调发展,有助于促进职业教育改革和创新,只有培养出一大批具有较强创业意识和创业能力的当代大学生,才能为创业经济创造良好的人才基础和保障,这就需要职业院校一定要着眼于推动创业型经济科学和健康发展的,更加重视培养学生的综合素质,因而从这个意义上来说,职业院校只有深刻认识到职业教育与创业型经济协调发展的重要价值,才能使职业教育步入创新发展的轨道,特别是在人才培养方向、模式以及策略等诸多方面做出重大调整,以适应创业型经济快速发展的需要。推动职业教育与创业型经济协调发展,也是职业教育的重要职责和任务,特别是对于促进学生未来发展具有十分重要的推动作用,当学生具备强烈的创业意识和创业能力之后,就会极大地促进创业型经济的发展,而创业型经济的快速发展也会反作用于职业院校和广大学生,进而能够实现二者的有效互动和良性循环,使学生的整体素质和能力持续得到提升,以更有效地适应创业型经济发展的需要。

2 素质教育视角下的高职学生创业教育优化困境

2.1 课程目标模糊,课程结构欠缺,课程内容亟待优化

第一,高职院校缺乏明确的创业教育课程目标,没有引导高职学生构建起科学、合理的知识体系,疏于对高职学生创业基本能力的培养,也没有帮助高职学生形成正确的创业价值观。第二,高职院校创业课程结构不完整,缺乏理论与实践的结合,无法取得良好的教育效果,也不能调动起高职学生参与自主创业积极性和主动性。第三,高职院校创业教育课程内容不合理。从理论方面,没有将创业法律以及创业环境等内容引入课程内容中,也没有对高职学生进行心理调节能力方面的培养,再疏于创业必备技能传授,没有合理安排好创业实践中技术实践、活动实践或模拟实践的比例,难以推动高职学生的个性化发展。

2.2 组织领导不力,创业管理不够规范

一方面,高职院校的组织领导不力,缺乏相关创业教育领导部门,没有借助网络等媒介为高职学生创业能力培养提供多元化的帮助,没有组建专门的团队负责创业指导工作,也没有引导高职学生自主建立创业兴趣小组、创业社团等组织,难以实现高职学生综合创业能力的全面培养。另一方面,高职院校的创业管理不规范,缺乏科学、合理的创业资格认证制度,无法保证高职学生在全面完成学业的前提下创业;没有创业考察、咨询、服务机制,无法全面监督高职学生创业经营的合法性;缺乏相关激励制度,宣传工作不到位,没有为高职学生创业营造良好的社会舆论氛围,难以激发高职学生参与自主创业的热情;缺乏完善的高职学生创业能力考评制度,难以及时发现高职学生创业综合素质方面的不足;没有全面施行弹性学制和完全学分制,高职学生在选课、跨学科、跨专业学习等方面缺乏自主权,难以根据自身特点接受个性化的创业教育。

3 优化措施分析

3.1 完善创业教育体系

健全和完善的创业教育体系,对于推动职业教育与创业型经济协调发展具有很强的保障性。职业院校应当着眼于更有效地融入创业型经济发展当中,进一步完善创业教育体系,努力在强化创业教育融合性、综合性、拓展性等诸多方面取得突破。要着眼于推动创业教育的融合性,除了要开展专门化的创业教育之外,也要将创业教育与专业课程教育进行有效结合,强化教师的创业教育意识和能力,比如在

开展思想政治教育的过程中,可以将创业教育作为重要内容之一,积极培养学生的创业意识。要着眼于强化创业教育的综合性,进一步健全和完善创业教育组织机构,专门负责创业教育的指导与落实工作,同时也要进一步提高创业教育的整体水平,强化教师队伍的专业化水平。要着眼于突出创业教育的拓展性,既要重视理论教育,也要重视实践教育,比如可以积极引导学生参与创业项目,再比如也可以引导学生开展创业调查等,这对于提升学生的创业意识和创业能力具有十分重要的推动作用。

3.2 转变教育理念,树立“以人为本”的创业型人才教育理念

为了培养市场经济所需要的就业与创业能力并存的复合型人才,职业教育应转变教育理念,树立“以人为本”的创业型人才教育理念。一方面,应根据学生自身实际状况,制订专属学习培养计划,进行因材施教。结合社会需求,对学生有针对性课程安排,培养学生对口专业素养。在引导就业创业动机形成时,应强调以实现自我人生价值为主导,关注学生个性发展,切勿复制粘贴。另一方面,要加强对学生人生观、价值观、世界观的培养,在社会工作中一个好的“三观”比专业知识更为重要,人要坐得正、行得端。其间也要灌输创新思维理念,促进学生不断完善自身能力,争取成为社会所需人才。

3.3 创业环境建设优化

职业院校在推动职业教育与创业型经济协调发展的过程中,一定要大力加强创业环境建设,努力形成良好的创业教育氛围,进而不断提升学生的创业意识和创业能力。要将创业文化纳入校园文化建设体系当中,加强对创业文化的宣传和引导,比如可以多开展一些与创业教育相关的演讲比赛、座谈会、研讨会、报告会等,使学生能够持续接受创业教育;再比如也要切实加大创业文化的宣传,对于创业成功的学生可以作为“典型事迹”进行宣传,通过“现身说法”的形象,引导学生认识创业、了解创业、开展创业。要切实加大创业经济的调查研究力度,特别是要从创业型经济的各领域、各环节入手,引导学生从“小处入手”,根据自身的实际情况特别是优势,深入研究创业活动。要切实加大对学生的创业指导,比如学生在开展电子商务创业的过程中,教师应当进行必要的指导和服务,而且也要在帮助学生科学创业方面狠下功夫,既要培养学生的创业信心,也要使学生在创业的过程中少走弯路并积累丰富经验。

3.4 高职院校应加强创业教师团队建设

其一,为高职院校骨干创业教师提供具有针对性的培训,为他们提供深入企业、行业一线锻炼学习的机会,有效提升他们的创业实践指导能力。其二,选聘知名企业家、创业成功人士、创业指导专家以兼职教师的身份加入创业教师队伍,定期组织讲座、座谈会等活动,为学生讲述创业相关知识、经验和教训,为不同学习阶段的高职学生提供他们所需的创业帮助。其三,聘请知名企业家和企业管理人员担任院校创业教育导师,帮助学生解决创业过程中的各类问题和困惑,有效提升院校创业教育的整体质量。其四,与国内外同类高职院校合作,举办创业教育交流会,建立创业教育网络平台,分享教育心得,共享教育资源。其五,鼓励教师参与自主创业,为学生提供更实用、更丰富的实践经验,同时为学生创造更多参与创业实践的机会。

结束语

当前形势下,我国经济和科技正在迅猛发展,市场所需人才类型已经发生巨大改变,劳动密集型企业在逐渐被科技信息产业所取代。创新人才的培养除了需要职业院校的改革,同时也需社会各界的鼎力支持,集合各界的力量,营造良好的就业创业环境,推动社会的转型以及经济的发展。

参考文献

- [1]袁淑君.高等职业院校创业教育及创新型人才培养策略探究[J].农村经济与科技,2019(18).
- [2]周李洪,李玉民,颜志勇.职业院校创新创业教育体系建构[J].智库时代,2019(41).
- [3]匡晓华.依托职业生涯规划教育开展高职生就业创业的研究[J].开封教育学院学报,2019(09).
- [4]沈敏敏,陈晶晶.创业型经济视角下职业教育人才培养对策研究[J].河北大学成人教育学院学报,2018(01).