

问题导向下英语阅读教学初探

刘 珊

(广东惠州龙门县平陵街道黄沙小学 广东 惠州 516820)

【摘要】对很多小学生来说,英语阅读是一项艰难的学习任务。学生一看到英语短文,主观上就有畏难和抵触情绪,从而影响了英语阅读的参与度。在英语阅读教学中,教师要利用各种各样的问题,让学生想读、会读、乐读。想读是开启阅读训练的第一步,会读是训练学生掌握英语阅读技能的关键,学生乐于阅读是英语阅读教学的最终目的。基于此,对问题导向下英语阅读教学进行初探。

【关键词】问题导向;英语阅读教学;初探

问题引导法作为一种科学的教学方法,是通过创设合理的问题情境,选择合适的提问时机,引导学生进行质疑与提问,可让学生逐渐具备发现问题、解决问题的能力,并增强对知识点的记忆与运用,从而提高英语阅读教学效率。

一、借助趣味性,让学生想读

小学生普遍认为英语阅读非常困难,主观上不想阅读,这种心态导致学生消极进行英语阅读,制约主观能动性的发挥。鉴于这种情况,教师在组织英语阅读训练时,需要考虑学生的兴趣和关注点,联系英语阅读内容,设计具有趣味性的问题,吸引学生的注意力,引发学生的好奇心,唤醒学生的求知欲,使学生主观上想要阅读,形成阅读的良好动机。趣味性迎合了学生的喜好,与学生的心理特点相契合,能够激起学生的阅读兴趣,唤醒学生的学习热情,促使学生积极参与英语阅读。

二、依托启发性问题,让学生好读

对英语阅读的畏难情绪直接导致学生不喜欢英语阅读,从而压抑了学生参与英语阅读的主动性,直接影响阅读训练效果。基于这种情况,教师在组织学生进行英语阅读训练时,可设计具有启发性的问题,选择适合的时机向学生发问,启发学生思考,引领学生体验发现的乐趣和阅读的收获,认识阅读的意义,发自内心地喜欢英语阅读。启发性问题能够激起学生思考的意识,使学生感受到在阅读中思考的快乐,发现阅读的真正价值,享受愉快的阅读过程,获得丰富而积极的情感体验,最终喜欢上英语阅读。

三、抓准时机,帮助学生理清学习思路

在实际教学过程中,教师要提前阅读与分析将要讲解的阅读知识,把握其中的重点与难点,避免在课上出现泛泛而谈的情况。同时要依据教学重难点设计相应的问题,确保问题的合理性。在学生回答相应的问题后,教师还要就其见解指出其中的不足,让学生掌握、记忆其中的知识点,最终构建具有学生特色的知识体系。在这一过程中,如何把握提问的时机就需要教师注意,若提问时机不对,很容易扰乱学生的正常思路,继而影响教学质量。例如,在进行“Canyoucometomyparty?”相关内容的教学时,要求学生学会发出邀请、接受邀请,并委婉拒绝别人的邀请。教师可要求学生提前预习课文内容,再自由组成小组,表演实际邀请的情景。当学生一方问另一方发出邀请后,教师要抓住时机增设情节,向另一学生提问:Ifyouarenotfeelingwellrecently,youcan'tbeinvitedtosayhowtosay?这时学生便需要利用新知识进行回答,而教师可借此引进教学内容,充分调动学生的思维,帮助其顺利完成情景任务。

四、鼓励质疑,突出学生主体地位

受传统教学理念的影响,教师习惯采用严肃的上课态度与“填鸭式”的教学方式来展开英语阅读教学,这种做法会使部分学生不敢针对教师设计的问题提出质疑,逐渐丧失自我认知能力,不利于学生掌握正确的学习能力与思维能力。对此,教师要鼓励学生敢于质疑,及时指出教师在阅读教学中存在的问题,或提出自己的疑问,突出学生的主体地位。例如,在进行either、also、too等关联词运用方法及区别的讲解时,教师可让学生参照几篇均含有相同关联词的文章,了解其在不同语句中用法的差异性,之后再举一些错误运用关联词的句子,向学生提问:“Isthiscorrectwiththeassociatedwords?Ifnot,howshouldIchooserelevantwords?”通过鼓励,学生会发现这样运用关联词是不对的,进而指出教师的错误,并说出不同关联词的具体用法。这样一来,不仅调动了学生在教学活动中的主动性,还会增强学生的理解与记忆,全面提升教学效率。

五、以问题驱动为切入点,深度领会

在阅读中,信息获取的过程是循序渐进的,问题的设置需由浅入深,由表及里。任务设计应符合学生学习的实际需要,诸如“读一读,找一找”(Readandfindthekeywordsortopicstences)、“想一想,判一判”(Thinkandcheckthetrueorfalsesentencesaccordingtothewholetext)、“填一填,写一写”(Writeandfillintheblanksinthedialoguewiththeproperwords)等。值得注意的是,具体问题的内容设置必须是由抓住重点而精炼出来的,必须是有意义的,而非随意得来的。这些问题的提出并非传统意义上的对于句子中词汇或语法的理解和解释,而应侧重于语篇整体意义的把握和理解。

六、结束语

综上所述,教师应深切认识到阅读教学在英语教学中的重要地位,明确问题引导的内涵与作用,通过创设情境,激发学生兴趣、抓准时机,帮助学生理清学习思路、鼓励质疑,突出学生主体地位,解决教学中学生主动性较差、教学方式单一、形式化特点突出的问题,有效提升英语阅读教学的质量与效率,促进学生可持续发展。

参考文献

- [1] 凌玲. 问题导向下英语阅读教学初探[J]. 小学教学参考, 2020(12): 55-56.
- [2] 王明霞. 问题引导法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 125.
- [3] 王蓓. 英语阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14): 237.

如何构建高中语文阅读活力课堂

王变芳¹ 王轶梅²

1. 山西省吕梁市高级实验中学; 2. 山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】阅读是语文学科教学重要组成部分,在当前教学改革深化推进的背景下,对高中语文阅读教学有效性提出了更高的要求,要求学生能够在阅读中获得思维能力、学习能力等方面的提升,促进学生语文素养的形成。因此,构建高中语文阅读活力课堂,提高学生阅读参与积极性,增强学生的阅读体验十分重要。本文阐述了活力课堂的内涵,探讨了构建高中语文阅读活力课堂的有效途径,并提出了构建高中语文阅读活力课堂的思考,旨在为高中语文教师提高阅读教学水平提供有效参考。

【关键词】高中语文; 阅读; 活力课堂

引言

现代教育注重对学生的素质教育,高中语文教学开展过程中,需要为学生提供富有实践与创新的教学活动,从而促进学生的“知行合一”。尤其是在语文阅读教学中,对于学生思维能力的培养以及语文素养的形成具有重要影响,其教学效果直接关系到语文教学质量。因此,高中语文教师在开展阅读教学过程中,应当以高中语文阅读指导纲要为基础,结合创新教学理念与教育理论,积极开发阅读活动,为学生构建充满生机与活力的课堂,增强学生的阅读体验,促进学生语文素养的养成。

一、活力课堂的内涵

与传统课堂相比,活力课堂是更加重视学生在课堂上的成长和体验的教学形式,其具有灵活性、动态性、高效性、愉悦性等优势特点。简单来说,活力课堂即是指在课堂中充满生机与活力,注重运用“互动生成”的理念来构建课堂,激发学生课堂学习积极性,增强学生课堂生命力,使学生感受愉悦,促进学生全面发展。

二、构建高中语文阅读活力课堂有效路径

(一) 合理应用信息技术

现代信息技术与教育应用的融合应用发展已经相对成熟,教师在高中语文阅读教学中,应用信息技术能够更好的吸引学生的注意力,增强课堂活力。当前,互

联网共享性极大的丰富了教育资源,在阅读教学过程中,教师可以充分利用互联网资源,丰富阅读教学内容。同时,还可以利用多媒体教学,以音视频的方式将阅读内容具象化,加深学生的阅读印象,增强学生的阅读体验,从而引导学生在阅读课堂中进行更强烈的生命力,构建活力课堂。例如,在进行《荷塘月色》教学时,教师可以从网上整理《荷塘月色》的优秀文章朗诵,配合视频画面向学生展示,让学生在富有情感的朗诵中体会荷塘月色的美丽景象,以及作者对现实不满委婉含蓄的表达。

(二) 鼓励学生提问

在高中语文阅读课堂上,鼓励学生多提问是引导学生思维的重要途径。缺乏提问的阅读课堂容易导致学生失去对文章的思考,游离于文章与课堂之外,从而导致课堂缺乏活力。因此,构建高中语文阅读活力课堂,要求教师鼓励学生提问,实施启发式教学,引导学生思考,为学生解开心结,推动学生思维发展,使阅读课堂活起来。

(三) 开展合作阅读,调动课堂气氛

新课改背景下,自主合作探究式教学有利于充分调动学生学习积极性,充分发挥学生在课堂学习中的主体作用,增强课堂活力。在高中语文阅读教学中,教师引导学生开展合作探究式阅读,通过小组合作讨论的方式,对阅读文本进行深入的探

究,在培养学生团队合作精神、探究精神以及创新意识的同时,还可以充分调动课堂阅读气氛,使阅读课堂充满生机与活力。

(四) 创设阅读情境开展阅读活动

情景教学模式注重以学生为主体,充分发挥学生学习主观能动性。在高中语文阅读教学过程中,教师为学生创设阅读情境开展阅读活动,引导学生进入情境,从而在情境中更好地理解阅读文本,从而获得知识,解决问题。例如,教师在教授《雷雨》时,可以让学生在阅读文章之后,先观看《雷雨》部分情节的舞台剧等视频作品,然后让学生以课本剧的方式进行演绎,在演绎过程中把握不同任务的性格特点,深刻理解文章中心及表达的现实意义。在情景演绎过程中,学生作为课堂的绝对主体,确保课堂氛围的活跃性,完成活力阅读课堂的构建。

三、创建高中语文阅读活力课堂的思考

(一) 合理把握创新的“度”

在我国当前高考制度下,高中语文阅读教学创新还需要与高考挂钩,不能脱离于考试,完全自由的教学安排也是不现实的。因此,在教学创新中,需要合理把握创新性、活力性,与高考制度限制之间的平衡,满足学生发展的实际需求。

(二) 不能脱离于语文教学

高中语文阅读活力课堂的构建,重点即使在“活力”,也不能脱离于“语文教学”的大框架,进行无目的、无意义的活动。一些活动形式新颖,对学生创造力发

展具有积极意义,但是并不适用于教学,甚至与语文关系不大,从而导致教学效率降低。因此,构建活力课堂切忌开展与语文阅读无关的活动。

(三) 教师充分发挥主导作用

教师在课堂教学中发挥主导作用,承担引导者、指导者、辅导者的角色。因此,在语文阅读活力课堂开展过程中,教师应当具备合理把控课堂的能力,既不能开展“一言堂”,也不能完全任由学生自主发挥,而是需要做好课堂教学设计,保证课堂在有序中充满活力。

结语

高中语文教师在阅读教学中积极构建活力课堂,通过活化课堂,为学生提供丰富多彩的课堂活动,激发其在阅读学习中的兴趣,提升学生阅读能力和阅读体验,对于提高学生知识与技能的学习与掌握能力,促进学生的全面发展,以及提高教学质量,实现教学目标均具有重要的促进作用。

参考文献

- [1] 翟锋. 高中语文个性化阅读教学有效实施的策略[J]. 语文教学之友, 2020, 39(04): 34-36.
- [2] 刘佩. 当议生本理念下的高中语文阅读教学[J]. 才智, 2020(04): 201.
- [3] 陈昕昕. 谈“造境”对高中语文文本阅读教学的作用[J]. 名师在线, 2019(33): 31-32.

初中英语阅读教学与写作教学的融合发展研究

李玉红

(吉林省公主岭市第七中学校 136100)

【摘要】 初中英语教学当中,阅读教学和写作教学是两大核心内容,对培养提高学生英语综合能力有关键影响。本文从英语阅读、写作关联性着手,分析将初中英语阅读教学和写作教学结合的价值性,并给出阅读教学和写作教学融合的具体教学路径对策,推动初中英语阅读教学和写作教学的互补,实现共同促进,提高学生英语学习的综合能力。

【关键词】 初中英语阅读教学; 写作教学; 融合发展研究

1 英语阅读和英语写作的关系

听、说、读、写是初中英语学习必须要掌握的基础技能,当中,英语阅读和英语写作关系非常紧密。1960年一些语言专家分析表明,英语写作是学生学习英语的重要内容,犹如是编码过程,而英语阅读则是解码过程,两者共同配合,对英语知识进行拆解、加工,促进英语学习的全面性。

所以要想学习英语,必须要将两者相结合。阅读教学可以指引学生不断累积英语语法知识等讯息,通过转化、输出,即是英语写作过程。要正确认识两者间的关联性,英语写作提高学生阅读基础,它是对英语知识讯息整合、表达的一个过程,是英语阅读的外化输出体现。

2 初中英语阅读教学与写作教学深度融合的价值分析

从教育角度看,无论哪种语言的教学中,阅读和写作都是不可分割的。特别是初中英语教学中,二者的结合能够促进教学同步,这既是教育方式的创新,也有助于推动学生英语综合能力提升。

英语阅读和英语写作,无论单拎出哪一门来展开教育教学,都是片面的,违反了语言学习的本质。英语阅读教学可以强化学生对英语的感知,通过阅读,学生来累积英语单词,学习英语语法运用,积攒丰富的写作素材。英语写作则是将学生的英语学习成果进行输出,阅读训练会让学生的写作能力、流畅度变得更高。所以在初中英语教学中,老师要注意将两者结合,促使学生在英语阅读中强化语法、单词训练,而后在写作中进行深层次训练。两者相辅相成,双向提升,共同提高教学质量。

3 初中英语阅读教学与写作教学的融合发展对策

3.1 通过阅读练习仿写

初中英语阅读教学的初期阶段,老师可以指导学生通过仿写来锻炼学生基础英语写作能力。老师把英语阅读教学和英语写作教学融合,令学生感受英语语言的魅力,按照阅读材料展开基础仿写,帮助学生累积单词、语法、写作技巧等,从而达到学习目标。

比如,老师在指引学生阅读《ROBINSON CRUSOE》一文时,该文开头是一段自我介绍,内容包括出生地、父母基本情况、主人公简介、性格等。老师可以要求学生按照这段简短的自我介绍展开仿写,描写并陈述自己的出生地、父母状况、自我性格等。这一任务,对初中生来说,并不难。该文中作者介绍自己的父亲是德国人,因为工作关系来到英国,职业是一名商人。学生也可以以此来仿写介绍,如“My father is a policeman. He is in order to protect our security. He is too busy to look after himself. I worry about him sometimes. I love him. 其实像这样的简介,已然超出仿写的要求,学生可以加入自我情感体验来拓展写作,令学习成果更上一层楼。而这种方式也是英语阅读教学和英语写作教学融合的最关键形式。

3.2 创建情境展开描写

写作训练课堂上,老师可以为学生建立一个情境,学生按照老师创建的情境,同时参考自我经历,加入自我理解、情感体验,将之落实到书面上,这是英语写作教学的一大重要方式。而该方式和英语阅读教学联系起来后,会让学生在理解阅读材料的基础上对老师给予的情境感悟更深刻,从而写作上也更流畅和丰满。

比如,学习完牛津版初中英语预备课程Unit 12A birthday party单元内容

后,老师以课本内容来创建情境,而学生可以以课堂上学习的本单元内容理解体会,结合自身经验来展开写作训练。例如老师创建的情境是让学生对自己的生日介绍,内容可以是生日的形式,也可以是生日派对的场所等。有的同学展开如下简介: My happiest day of the year is my birthday, because my mom and dad will prepare lots of delicious food for me at home, my favorite fried chicken and super sweet cream cake. 也有的同学介绍如下: Every year on my birthday, my mom and dad will prepare a table of food for me in the restaurant, and will also invite a lot of children to come to my birthday party with me.

这两段都是对生日派对的场所展开介绍。有的同学则是对生日的形式加以介绍, Every birthday, mom will prepare a big cake for me. It's a pink cake, and I love the colourful candles on the cake. My family and friends will prepare many gifts for me. 把英语阅读和英语写作练习相结合,同时参考初中学生学习经历,能够让学生对老师给予的情境更有体会,从而提高学生的代入感,加强学生学习英语的创造力培养。

3.3 指导学生具体阅读方式, 来丰富写作素材

在对英语阅读教学和写作教学结合时,老师要注意一大问题,即阅读教学要分重点。按照不同的学习目标、阅读内容,老师要教导学生展开不同的阅读,比如略读、精读、寻读等。不同的阅读方式中,指导学生进行写作方面的不同训练。略读顾名思义就是简单大致阅读,对课文有所了解即可。通过略读,老师要引导学生记忆一些简短的单词,用几句简单的英语总结本文大意。寻读指的是在短时间内按照课文知识点展开筛选式阅读。这一阅读方式下,老师要指导学生学习课文的格式,比如基本架构、语言方式、写作特征等,同时引导学生展开相似文章的阅读,对比发现共同点和差异点,从中学习写作的结构技巧。

精读则是指对课文展开详细阅读和全面化分析。这一阅读方式下,老师要引领学生精读,帮助他们找到课文关键词语境,使其举一反三,掌握对这些词汇的运用,加强学生语法上的写作熟练度训练。

4 结语

初中英语阅读教学和写作教学是相辅相成、互相影响的关系,将二者深入结合是未来初中英语教学发展的方向之一。英语阅读教学提升学生理解力,为其写作奠定根基,而英语写作教学培养和锻炼学生语言组织表达能力,帮助学生理顺英语学习逻辑,反过来为阅读提供助力。两者的结合最大化提升了初中英语教学效果,改善英语教学质量,因此是一项符合时代发展需求、教学改革趋势的全新举措。

参考文献

- [1] 何玲玲. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2017(05)
- [2] 陈晓群. 论初中英语阅读教学与写作教学的有机结合[J]. 西部素质教育, 2018(4)
- [3] 于冬梅. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 思维与智慧, 2018(33)
- [4] 刘奎. 初中英语阅读教学与写作教学结合模式初探[J]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集, 2018(8)