

新课程背景下的高中历史教学应采用以学生为核心的多样化课堂教学模式, 增强学生的主观能动性, 实现个性化学习。这就要求教师彻底打破以教师为主体的课堂教学体系, 使学生成为学习主人, 成为知识的发现者与创造者。实际教学中, 一些教师仍然认为自己是教主体, 学生是教学的客体, 导致学生自主学习模式的开展具有一定的局限性, 不利于学生发展, 不利于教学效果的提升。

## 二、新课程背景下高中历史教学设计策略

### (一) 制定完善的教学模式

目前, 部分高中历史教师并没有关注学生的个性发展, 对于一些常见的问题, 学生只能根据教师的讲解来解决, 无法发挥自身想象能力。由此可见, 高中历史教师在教学期间, 必须要制定完善的教学模式, 激发学生的学习积极性, 提高学生的学习积极性, 进而培养学生的想象能力。例如: 高中历史教师在讲解《辛亥革命》一课的时候, 可以要求学生根据所学的理论想象人民争取自由与民主的情景, 同时, 教师还要为学生讲解一些当时的新闻资料, 确保学生能够更好的理解历史知识, 在提高历史教学效率的基础上, 增强学生的学习力度, 进而优化学生的学习体系。

### (二) 结合学生学习实际, 建立特色化的教学课程

在新课程背景下, 高中历史教学设计应通过综合的教学模式培养全面发展、综合素质较高的人才, 培养个性化的人才。个性化的人才培养才能切实体现特色的教学体制与传统教学体制的优越性。个性化的人才培养是以学生为基础的, 应结合学生的学习实际, 通过建立特色化的教学课程, 优化高中历史课堂的教学体系, 实现对教学内容的丰富和改革。同时, 在特色课程建设过程中, 应充分考虑学生的个体性差异和特征, 从而能建立因材施教的个性化的教学体系, 满足不同层次及类别学生的实际需要。也可通过特色课程的建设和研制, 实现对教学的促进。

### (三) 及时改变传统的教学观念, 突出学生的主体作用

教师应及时转变教学观念, 树立以人为本的教学理念, 改变教学角色, 把课堂还给学生, 由一个课堂控制者转化为学生学习中的指导者与引导者, 与学生平等说

话, 走进学生的内心世界, 听取学生的建议, 使学生成为学习的主人, 成为知识的发现者和创作者。

### (四) 围绕课堂主题培养学生的自主学习能力

教师可根据历史教学内容来确定课堂主题, 这样教学设计才更贴近实际情况。历史知识具有独特的魅力, 教师应通过讲授教学内容来展现这种魅力, 要使教学服务于学生, 解答学生在课堂中提出的问题。学生只有对历史学科产生浓厚的兴趣, 才能在学习期间不断锻炼自己的学习能力, 并尝试通过小组讨论来获得历史问题的答案。同时, 教师应在课堂教学结束后对学生的知识掌握情况进行评估, 帮助学生了解自身的知识掌握情况, 并在接下来的学习计划中有针对性地进行复习巩固。例如: 在讲高一《第一次工业革命》的时候, 可以启发学生思考, 第一次工业革命是从我们熟知的哪些行业中发起的, 比如纺织业。以珍妮机为代表的劳动工具的出现大大提高了当时的生产力, 进而创造了大量的社会财富, 促进了资本主义的发展。

### 结束语

在高中历史新课程标准下, 教师应深刻领会新形势下教学设计的理念, 明确教学目标, 优化教学模式和策略, 在满足新形势下教学要求的同时促进学生综合学习水平的提升。教师和学生有了新的目标和要求, 高中历史教学也要有更高的要求。教师要不断提高自身能力和素养, 以学生为中心展开教学设计, 有效提高历史课堂的教学质量。

### 参考文献

- [1] 方义涛. 新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性策略探析[J]. 考试周刊, 2019(31): 145-145.
- [2] 沈卫冬. 新课改背景下高中历史课堂问题设计策略[J]. 文理导航, 2019(7): 52-52.
- [3] 曹迅. 新课改背景下高中历史课堂教学的有效性[J]. 新课程导学, 2019(5): 77-77.

# 高中物理核心素养的内涵与培养途径

凌祥员

(湖南省衡阳县第三中学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]** 随着学生年龄的不断增长, 物理学科也逐渐的进入学生的学习课程安排, 也逐渐成为学生必须要学习的重要科目之一。物理是一门实践实验性、理论性、系统性、综合性、实用性较强的学科, 随着新课改的实施, 高中阶段的物理教师越来越重视物理对于学生发展的重要性, 如何才能创建多元化的物理课堂, 培养学生良好的物理实验学科素养, 已经成为现阶段高中物理教学的重点问题。在新课改的教育背景下, 如何实现高中物理教学的优化与创新? 以下将做详细分析。

**[关键词]** 高中物理; 核心素养; 基本内涵; 培养策略

高中物理学科的核心素养, 就是让学生在在学习过程中, 能够形成特定的学习思维和方式, 指导学生通过观察生活的方方面面, 提出相关的问题, 借助于实验、探究、合作学习、教具等多种方式找到问题的答案, 解决实际问题, 树立明确的学习目标, 培养学生的逻辑性和条理性, 促进学生形成严谨的科学态度。

## 一、高中物理核心素养的内涵分析

对于物理学科而言, 其基本的核心素养, 基本上都是围绕着知识与技能、情感与态度、过程与方法的整体培养进行的。在高中物理核心素养的培养上, 主要包含物理观念与应用、实验探究与交流、问学态度与发现以及逻辑思维与创新四各方面<sup>[1]</sup>, 四方面属于系统的整体, 相互存在, 以下笔者将进行详细分析。

### (一) 物理观念与应用

高中物理核心素养的培养是时代教育的基本要求, 在实际教学中, 教师要积极顺应教育发展的趋势, 积极转变教学思维, 既要让学生认识到物理对生活社会发展的价值, 还需要让学生逐渐的懂得如何利用物理知识解决问题, 提升学生对物理的认知, 这样学生才能树立起对物理学习的兴趣。

### (二) 实验探究与交流

对于高中物理而言, 其基本的核心素养对学生的成长与发展有着不可或缺的作用。高中物理从学科本质上分析, 具有很强的生活性和探究实验性, 其核心素养的培养就是让学生在在学习物理的过程中逐渐的从生活中发现问题、提出问题、形成学习的思路, 依据相关的教具或者合作性的实验进行知识探究, 让学生懂得如何用物理知识解决实际问题。

### (三) 问学态度

所谓问学态度, 可以理解为问题意识, 在物理教学中问题意识的培养, 其主要就是在在学习过程中提升学生对物理现象以及实验的质疑和好奇, 让学生借助于问题对物理知识有一个很好的导入过程<sup>[2]</sup>。而且, 在问题意识的引导下, 学生就会对物理学习产生很强的求知欲, 进而产生对问题的探究欲望, 学生就会从问题出发, 从多个角度考虑问题, 进而提升学生的拓展性思维, 进行对问题的推理、思考, 做出正确的判断, 而不是依据臆想进行学习。

### (四) 逻辑思维与创新

物理的学习不是仅仅依靠机械学习就能提升的, 而是需要学生不断地钻研、思考、发挥想象力才能认识到物理与科技存在的关系。在学习过程中形成一个“提出问题——作出假设——实验探究——理论验证——得出结论”的学习模式, 对物理有一个系统性的认识。而且学生在学习过程中以物理知识为介质, 自行进行科技制作, 培养学生的创造性思维。

## 二、高中物理核心素养的培养策略分析

### (一) 自制教具进行实验, 加深学生认知

借助于自制教具进行实验, 加深学生认知对于高中物理的学习而言, 既包含

很多的实验性教学, 也包含很多的探究性教学, 如: 《相互作用》学习时, 其中弹力、摩擦力的学习不能仅仅依据想象就可以认识到, 这里力的存在是无形、没有具体形态的, 而是必须要进行简单的实验观察才能得到确定的结论。因此, 在高中物理的实际教学中, 教师必须要让学生借助于自制教具进行实验性学习, 这样学生对于知识的认知与掌握才能更深<sup>[3]</sup>。

例如: 在学习《弹力》时, 首先教师先让学生认识到生活中弹力存在, 如: 弹簧秤、汽车减震、蹦床等等, 这些都是借助于弹力而制作的。学生仅仅能借助于实物认识到弹力的存在, 却感受不到弹力的实际性质。因此, 教师要积极指引学生制作弹力教具, 利用弹簧、纸卡、铁环、砝码进行简单的教具制作, 在纸卡上标注尺寸, 依次按照比例在弹簧上挂不一样的砝码, 记录弹簧变化的长度, 通过实验发现, 弹簧在自身的弹性系数范围内摘掉砝码以后会恢复原状, 但是一旦超过重量, 弹簧会出现异常变形。通过简单的自制教具小实验可以让学生清楚地认识到弹力存在和价值, 还可以培养学生创新制作的能力, 进而促进形成“钻研教材——确定项目——设计方案——制作实验——教学应用”的学习思路, 提升学生的探究性思维。

### (二) 借助于生活元素教学, 提升学生理解能力

生活情境在高中物理教学的应用, 在很大程度上降低了课堂的难度, 也提升了课堂教学的趣味化。物理本身都具有较强的逻辑性、难度性和实践性, 传统的课堂往往都会给学生带来枯燥性, 使得学生在学习时既提不起兴趣, 并且学生也没有参与学习互动的积极性, 这样的教学方式下, 生活元素在物理教学课堂中的融入就显得至关重要。

例如: 《相互作用》的学习时, 借助于生活中常见的弹力、重力、摩擦力等元素引导学生进行知识导入, 学生很自然的就是掌握其基本概念等知识。这样的借助于生活元素的教学既可以让生活与物理的关联性, 增加学生的学习兴趣, 还可以让学生利用物理知识揭示生活现象。

### 结束语

综上所述, 在高中物理教学实践中, 核心素养的培养必须要建立在学生学习需求和兴趣的培养上, 教师创新教学方式, 把握好物理学科核心素养的内涵, 提升学生参与学习的积极性, 让学生在过程中理解、掌握、巩固、应用知识, 从多个层面培养学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 黄力行. 浅谈高中物理核心素养的内涵与培养途径[J]. 好家长, 2019(5): 126.
- [2] 王睿. 高中物理核心素养的内涵与培养途径[J]. 新课程, 2019(15): 198-198.
- [3] 曹冬亮. 高中物理核心素养的内涵与培养途径[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018(41).