

基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用探究

张东平

(磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 高中信息技术是一门重要的课程,在新课程改革的过程中,为了充分发挥学生的主体作用,翻转课堂教学模式得到了更多的关注和应用,促使学生是实现了学习上从被动和主动的转变,如果将社交软件在其中合理应用,更加有助于推动教学改革的发展。在实际教学过程中,高中信息技术教师可以利用社交软件展示教学目标和内容,收集学习的重难点作为参考,还可以构建师生互动交流的平台,从而促进教学效率的提升。本文主要围绕基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用进行了探究,以供参考交流。

[关键词] 社交软件;高中信息技术;翻转课堂教学模式;应用

引言

在当今信息化时代背景下,随着计算机网络技术的不断进步和应用,社交软件正在改变着人们的生活,社交软件作为一种人们平常学习和办公用的大众化软件,对学生的学习和具有很大的帮助,它能够帮助学生优化学习资源,充分利用课余时间,促进自主学习能力的提高,同时也有助于优化教师的教学方式,根据学生的实际学习情况和学习需求进行相应的教学设计。在高中信息技术教学中,教师应该以新课程理念为指导进行创新,注重翻转课堂教学模式的构建和应用,并且要充分发挥社交软件工具的价值,从而获得更好的教学效果。

1 翻转课堂教学模式的概述

与传统教学模式不同的是,翻转课堂作为一种新型的教学模式,非常注重学生的课前自主预习,之后在课堂上引导学生提出自己学习上的问题,师生共同讨论交流解决,这样就彻底改变了直接灌输知识的模式,将学习的主动权交给了学生,教师只需要从旁进行帮助和引导,点拨问题的解决思路。在运用翻转课堂教学模式的过程中,对学生也提出了更高要求,学生需要具备自主学习意识和良好的自学能力,主动发现学习上存在的问题,进而开展积极的探索研究^[1]。社交软件与学生的日常生活联系非常紧密,学生对其也保持很大的兴趣,高中信息技术教师可以在翻转课堂教学模式开展的过程中,加入微信、QQ、微博等社交软件,构建信息化的教学平台,这样一定会获得学生的认可和喜爱,从而显著提高教学质量。

2 基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用

2.1 展示教学目标和内容,明确学习目标

在翻转课堂教学模式中,就是引导学生开展自主学习,充分利用身边的方式手段自主搜集教学资源,开展自主学习,对于高中信息技术这门课程来说,需要学生借助网络工具搜索相关资料,这实际上是一个复杂的过程,需要耗费很长的时间,教师在此时需要发挥教学指导的作用。教师可以通过社交软件工具,将所搜集的教学资源共享给学生,展示教学目标和教学内容,这样学生就可以明确学习目标,积极主动的投入到学习当中,确保自主预习和自主探究取得良好的效果,所以利用社交软件进行高中信息技术教学,就会促使学生的学习变得更为高效和容易^[2]。例如在教科版高中信息技术“信息获取”内容的时候,教师可以利用QQ群发送教学重点内容,包括信息获取的一般过程、来源类型、搜索引擎工具、信息的下载与保存等

等,从而促使学生的自主学习效率得到提高。

2.2 收集学习重难点,作为教学针对参考

通过将社交软件运用到高中信息技术翻转课堂教学模式中,教师可以了解学生的实际学习情况,找出他们在学习中的问题,使其找到学习重点,收集学生在学习中的重难点,作为教学活动开展的参考,对学生给予具有针对性的建议和帮助,这样的教学指导方式会更加有效,特别是对于那些学困生更能受到显著的教学成果。与传统的教学模式相比,学生可以逐渐找到一个具有个性化和可靠性的良好学习方式,充分发挥出社交软件的教学价值^[3]。例如在“音频、视频、图像信息的加工”内容教学中,很多学生对于向量图像和点阵图像的认识理解存在困扰,教师在通过社交软件了解之后,在教学中就应该对这方面知识着重深入分析解释,从而提高教学的有效性。

2.3 构建师生互动交流的平台

在传统的课堂教学中,师生之间的沟通交流很少,社交软件可以做到在线实时沟通,有助于构建师生互动交流的平台,成为搭建双方沟通的桥梁,从而营造良好的环境氛围。通过利用社交软件服务于教育,对翻转课堂教学模式的开展是一个很大帮助,学生可以将自己的疑问随时向老师请教,不会有当面交流的隔阂,这样师生之间可以做到真心沟通,学生的学习之路变得更加通畅。

结语

总之,高中信息技术教师在运用翻转课堂教学模式的过程中,应该注重将社交软件进行合理的应用,改变以往落后的教学状况,提高学生学习的主动性和积极性,借助信息技术的优势,改变学生的学习方式,通过学生的自主学习探究,提高教学效率,培养学生们的良好信息技术素养。

参考文献

- [1] 马俊梅.基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用研究[J].电脑知识与技术,2017(18):168-169.
- [2] 郑若琪.基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用[J].电子世界,2017(02):57-58.
- [3] 岳凤.高中信息技术翻转课堂教学模式的应用分析[J].中国校外教育,2017(03):82.

如何做好疫情期间的网络课程教学

龙辉

(贵州省铜仁第一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 新冠肺炎疫情的爆发导致全国人民长时间的停工停业,学生的学业以及开学时间都受到不同程度的影响。为确保在抗击肺炎的同时,最大限度的不影响教育质量和课堂效率,网络教学便进入学生的视野,以便更好的保障疫情期间的课堂教学。在当下,伴随着大数据时代的来临,信息化在日常生活中越来越重要,网络教学依然成为未来发展的方向,在教育史上占据一定的重要地位。如何通过网络教学的方式来保证学生的学习积极性和教学质量,是当下网络教学中最为重要,最值得解决的问题。

[关键词] 疫情;网络课程;教学

前言

2020年春节,一场突如其来的新型冠状病毒肺炎打乱了全国人民的生活工作节奏。因为疫情防控工作的需要,各级各类学校春季学期的开学日期被延迟,具体开学时间视疫情控制情况而定。学生在漫长的居家隔离期间,如何保证学业不被荒废,是每个教育工作者最关心、最迫切想要解决的问题。

在计算机技术和移动互联网技术空前发展的今天,通过互联网和移动终端进行线上教学,使疫情期间师生按照学校的教学日历开展新学期的课程授课计划,实现“停课,不停课”,已不存在太大的技术难题。但网络教学虽然打破了传统教学模式的时间和空间界限,可还是存在资源的匮乏、质量参差不齐,教学的针对性、及时性没有面对面教学便捷,学生的自律能力在缺乏监督的情况下有待提高等一系列问题。这些问题导致网络教学即使发展多年,还是没有被大家普遍接受。在正常情况下,网络教学只能成为传统面对面教学的一种补充形式。但随着疫情的发生,在当前进行网络教学无疑是最好的选择,只要采取合理的策略和措施,解决相关问题,线上教学也能取得良好的效果。

1. 教师做好充分的课前准备

网络授课相比于传统教学模式会有一些的不确定性因素。在这样的前提背景下,网络授课的教师需要充分做好受课前的课堂准备,同时要调整好自己的教学心态和学生的接受能力。受到电子信息时代的影响,在屏幕前的学生会受到多方面的干扰,造成课堂情况不能如传统模式授课效果良好。电子设备中存在多方面的干扰,会造成教师在授课中,遇到不必要的麻烦。因此,教师应做好充分的准备,来

防止和面对突发事件。在正式授课之前,教师应针对网络教学的情况做出网络调试来保障自身的网络和学生授课时网络网速输出一致,自身的音响设备和学生的设备能够同时听到声音。而后在授课时,授课语言要从传统的教学模式转变为网络教学模式,更好地吸引学生的课堂注意力,避免学生因电子设备内的游戏或者其他干扰导致学生网上学习效率不高。

2. 教师需要充分把握课堂教学节奏

网络教学环境中,相比于传统面对面的授课方式,有着一定的管理困难。教师应对自己的课堂教学节奏做出充分的把握和掌控,而后通过远程教学的方式维护好课堂内的纪律,保持课堂内的安静和学生的正常交流。第一,教师应充分尊重自己的职业和责任,其实网络授课也需要正式着装,为学生营造一个良好的课堂氛围。服装不能过于简单,尤其是睡衣不能出现在网络课堂教学当中,避免向学生传递慵懒的气氛。第二,网络授课进行时,要结合传统的面对面授课方式和网络语言更好地将教学内容传递给学生,利用课件展示和电子设备的优势对所教知识进行演绎,给学生创造最为直观的教学体验。

3. 充分发挥学生的课堂主体地位

要尊重学生的课堂主体地位,在网络授课过程中,也要充分的遵照新课程标准改革的要求。充分发挥学生的课堂主体的地位,通过远程网络教学的方式,找出学生在网络语言方面的优势和参与感,将其融入到自身的教学当中,提升学生的参与度,让学生感受到知识和网络语言能够相互结合,知识就在身边。学生积极地发表自身的观点和疑问,要紧跟教学思路 and 教学方式。学生和教师之间可以利用数据平