

小学科学实验中有很多需要观察记录变化的内容,这需要相对较长的实验周期,这不利于真实实验教学,对学生的学​​习造成了影响。而应用信息技术可以使学生的快速的了解实验的变化,比如植物的生长,这大大缩短了实验的周期,提升了科学实验教学的效率。

二、信息技术在小学科学实验教学中的有效应用

(一) 创设适合的实验教学情境

随着素质教育的深入,传统的科学实验教学方法已经无法满足学生的实际需求,因此,在实际教学的过程中,教师要应用信息技术进行辅助教学。教师应用将科学实验教学的内容和学生的个性特点及实际需求有机的结合起来,应用信息技术为学生创设出适合的具有趣味性的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣,调动学生自主参与科学实验的积极性,通过教师的引导和互动交流,学生在观察、思考和讨论中了解并掌握所学的科学知识。

例如,在教学《防灾减灾》的相关知识时,教师就可以利用多媒体为学生播放,台风、洪水、泥石流、地震等自然灾害的视频,使学生了解自然灾害给人们的生活带来的巨大的破坏和影响,并引导学生掌握当面对自然灾害出现时应该如何做。通过教学情境的创设,除低了实验和学习的难度,激发了学生的兴趣,提升实验教学的质量^[1]。

(二) 丰富科学实验课程的资源

科学实验具有开放性的特点,利用信息技术可以有效的丰富科学实验课程的教学资源,打破了课本限制,实现了知识的拓展,使小学生的知识结构变得更加的丰富。

例如,在教学《保护空气》一课的教学时,教师就可以组织学生利用互联网来收集关于各城市空气质量的相关资料,并引导学生进行环境保护的相关讨论。这样的实验教学,学生不仅掌握了课本上的知识,而且还增强了环境保护的意识,提高了自主探究和利用信息技术的能力。

(三) 增加学生实验探究的能力

素质教育更加注重学生综合素质的培养,这使得小学科学实验教学目标变得更加的多元化^[2]。在实际教学的过程中,教师除了需要讲解科学实验教学的内容和实验操作的方法及流程之处,更需要注重学生核心素质的培养,引导学生应用先进的信息技术,学会分析问题、思考问题和自主解决问题,建构自己的知识结构体系,逐渐的提升学生自主探究的能力。

例如,在教学《让小灯泡亮起来》一课时,教师就可以利用自主探究和小组合作学习的模式进行实验教学。首先利用多媒体为学生播放电路连接的课件,然后对学生分组,让学生以小组为单位,进行相关知识的讨论与设计,最后,进行小组汇报,并进行作品评比与展示,这既提高了学生自主探究的能力,又培养了学生的团队意识和合作精神。

结论

总之,信息技术在小学科学实验教学中的应用能够有效的提升科学实验教学的有效性。通过教学情境的创设有效的激发了学生的学习兴趣,通过信息技术有应用使科学实验教学的内容更加的直观、形象易于理解,既丰富了科学实验课程的资源又增加学生实验探究的能力。但在信息技术的应用需要具有科学性,只有科学、合理、恰当的应用,才能真的发挥出信息技术的优势,提升学生的综合能力,促进学生全年的发展。

参考文献

- [1] 刘志秀. 在信息技术支持下的小学科学实验教学开放式教学模式初探[J]. 课程教育研究, 2019(32): 195.
- [2] 何文勇. 浅谈信息技术在科学实验教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(30): 162.
- [3] 柯镇林. 基于信息技术提高小学科学实验教学有效性的研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015(08): 109-110.

高中英语教学中促进学生自主学习的有效方法

王亚萍

(辉南县第一中学 吉林 135100)

[摘要] 众所周知,就传统英语课堂教学而言,老师属于课堂教学的主体,而学生所具有的课堂主体地位往往被忽视了。近年来,鉴于新课程改革落实范围的进一步扩展,人们对于学生主体地位给予的关注亦日益增多,诸多教育工作者也展开了对创建学生自主学习模式的探索。本文详细阐述了自主学习模式的重要性,并创新性地提出了一系列方法,以有效地促进高中学生英语自主学习能力的提升。

[关键词] 自主学习; 有效方法; 高中英语

学生要具备自主学习的能力,需要三个前提,分别是想学,能学,实学,三者分别对应学习的动机,学习的条件和学习的成效,其中想学是自主学习的首要前提,只有学生具备了内在的“想学”的动机,学生才会进入到自主学习的状态,所谓能学,就关系到学生学习的软件和硬件设施,在硬件上具备一定的场地,有学习的资料,在软件上具备学习方法和手段才能展开学习,至于实学,就是学生在学中,要有不断地反思总结的能力,保证将学习的东西通通消化,变成自己的东西,这才达到了实学的要求,完成了自主学习的最终目标。

1. 自主学习的定义和理论基础

英语自主学习是学习者外部环境和内部环境协调统一的结果。外部环境由教师、教学设施和语料构成,对内部环境有促进作用,是实现自主学习的前提条件和物质基础;内部环境则蕴藏着学习者的态度和能​​力。态度是学习者对自己、对他人以及对母语文化和目标语文化的看法的一部分。态度是学习者自己情感动力,积极的态度可以增强学习者学习的动机。在英语学习中,学习者对自己扮演的角色所持的态度和对自己能力所持的态度是至关重要的。能力关系到学习者是否能够分析自身语言需求,利用认知策略确定切实可行的目标,为达到目标而制定学习计划,选择语料及活动方式,在无人监管的情况下运用学习策略独立学习,并能对自己的进步做出评估。也就是指个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。其核心在于“自主”,强调独立、主动、自觉地学习。

2. 正确引导学生在自主学习过程中提高学习效率

2.1 正确认识自主学习在学习中的重要性

高中的学生对于学习方法的养成已经习惯,甚至有些学生偏科、厌学导致对学习失去兴趣,在这种不良状况下,学生主动参与学习,更能激起学生学习英语的欲望,不要一味的灌输教学,而是腾出时间和空间把课堂还给学生,让学生成为课堂真正的主人。以教师为主导,学生为主体表现为教师是引导者、促进者,学生也是被动的接受者,而是构建者。学生由过去的“要我学”,逐渐演变成今天的“我要学”,学生和教师的角色发生了质的变化。学生主动参与课堂并非要求教师坐视不管,而是学生要做到自我调控,自我管理,变被动为主动,有意识地提高自己主动探索新知,提高效率。教师和学生的新型关系是建立在民主、平等、合作的基础上的,教师和学生应该尝试适应这种新的角色。

2.2 优化课堂教学,培养学生英语自主学习能力

课堂教学,是学生获得知识,形成有效学习策略的重要途径。要培养学生的英语自主学习能力,首先应利用课堂教学,充分发挥学生的主体作用,给学生充分的时间和空间,让他们自己观察、分析和思考,掌握知识,提高能力。引导学生进行英语自主学习,其关键在于教师在备课时,要分析学生的需要,在设定任务目标和设计任务时,要了解学生现有水平。因为只有当所设计的任务接近学生的语言水平或略高于学生的语言水平时,才能激发学生学习的内在动机和积极参与的欲望,从

而自主地学习和使用英语,完成学习任务。

2.3 以小组合作学习为主平台,提高自主学习效率

小组合作可以帮助学生形成合作与竞争意识,每一位学生都能得到不同程度的提高。当然每个小组的分成很重要,在教学实践中可把学生分为A、B、C、D四人一组,A可以教B、C、D,每组的A互相比赛竞争,同时组内合作探究,对于单词的记忆,学习方法切磋,做题技巧组内各抒己见,不仅激发了学生学习的内在潜力与合作意识,同时学习方法与解决问题的能力也得到了创新与发展。

2.4 借助网络拓展英语自主学习空间

当今,网络正以无限的容量、广阔的覆盖面,改变着人们的教育观念、教育模式、教学方法和教学手段。在学习英语的过程中,学生会碰到许多由于背景知识或由于中西文化的不同而产生的文化“休克”现象。了解文化差异、增强世界意识,无论对培养学生的健全人格,还是提高学生的语言实践能力都是有好处的。但异国文化全部靠教师来讲解显然是不够的。鼓励学生通过上网去获取自己需要的知识,是一种可行又方便的途径。通过网络学生可以查阅到各国历史、文化、自然地理、文化名著等和书本内容相关的资料,这不仅帮助他们理解课文,丰富背景知识,而且在某些方面还可弥补教师的不足。

2.5 指导学生养成良好的课外自学的习惯

课外自学是一种内容可以自由选择、方式灵活多样的学习方式。课外学习活动是学生课内学习的补充和继续,它不仅能丰富学生的文化科学知识,加深和巩固课内学习的知识,而且能满足和发展学生的兴趣爱好,培养学生独立学习和工作的能力,激发学生的求知欲望和学习的积极性。要抓好课外自学,必须要求学生充分利用课余时间,利用网络和班级英语自主学习中心进行大量的英语听读训练,如听一些英语录音、广播、电视节目等,这些节目语言地道、形象生动,信息丰富,节奏明快,有助于培养注意力,促进思维能​​力的发展。

结束语

二十一世纪是知识与信息的时代,随着现代科技的迅猛发展,英语对促进全球信息的交流及经济的发展将起到不可估量的作用。英语课堂教学是教师施教、学生求学的主战场。在课堂教学中,教师必须完全地转变观念、甩掉传统教学思想的约束、采用多变的教学方法,使学生的创新能力得到发展。

参考文献

- [1] 张建业. 浅谈高中英语教学中学生主体能动性的发挥[J]. 校园英语(下旬), 2017, (2).
- [2] 刘丽. 英语教学中学生自主学习能力培养[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(14).
- [3] 王玉霞. 英语教学中兴趣与自主性学习培养探究[J]. 科学中国人, 2017, 0(32): 324.