

绘画技能,提升教学质量。

4. 培养学生的创新思维、观察力和鉴赏力

美术本身是一种天马行空的艺术,在小学美术课堂教学中,运用范画普及知识点的过程,也是让学生集中注意力,提升观察力和鉴赏水平的过程。生动的课堂,多样式的教学方式,让学生接触到很多教材中没有普及到的优秀作品,也突破传统教学方法的局限性,扩散了学生的思维,有利于培养学生的创造力。

二、范画及演示在小学美术课堂教学中的综合应用

1. 范画及演示具有完善步骤性的作用

做任何事情都是讲究先后顺序的,绘画也是一样的。人们常常在面对一幅完整美术作品的时候,只能停留在欣赏和赞美的层面,不知从何着笔去创作。因此,在美术课堂教学中,教师灵活的运用范画,对知识点进行分步骤的教学,正确的教导学生绘画的先后顺序,有利于学生建立系统性的逻辑关系,整理出清晰的作画思路,也提升了教学质量。但也不可一味的只追求范画步骤演示教学,要合理精简,恰当穿插在课堂中。否则,长远来看,可能会抑制学生的想象力和创作空间,导致学生思想僵化,只会按部就班的创作。

2. 范画及演示具有增强对比性的作用

小学生的思维尚在学习培养阶段,很多时候对老师的点评和教学用语,理解不够,并不是完全听得懂。因此,在小学美术课堂上,运用范画对比演示,可以很好的直观展示出老师表达的色彩、明暗度、饱和度等专业用语的含义。而学生在范画与自身作品的对比下,也更能了解自身作品的差距和已掌握的技巧,作品好在哪儿,差在哪儿,自己哪些技巧是掌握了,从哪几个方面对画作进行鉴赏。从而在今后的学习中开展更有针对性的训练和培养。例如在课堂上,老师讲解完基础的构图知识点和技巧后,让学生开始自我创作。在对作品进行统一点评的时候,拿出范画,再将学生绘画中普遍反映出的问题结合范画中的正确应用,进行现场对比讲解,加深学生对知识点的理解和吸收,提升绘画技巧。

3. 范画及演示具有启示思维的作用

作为一门艺术,美术在培养学生启发性思维方面发挥了巨大的作用,范画及演示教学是顺应新时代教学理念,培养学生启发性思维的重要载体。学生经常受限于课本,但是课本篇幅有限,能带给学生的启发和震撼有限,也可能因为教学目标和手段的不同,很多名画接触不到。因此,教师在课堂教学中,适时的运用幻灯片或挂图或现场作画等演示,对学生在视觉上的冲击,让学生心领神会,提升学生的鉴赏能力的同时,也接受到更多优秀作品的熏陶。在学习过程中,学生结合自我掌握的理论知识和绘画技巧,逐渐实现从临摹到自我创作的过程,不断创新,并形成自己的创作风格。

4. 范画及演示更好的展示我国民间美术资源

我国是多民族多元文化共同发展的国家,民间具有丰富的自然地理和人文文化,使得我国的民间艺术呈现出百花齐放百家争鸣的艺术形态。各民族丰富的民族文化内涵,为我国美术教学改革提供了丰厚的艺术资源。针对小学生的年龄特点和知识积累,精选简单的美术作品,如剪纸、年画、泥塑等,引导学生去感受祖国民间文化的丰富,拓宽视野。

总之,范画教学作为一种新型的教学模式,在培养学生自主学习,激发学生作画积极性、提高学生鉴赏力、绘画技巧等方面发挥积极的作用。教师在实际教学中,也要不断创新教学方式,提高教学水平,达到教学相长的效果。

参考文献

- [1]程荷从.浅析小学美术教学的问题及改进措施[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(3):158-158.
- [2]马姣.范画及演示在小学美术课堂教学中的作用[J].新校园(中旬刊),2017,(3):77.
- [3]姚灿灿.反思美术课堂中的活色生香——对当前美术课堂教学有效性的冷思考[J].华夏教师,2017,(16):42-43.

小学体育球类训练开发小学生运动和智力的策略分析

卢旺霞

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】小学是学生非常学习非常重要的一个阶段,是学生学习知识、开发智力和增强体质的基础阶段,因此小学应该不断优化体育球类训练,促进小学生运动和智力的开发。体育球类训练是锻炼的有效体育方式,能够起到积极的促进作用,但是当前很多小学的体育球类训练都存在不合理的地方,没有充分开发小学生的运动和智力,所以要结合实际进行优化。本文从当前小学体育球类训练概述出发,对小学体育球类训练开发小学生运动和智力的策略进行了探讨。

【关键词】小学体育;球类训练;策略分析

随着教育改革的不断深入,素质教育越来越被重视起来,学校培养学生的目标不仅仅是提升学生的文化课成绩,也为了增强学生的综合素质,促进学生的全面发展。小学是学生非常学习非常重要的一个阶段,是学生学习知识、开发智力和增强体质的基础阶段,因此小学应该不断优化体育球类训练,促进小学生运动和智力的开发。体育球类训练是锻炼的有效体育方式,能够起到积极的促进作用,但是当前很多小学的体育球类训练都存在不合理的地方,没有充分开发小学生的运动和智力,所以要结合实际进行优化。本文从当前小学体育球类训练概述出发,对小学体育球类训练开发小学生运动和智力的策略进行了探讨。

1 当前小学体育球类训练概述

1.1 小学体育球类训练的发展状况

近些年来,我国经济发展迅速,带动了各个行业的进步与发展,人们对教育重视也在不断加深。国家、学校和家长在培养孩子的过程中,对孩子身体素质等多个方面都更加注重,以促进学生全面健康的发展为主。因此在新课改中就强调了小学生应该适当的开展体育球类训练,初步掌握一些球类运动的基础技能,为小学生的身心发展起到积极的促进作用。球类运动在具体实施的过程中存在一定的趣味性,且能够让小学生动起来,良好的促进血液循环,增强小学生的新陈代谢,提高身体素质。其次体育球类训练还需要小学生学习一定的规则和技能,不仅能够锻炼小学生的反应能力,还能够促进学生养成良好的运动习惯和坚韧的品质。在这样的发展背景下很多小学开始设置相关的体育球类训练,例如足球训练、篮球训练和排球训练等,但是在实际开展的过程中由于多方面的因素,体育球类训练并不成熟,对于开发小学生运动和智力的促进作用并不理想。

1.2 小学体育球类训练存在的问题

小学生在学习和运动上与中学生不同,有着其年龄阶段一定的特点,但是很多小学在开展体育球类训练的时候并没有充分考虑小学生的主体性,忽视了小学生的性格特点,因此很多球类训练的安排并不能很好的激发小学生的兴趣,小学生积极主动参与的兴致并不高。其次很多小学并没有为小学生创造良好的体育球类训练环境,学习氛围不足。一方面是因为小学体育教师的专业技能水平有一定的欠缺,球类训练的模式好比较传统,没有很好的结合现代化的一些特点,对于球类运动的专业技能掌握不够完善。另外一方面是因为很多小学校园中球类运动训练的硬件不足,没有合适的场地,相关的器材也不充分。所以小学体育球类训练对于开发小学生运动和智力的效果并不理想,这些问题都在一定程度上阻碍了小学体育球类训练的进步与发展。

2 小学体育球类训练开发小学生运动和智力的策略

球类运动课程活动中,既能培养孩子们爱上球类运动,有能培养他们的兴趣爱好,以此建立健康良好的生活方式。

2.1 创建良好的体育球类训练环境

小学生的专注力不足,在学习的过程中需要良好的引导,因此在进行体育球类训练以开发小学生的运动和智力时,首先应该构建一个良好的球类训练环境。让小学生感受球类训练的良好氛围,成功激发小学生参与球类训练的兴趣,在进一步的引导下积极主动参与,养成良好的运动习惯。小学生体育球类训练的环境要充分考虑到小学生的特点,设计良好的教学模式,再结合实际进行教学。教师可以设置一些球类游戏让小学生们对球类训练有一个了解,在此基础上模拟一些小型的球类比赛,让小学生感受到球类运动的魅力,也加深小学生对球类运动的理解。其次在小学生参与的过程中,教师应该时刻关注小学生的训练情况,及时发现问题并且进行适当的调整,从而使球类训练环境更加贴合小学生的运动需求和心理特点。小学生只有在这样良好的氛围下,才能够全身心的投入其中,达到锻炼身体效果,并且养成良好的运动习惯。另外在良好的环境下能够更好的发挥小学生的运动水平,从而增加小学生运动的自信心,为后期的体育球类训练奠定良好的基础。

2.2 构建完善的体育球类教学体系

目前很多小学体育球类训练课程体系都不够完善,教师的教学水平较低,严重影响了对小学生运动和智力的开发,所以学校应该加强重视,不断去完善体育球类训练的教学体系。首先应该增强师资队伍的力量,让专业水平更高的教师去引导小学生参与球类训练中来,学校不仅可以适当提升教师招聘的要求,还可以增加想的培训让教师也要不断的学习成长,具备跟随时代发展的专业水平。其次构建完善的课程体系,并且创建良好的运行场所,以及丰富的运动器材,再结合教学目标、教学要求以及小学生的特点,来设计科学合理的球类训练课程,让小学生能够循序渐进的参与到球类训练中去。首先让小学生对球类训练有一个基础的了解,然后再慢慢教授球类运动中的技巧和规则,让小学生能够知晓球类运动中需要做的思考、判断、规则遵守以及团队协作等等。这样小学生才能够球类运动中学习到更多的知识,不断的开发自身的智力,提高小学生的综合素质。

3 结语

综上所述,小学体育球类训练对于开发小学生运动和智力有着积极的促进作用,在新课改的要求下,学校必须及时优化球类训练课程以达到良好的教学效果。学校应该为小学生创造良好的运动环境,以专业的教师来引导学生投入其中,逐步养成良好的运动习惯,增强身体素质,促进智力的开发。

参考文献

- [1]汪耀军.培养低段小学生足球运动感知的策略研究[J].科普童话,2018,000(020):P.106-106.
- [2]杨坤.小学开展足球运动存在的问题及对策[J].亚太教育,2015,(20):230-230.
- [3]喻鹏花.小学足球运动存在的问题分析以及对策研究[J].时代教育,2018,(6):178.