

# 高中排球教学实施比赛教学法的实践研究

许志武

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**【摘要】**“比赛教学法”是指组织学生以比赛的形式,按照统一的比赛规则来完成练习的一种教学方法。比赛教学法不仅能有效强化学生的身体素质,还可以培养学生坚毅、勇敢、果断及热爱集体等优良的体育道德品质。

**【关键词】**高中排球;比赛教学法;作用实践

## 引言

中国女排在世界体育赛事中的突出表现,让全国的民众都对排球运动有了更多的关注,然而高中排球教学却一直高中体育教学中的短板。高中排球教学比赛教学法的应用为高中排球教学的有效开展提供了更为优质的教学方案。高校排球选修课教学中,在教师讲解完动作要点后,即可进行分组对抗赛,在比赛中不断巩固和提升学生的排球技能与作战水平,在发展学生身体素质的同时,让学生掌握排球竞赛规则和裁判方法。通过观察发现,比赛教学法有效调动了学生训练的积极性,比赛的方式可以很好地调节课堂气氛,增进学生之间的友谊及团结合作的配合性,让课堂气氛更加活跃。

### 1 比赛教学法的现实意义

#### 1.1 在比赛中进行教学符合排球运动的内在要求

排球作为一项隔网对抗的集体性运动项目,要求参与者运用个人技术以及队员间的战术配合来完成。一般情况下,大学生对排球运动都有一定的基础,在此基础上,大学排球课程可以安排更多实战课程,使学生在实战中提高技能。在竞技对抗中实施技术教学符合排球运动的内在要求。

1.2 比赛教学法突出教学的完整性、实效性、娱乐性,使教学目的和教学方法达到统一

在比赛教学法中,采用在比赛中发现问题即终止比赛,向同学讲解并纠正,之后继续进行比赛的方式,通过这样的方式能使学生在实践中运用技能,并将教学内容有计划、有针对性地融入比赛中。由此可见,比赛教学法更符合排球运动的内在要求,使得排球教学具有完整性、时效性、娱乐性,教学目的与教学方法的统一性得到体现。

1.3 比赛教学法满足了学生的实际需求和愿望,调动了学生的学习积极性和锻炼自觉性

在高校排球教学中,比赛教学法很能调动学生练习的积极性,调节课堂气氛,增进学生之间的友谊,使学生在巩固和提高排球技、战术水平的同时,强化了参与排球锻炼的积极性和自觉性,这对培养学生终身体育思想有着重要意义。

### 2 高中排球教学中比赛教学法的应用要点

#### 2.1 做好对学生实际情况的了解和排球比赛的相关准备工作

一般来说,将比赛教学法应用于高中排球教学中都是采取将学生分组的形式来组织排球比赛,因此在进行分组之前,教师一定要率先全面地掌握每位学生的实际情况,如学生的性格特点、身心素质和对排球运动的了解与热爱程度等内容,对这些信息有了翔实的掌握才能依据学生的不同特点来进行科学合理地分组,让实力相当的学生来进行比赛,这样能促进比赛教学法更加合理有效地开展。

2.2 从排球教学课程安排、学生排球技能的训练方案、学生心理和思想引导等方面来开展

首先,高中体育教师要依据排球教学的内容和学生的各方面因素来设计相应的排球竞赛,将需要学生掌握的排球运动知识和技能融入排球竞赛中去。但是在进行竞赛之前,体育教师要对学生进行排球运动知识的讲解和排球技能动作的讲解示范,让学生透彻地掌握排球理论和技能以后再参加比赛。在正式比赛开始前,还要依据本次比赛的重点以及排球运动的一些规则来进行排球运动竞赛规则的制定,

并将所有的规则和注意点一一告知学生,用以避免在比赛过程中学生之间发生摩擦。在比赛结束后,体育教师还要对学生的表现进行点评,既要积极肯定赢得胜利的团队,又要鼓励表现较差的团队继续努力。其次,对排球技能的相关训练,教师应依据学生的实际情况来合理安排教学的顺序,如发球、传球、扣球等动作要领与技巧,重视学生基本功的训练且加入技能训练。在分层训练教学中,教师应注重总体性,突出教学难点,使教学更合理。与此同时,还应在排球教学时紧紧抓住教学重点和难点,以此为突破口进行具有针对性的重点讲解和训练,力求让学生在排球教学中掌握排球运动的重点和难点技能。最后,正确引导学生的思想和心理,有效培养学生的体育精神。体育教师只有在排球比赛教学中培养学生坚持不懈、抱团行动、坚强不屈的体育精神,才能帮助学生在排球竞赛中取得优异的成绩,同时学生也会通过排球竞赛树立自身积极正确的“三观”。通过排球运动能积极引导学生会形成正确的思想意识和强大的心理素质,对学生面对未来的工作和生活都具有非常重要的意义。

#### 2.3 对每组学生在比赛过程中的表现进行公正合理的点评和总结

教师不仅要自己对学生的表现进行点评,还要督促学生对自己及同组学生之间和对抗小组之间对竞赛中的表现进行点评和总结,找到个人在竞赛中存在的一些问题和表现突出的方面,从而在今后的学习和训练中找到重点,提升自己的排球运动技能水平。在进行点评和总结的过程中,教师要及时地解答学生提出的一些问题,时刻激发学生对排球运动学习的热情。另外,体育教师要注重对学生赛后的心理干预。对于比赛胜利的学生,要告诉他们:“继续努力,不能骄傲自满”;对于比赛失利的学生,要告诉他们:“脚踏实地,加强训练,力争上游”。无论是比赛胜利的学生还是比赛失败的学生,体育教师都要全力发挥“以赛促教”“以赛促练习”与“以赛促学”的作用。

### 结语

比赛教学法,不仅能激发学生对于排球运动学习和参与的积极性,还能帮助学生通过对排球运动的学习和参与强身健体,缓解高中紧张学习和升学的压力。因此,体育教师要注重通过比赛教学法的应用来提升高中排球教学课的教学质量,从而全面提升高中生的各项综合素质。与此同时,在高中排球教学中应用比赛教学法,可以让学生深刻理解排球运动的相关的要求和规则,比赛教学法能促使学生更加合理地施展和提升自身的排球运动天赋,促进学生身心全面发展,确保高中生在排球训练和竞技中养成自觉遵守各项规则的习惯,这对进一步提高高中排球教学水平有着重要作用。

### 参考文献

- [1]李臣功,许敏.比赛教学法在普通高校排球教学中的应用对比研究[J].中国校外教育,2011,(14).
- [2]李春华.论比赛教学法在高职院校排球教学中的具体应用[J].学校体育学,2015(20):126.
- [3]张璐璐.比赛教学法在排球教学中的实验研究[J].吉林省教育学院学报,2014(11).
- [4]熊晖.比赛教学法在高职排球课教学中的运用研究[J].开封教育学院学报,2011,(4).

# 小学高年级数学解决问题教学方法研究

曾伟芬

(潮州市饶平县饶镇中心小学 广东 潮州 515745)

**【摘要】**数学是小学教育阶段的一门基础性课程,其对于学生思维能力和解决问题能力的培养具有非常重要的促进作用。因此,在小学高年级数学教学中应当要以训练和培养小学生解决问题能力作为一项重要的教学任务,并通过多样化的教学方式,帮助学生建立数学思维,提升学生解决问题的能力。为此,本文主要对小学高年级数学解决问题的教学方法进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学高年级数学;解决问题;教学方法

## 引言

小学高年级的学生数学思维已经初步形成,且对于数学知识具有较强的探索欲,如何运用所学知识去解决现实问题,这是小学高年级学生需要面对的问题。因此,在小学高年级数学教学中,教师应当要注重对学生解决问题能力的培养,并引导学生正确认识问题,传授学生解决问题的方法,以此来提升学生解决问题的能力,为学生今后的数学学习奠定良好基础。由此可见,加强对小学高年级数学解决问题教学方法的研究是非常具有现实意义的。

### 1 小学高年级数学解决问题方法的教学现状分析

小学数学作为培养学生思维能力和创新意识的重要课程,小学解决问题方法的合理性和有效性对于学生今后的学习和发展能够产生深远影响。但是就目前小学高年级数学教学现状来看,普遍存在解决问题教学方法过于单一的现象,严重制约了学生数学思维能力的拓展和解决问题能力的提升。在新课程改革的背景下,越来越多的小学数学教学工作者们开始意识到对学生解决问题能力培养的重要性,

并纷纷开展研讨会对该问题进行探讨,使得小学数学教学的深度和广度得到了一定程度的提升<sup>[1]</sup>。但是由于小学生长期处于“灌输式”的教学模式中,形成了定势思维,再加之对于教师依赖性较强,导致很多小学生在面对突然增加的课容量和多样化的解题教学方法,一时间难以消化,甚至有的小学生对多样化解决问题方法产生抵触情绪。这些问题的存在不仅会影响到小学数学解决问题教学方法的有效实施,同时对于学生数学学习能力和思维能力的提升也是非常不利的。

### 2 小学高年级数学解决问题教学方法的研究

#### 2.1 提高学生审题能力

审题是解决问题的第一步,同时也是培养学生解决问题能力的关键。但是小学生的自我控制能力较弱,注意力难以长时间集中,在解决问题的过程中,经常会因为审题不认真,造成解题思路偏差。而审题能力的培养并非一朝一夕就能完成,这需要一个长期、系统的训练。因此,在小学高年级数学教学中,教师应当要将审