

小学高年级学生数学自主学习能力的培养探究

梁晶燕

(广东省河源市和平县阳明镇第三小学 广东 河源 517000)

【摘要】小学高年级的学生一定程度掌握了基础的数学知识,在此基础上教师应该不仅仅对他们进行知识的教学,更要培养他们的自主学习能力,让学生能够形成独立自主的学习习惯,并且让学生能够主动对数学知识进行探究,从而提高自己的学习能力,为将来初中的学习奠定良好的基础。但是在这一时期的小学生,通常活泼好动并且没有很好的自我管理的能力,因此教师要根据他们这一特点对学生进行针对性的培养计划,只有这样才能够让学生更好地提升自主学习的能力。本文笔者主要结合了小学高年级数学课程的一些内容,分析了培养小学高年级学生数学自主学习能力的策略。

【关键词】小学高年级;数学;自主学习;培养;探究

引言

随着我国新课程改革的不断推进,现在教师要对虚声进行的不仅仅是科学文化知识的教育,同时应该培养学生的综合能力,为学生未来的发展奠定良好的基础,而自我学习意识就是要培养的至关重要的一个能力,在课堂上教师要不断更新自己的教学观念,改变自己的教学方法,以学生为主体,更好地让学生进行自主学习,从而提高他们的整体能力。学生只有拥有自主学习能力才能够对于课程进行更加有效地学习,从中自己体会和总结出学习的内容,从而让他们的科学文化素养能够有效提升,并且让他们未来的学习有着更好的思路和明确的目标。而提高学生的科学文化素养就需要教师的不断努力,只有教师转变自己的教学方式才能够更好地培养学生的自主学习能力,提高教学效果和质量。

一、为学生创造良好的自主学习环境

在小学数学教学过程中学生如何学习数学知识,提高数学学习能力在小学数学课堂的学习是至关重要的,所以教师必须要提高课堂学习环境的构建,构建出更加合理的学习环境,为学生营造良好的学习氛围,让他们能够更好地进行自主学习。学生自我安排学习时间以及学习进度,能够让他们对于数学知识有着更浓厚的学习兴趣,才能够从中获取到所需要的数学知识,为他们的数学综合素养奠定良好的基础。例如在讲图形的运动这一课时时,教师要为学生构建更好的学习环境,就必须充分掌握课堂知识,设计合理的教学活动,从而提升教学氛围,让学生进行知识的主动探究。图形的运动主要是判定图形是如何运动的,它们的平移对称旋转等。这时教师就可以结合一些生活中所能见到的事物,例如时钟,风车等道具都可以让学生更加感兴趣,教师把他们引入到课堂中,能够让学生从视觉和触觉等方面融入到课堂中,更好的提升自己的感受,从而融入到课堂教学环节中。教师还可以让学生亲自动手操作,设置一个角度让学生去进行旋转,在这一过程中,学生会对这个课时的内容更加感兴趣,从而更加积极主动的进行学习,在此基础上教师在为学生留出充分的时间让他们进行交流,在这一过程中,他们能够发表自己的意见,从而主动地去探索和研究这课的数学知识。掌握图形的运动规律,在这一过程中,就让他们自主学习的能力无形中得到了提高,也为他们未来的学习奠定了良好的基础。

二、在合作教学中引入适当的竞争

在教学过程中,教师不仅仅要让学生组成小组进行合作学习,同时竞争也是学生学习过程中的推动剂,能够使增强自己内心的压迫感,从而让学生能够更加主动的投入到课堂学习。因此,教师在教学过程中一定要让学生有紧迫感,刺激他们的竞争意识,从而让他们不断提高自身能力,让他们的自主学习能力能够有效地被激发。例如在讲分数乘法这一课时时,教师就可以利用这样的方法,因为分数对于小学生而言是一个没有接触过的概念,因此在学生不熟悉的领域,他们要想更熟

练的掌握分数之间的运算,就必须自己去进行学习,通过大量的练习来提高自己的积累,通过不断地钻研来提高自己的能力。自主学习能力的培养过程通常是比较枯燥和单调的,特别是对于计算这一类的题目,学生通常无法提起自己的学习兴趣,因此学生也很少会主动的进行学习。这时教师就可以利用竞争的教学手段来刺激学生的学习积极性,从而让他们在课堂中能够更主动地进行学习。教师可以举行一些相关的比赛,学生通常会有力争上游的心。教师就可以利用这一点为学生设计一些题目,在这些计算题中教师可以让他们通过比赛的方式来完成。得分高的同学可以得到相应的奖励,特别是在受到奖励的诱惑下,学生会更加主动地参与到比赛中,这样学生会认真对待每一道题目,这不仅仅提高了他们的计算能力,也让学生有自主学习的能力,同时能够让他们集中精神更好地进行学习,提高了他们的学习效率。

三、安排一些实践活动

教材都中的知识终究是有限的,并且这些知识都是通过严格和精心的筛选而构成的,但是在这样的过程中学生并不一定会对他感兴趣,并且接触案例的资料有限,同时让学生的思维不能够更加的活跃,因此也让学生没有办法积极主动的进行学习,一定程度上打消了学生的学习热情。因此我们想要让学生能够自主学习,就必须安排学生进行一些户外的实践活动,让学生走进生活,从而在生活和学习中相互交融,这样才能够让学生更好的去进行学习。例如在讲利率这一课时时,就可以让学生把家庭相关的一些知识与家长沟通交流,再简单的实际操作之后,教师在为学生讲解储蓄的过程以及是怎样换算完成的呢,可以让学生去帮忙家长换算一定的金钱数额,这样就可以让学生有一种成就感。从而让他们更加积极主动地参与到学习中,提高了他们的自主学习能力。

结束语

综上所述,对于小学高年级学生数学自主学习能力的培养,教师可以通过创设良好的学习环境,提升课程教学的竞争性,以及加入课程实践活动等方式,不断引导学生参与到课程的学习和研究,进而提升学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 刘海琴. 浅议小学数学自主学习课堂的建构[J]. 中国校外教育, 2019(29): 149-150.
- [2] 檀子祿. 小学高段数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J]. 教育科学论坛, 2018(26): 24-28.
- [3] 刘红梅. 小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 79-81.
- [4] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(07): 146-147.

在初中作文教学中提升学生文化底蕴的有效策略

林雪晖

(河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

【摘要】初中语文教学不能仅仅局限于照本宣科当中,教师要本着学生人文素养与文化底蕴的提升构建课堂教学模式。一直以来作文都是初中语文教学的重要组成部分,写作是中华文化传承的有效载体,通过写作让学生储备知识、沉淀文化,帮助学生树立正确的人生观、价值观,让学生感受中华五千年优秀传统文化的魅力。文化底蕴是学生内心精神文化的积淀,是学生气质外化的表现形式,对学生人格塑造起着十分重要的作用。本篇文章基于初中作文教学,对学生文化底蕴的提升展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

【关键词】初中作文;文化底蕴;策略研究

引言

写作是当代学生必备的一种技能,语文写作在初中语文教学中占据了重要地位。初中作文教学的开展能够有效培养学生文化底蕴,只要教师写作教学方式足够科学化,就可以不断提升学生的文化底蕴与人文素养。

一、初中作文教学中存在的问题

在初中写作教学中大多数教师都不具备完备的教学方案,在语文教学中教师感觉学生需要写作了,才会组织学生开展写作训练。通常情况下都是教师想到了什么题目就为学生布置什么的题目。此种教学模式是碎片化的、低效化的,学生往往摸不到头脑,更谈不上培养学生的文化底蕴。学生缺乏完整性科学化的写作训练,写作水平与写作思维都会受到局限,学生写作兴趣低下,更不会愿意多阅读一些优秀文学作品提升自己的写作能力。教学目标不清晰,缺乏计划性这些都是作文教学的阻碍,值得中学教师思考和改进。除此之外许多教师认为初中生学习任务较多,在写作教学中多为灌输式教学,教师直接将写作方法与写作技巧告知学生。但是殊不知生活、阅读是学生写作的源泉,写作技巧并不能帮助学生获取更多的写作素材,

教师只有引导学生多阅读、多感悟生活,学生才能写出情感饱满结构紧密的作文。

二、初中写作教学中提升学生文化底蕴的具体策略

(一) 指导学生阅读积累,为写作奠定基础

初中写作的前提就是指导学生阅读,在阅读中学生可以感受优秀文学所富含的文化以及文化意境,感受作者的写作手法与真挚的感情,从而不断提升自身语文写作能力。在写作教学中指导学生阅读,学生就能知道自己要读什么,该读什么,在浩瀚的书海中遨游,不断增强自身文化底蕴。

在日常语文写作教学中,教师每天可以抽出一部分时间为学生介绍优秀的读物,现阶段学生文化底蕴较浅的一重要原因就是缺乏阅读量。学生读的网络小说养分过少,写出的文章也是没有内涵,十分空洞的。对此在写作教学中教师可以为学生布置摘抄作业,要求学生每次作文必须引用名言名句或者是优秀读物中的话语。学生为了完成这一任务,必然会增强阅读量,在阅读过程中就能积累更多的文学知识。教师可以有意识的为学生推荐一些读物,如著名文学家巴金、矛盾、老舍、鲁迅的作品。除此之外教师可以采用激励的政策,如果学生在文章中引用的名人名句

合理、通畅具有内涵，就可以获得教师一枚星星奖章。当星星奖章积攒到一定数量时，就可以获得教师一本图书的奖励，初中写作激励政策的实施可以有效调动学生阅读兴趣，最终将这些文化知识内化吸收。

(二) 巧用历史信息

历史信息是人类不朽的丰碑，历史信息传承了丰富的文化内涵。初中写作教学要充分发掘历史文化素材，体会历史文化所具有的独到的包容性与兼容性，并从中学习到优良精神文化与道德品质，不断提升学生文学修养。

在初中作文写作中引用历史典故也是一种有效的方法，我国拥有五千年的优秀传统文化，历史事件中富含丰富的文化内涵，因此在初中写作教学中引导学生巧用历史信息，也是提升学生文化底蕴的有效方法之一。如我国近代史当中孙中山李自成都是因为推动了历史前进进程，为世人所记住。祖冲之与蔡伦为世界文化的前进贡献了自己的聪明才智，这些历史人物凭借自己的聪明才智成为了世人公认的优秀典范。因此在初中写作教学中教师可以引导学生巧用历史内容，用“主题”的线，思维的针，将历史与现实编织起来，让那些曾经在历史的天空闪耀的人性和诗意点亮我们的文章，丰润我们的生命。一开始学生不知如何将其运用到作文当中，这是因为学生没有从本质上理解历史事件或历史人物。教师可以带领学生深入剖析一些历史人物，让学生懂得历史文化内涵，引导学生从历史宝库中提升生命与文化的价值，通过历史信息提升学生的文化底蕴。

(三) 培养学生人文情怀

人文情怀是学生精神状态与价值观念的表现，是学生人文精神与人文修养的体现，人文精神内化于人内心而形成的一种精神品种、一种修养、一种心理和一种态度。新形势下作文教学要以培养学生的人文情怀为目标。这也正是新课标中培养学

生的情感、态度和价值观所要求的。

教师要尽可能的为学生布置一些开放性的写作主题，近些年中考试卷中许多写文章都与社会热点话题有关，教师要有意识为学生布置相关内容的写作主题。教师要引导学生敢于发表自己独到的见解。许多情况下学生只看到了表层现象，只会一味的讲述事件，教师要引导学生学会通过表象看到事情的本质，从真实化、多元化、繁杂化的社会话题中提取更为深层次的内涵。此外教师还要引导学生找到个人兴趣爱好，通过兴趣爱好培养情操，将自己喜爱的事物融入到作文写作当中，如音乐、绘画、科技都是写作的丰富素材，让学生从生活中获取作文素材。只要学生注重生活中的细节，就能够从点滴事件中感受生活的差异与细微变化，从理性思考上升到人生哲理与人生感悟上。在初中写作教学中教师要善于从生活事务中捕捉情感支点，真正做到文以载道、文道融合。

结束语

总而言之，学生人文底蕴的培养是一项长期的艰苦的任务，对学生个人情感与文化修养的提升具有积极意义。社会中有许多优秀文化值得学生去借鉴学习，形成自己的文化底蕴，无论是在生活中，还是课本中，希望学生都拥有一双察觉美的眼睛，去察觉美好，沉淀自己。

参考文献

- [1]高培智.在初中语文教学中培养学生的核心素养[J].名师在线,2019
- [2]李静.初中语文作文教学困境及对策研究[J].西部素质教育,2018
- [3]纪玉翠.初中作文教学现状及有效提升策略[J].现代语文(教学研究版),2017
- [4]冯慧敏.在作文教学中培养学生的语文素养和人文情怀[J].中国校外教育(理论),2008

试论传统文化在小学语文教学中的有效渗透

罗 靓

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】近年来，随着我国在教育领域不断进行改革与创新，越来越多的教育工作者对于学生的素质教育尤其的重视，新课标指出，各个学科应有效渗透传统文化的教学，传统文化是我国的无价之宝，将传统文化及其内涵传授于学生对于老师来说是一项重要而艰巨的任务。语文作为最直接与传统文化相关的学科，更应该在教学中运用有效的方法，结合学生实际情况，发挥学生主观能动性，激发学生学习兴趣，从而达到语文教学目的。本文将结合人教部编版教材四年级的部分内容，简要阐述传统文化在小学语文教学中的有效渗透。

【关键词】传统文化；小学语文；有效渗透

引言

随着我国经济和科技的不断高速发展，教育改革始终是人们关心的话题，现今的教育理念和教学方式上较之以往都有很大的改进，新课标要求，小学语文教师在传授基础语文知识的同时，还应该注重传统文化的渗透，有利于为小学生的日后学习打下夯实的基础。我国的传统文化博大精深、源远流长，其中不仅仅包含了许多知识，更展现了许多人文素养，不断地熏陶着广大的中国人民，传统文化通过语文学科以直观的方式展示出来，因此要求小学语文教师利用有效的方法，渗透传统文化的教学，拓宽学生知识面，增加爱国主义情怀，进而达到语文教学的真正目的。

一、传统文化在小学语文教学中有效渗透的意义

小学生年纪尚小，对于新鲜事物有着极大的好奇心和求知欲，但大多数学生对于我国的传统文化并不是很感兴趣，同时受到应试教育的影响，使得学生对于传统文化知之甚少。但是传统文化作为中国千百年来文化结晶，其中蕴含的知识与道理，值得我们每个人去学习，学生与教师不可忽视其重要性。因此，需要小学语文教师在教学中进行传统文化的有效渗透，利用合理的教学方法，将中国优秀传统文化、传统美德、古诗常识等等代入到学生学习、生活的方方面面，培养学生养成良好的思想品德，增强学生的艺术审美和鉴赏能力，树立正确的世界观、人生观、价值观，提高个人素养。

二、传统文化在小学语文教学中有效渗透的措施

1. 通过课堂导入激发学生兴趣

在以往的小学语文教学中，枯燥乏味的课堂会让学生对知识学习失去兴趣。课堂导入是一节课的重要环节，一个好的课堂导入能够有效提高课堂效率，让学生在开始就对即将要学的内容充满兴趣，在之后的传统文化渗透中，也能起到一个好的铺垫作用。

例如：在人教部编版四年级上册学习《盘古开天地》这一课时，神话故事奇怪瑰丽，是传统文化宝库中一颗灿烂的明珠，他的奇美能激发思考想象的兴趣，进一步培养学生讲故事、复述作品大意的能力。因此，在教学中，教师可以进行这样的导入，相传在很久很久以前，天地间混沌不清，到处是黑乎乎的样子，根本分不清哪里是天，哪里是地。就这样，终于有一天，一个力大无比的巨人，拿了一把大斧头，把天和地给分开了。你们知道这个具有神奇力量的人是谁吗？（盘古）对了，就是盘古！那他又是怎样做到开天地的呢？这节课我们就一起来学习这篇神话故事。通过生动有趣的课堂导入，激发了学生的积极性，使得传统文化渗透有效进行。

2. 利用课堂提问加深学生理解

将课堂提问运用在小学中年级语文课堂上，学生在一篇课文的学习中，教师在每个环节设计提问，能够让学生思维紧跟教师，增强课堂专注度，在回答教师的问题时，能够锻炼表达能力，利用这种方法渗透中华传统文化，让学生加强感悟与思考。

例如：在人教部编版四年级下册学习《小英雄雨来》这一课时，第二次世界大战中，日本法西斯侵略中国，在抗日战争中，除了在前线浴血奋战的中国军民，还有年纪很小孩子，他们机智勇敢，热爱祖国，和敌人展开了不屈不挠的斗争。在教学中，教师让同学们通读课后提问：文章通过哪几件事表现了雨来机智勇敢的优秀品质？学生回答：掩护交通员、勇斗鬼子。在这一过程当中，学生不仅仅找到了老师提问的正确答案，更多的是在思考回答中，感受到了雨来身上的精神，在之后的段落学习中，教师也可进行相应的提问，如在第四部分，雨来是怎样与鬼子进行英勇不屈的斗争的？通过课堂提问，让学生有了自己思考的主动权，使得爱国主义有了有效的渗透。

3. 课堂外传统文化教学的拓展

除了在语文课堂上进行传统文化的有效渗透外，在课堂外、在生活中都应该处处存在传统文化的身影，只有让学生融入文化的氛围当中，才能使得传统文化教学达到更好的效果，才能够真正意义上帮助学生成为全方面高素质的人才。

例如：在人教部编版四年级上册学习完古诗三首后，其中要求在明白古诗意思的基础上理解《题西林壁》和《雪梅》所含的哲理，观察角度不同，观察效果不同；万物都有自己的优缺点。在课堂的教学完成后，教师可以利用班级里的一部分设置一个“读书角”，针对本节课的教学目标，谈谈自己对于所学内容的理解和看法，除此之外，同学们还可以把自己喜欢的古诗、诗歌、词等都可以摘抄下来并分享在读书角，同学们还可以通过欣赏同学们摘抄的内容后，在下面写出自己对于其的看法和评价，说说自己学到了什么，通过开展这样的活动，使同学们利用课外的时间和分享了传统文化，营造了一个浓厚的传统文化学习氛围。

结束语

总之，传统文化是我国民族文化的重要组成部分，是能够被后人继承、传承的优秀文化。在小学语文教学中渗透传统文化既能助力于语文课堂的开展，又能使学生真正接受传统文化，从而为我国传统文化的传播奠定良好的学习基础。何况，随着新课改的改革，小学语文教材中的传统文化知识越来越多。小学语文教师应当重视采用科学、合理的教学方法将传统文化融入到教学中。

参考文献

- [1]顾悦梅.中国传统文化在小学语文课堂教学中的实践及思考[J].学周刊,2019(33):54-56.
- [2]杨文娟.小学语文教学中传承优秀传统文化的途径与方法[J].内蒙古教育,2018(24):70-71.
- [3]臧守范.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].基础教育论坛,2018(34):33-34.
- [4]齐丽军.小学语文教学中传统中华文化的引入与教育方式创新[J].信息记录材料,2018,19(08):214-215.
- [5]张玲.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].中国校外教育,2017(14):93-94.