

# 初中历史教学中学生自主学习能力的培养

李育民

(四川省成都市金堂县广兴初级中学 四川 成都 610000)

**【摘要】**初中历史作为人文学科,在教学中注重学生自主学习能力的培养,有利于推动新课程改革的发展,促进初中历史教学有效开展。文章结合笔者实践教育经验,在文中先提出初中历史培养学生自主学习能力的目的,之后分析了初中历史教学培养学生自主学习能力的现状,最后探讨了对初中历史教学培养学生自主学习能力的几点建议,以期促进初中历史教学质量的提升。

**【关键词】**初中历史; 自主学习能力的; 培养策略

新课程改革提出,初中历史学科教育工作开展,要改变传统教学观念和教学方法,形成以学生为课堂主体,提升学生自主思考能力、自主学习能力的新型课堂,将历史课堂真正还给学生。因此,在初中历史实践教学中,教师要创新教学模式,激发学生学习积极性和主动性,培养学生自主学习能力,从而提高初中历史教学有效性。

## 一、初中历史培养学生自主学习能力的目的

初中历史教学培养学生自主学习能力符合学生身心发展特点,初中阶段学生处于青春期,这一时期学生的表现具有不稳定性,我们将这一时期称为过渡期,同时这一时期也是培养学生自主学习能力的最佳时期。初中生与小小学相比,学生的课堂注意力得到增强,学习目的明确,学生的自我意识、独立能力增强,因此初中生具备了自主学习的条件。同时,初中阶段学生成绩分化强烈,而很多家长和老师将分数作为评定学生的标准,这样极易使得学生产生厌学心理,因此,培养初中生自主学习能力非常有必要。总之,初中阶段对学生的人生成长具有重要意义,初中生具有很大的可塑性,在历史课堂中培养学生的自主学习能力,可以增强学生的自主学习能力,从而促进学生全面发展。

### (一) 培养学生积极探索精神

初中历史教学中学生自主学习能力培养,改变了传统教学模式,实现了历史课堂中师生地位平等,学生不在教师的灌输下学习,充分发挥出学生学习自主性,尊重学生个性,使学生形成积极的学习态度,增强学生学习信心,为学生高效学习打下了基础。同时,在历史教学中,教师要引导学生形成正确的价值观和责任感,培养学生正确的人生观和价值观,在学习中积极探索,促进学生全面发展。

### (二) 培养学生终身学习能力

新时代是终身学习的社会,只有不断的学习才能紧跟时代的发展步伐,发挥出自身的价值和作用,对于任何人而言学会学习都很重要。初中历史教学中学生自主学习能力的培养,改变了传统教学弊端,教师认识到在教授学生知识的同时,还要注重学生能力的培养,培养学生学习独立性和自主性,使学生具备自主探究能力、独立思考能力和自动调控能力,从而获得终身学习能力,为学生以后的发展打下坚实基础。

## 二、初中历史教学培养学生自主学习能力的现状

### (一) 教师对自主学习能力培养不够重视

在初中历史教学中,教师作为课堂活动开展的设计者和组织者,教师对学生自主学习能力的重视程度,会在教学细节中直接反映出来。在新课改背景下,仍然存在部分教师的教学思想落后,仍然采用传统教学观念、教学模式开展教学工作,采用反复背诵、机械记忆的方式开展教学活动,这种高耗低效的方式不利于学生自主学习能力的提高。初中历史教师在教学中没有深刻认识到培养学生自主学习能力的必要性,长期发展下去必然会对初中历史教学的有效开展产生影响。

### (二) 培养学生自主学习能力方法单一

在新课改背景下,初中历史教师受到新教育思想的影响,在教学中重视起学生的课堂主体地位,课上会给学生留出一定的时间思考和探究,但是教师却不知道采用什么方式引导学生自主学习,甚至错误的认为,在自己的引导下让学生了解教材知识就是自主学习。但实际上,只有教师对学生进行积极的引导,学生才能找到正确的自主学习方向,否则学生将会像一叶没有方向的扁舟,在历史知识自主学习中迷失了方向。

### (三) 学生自主学习意识不高

由于受到应试教育的影响,在初中历史学习中学生们已经习惯了教师讲什么学什么,完全依赖于教师学习,学生们认为在历史课堂中,只要完全跟着教师的思路学习,认真听课,做好笔记就可以了。长期对教师的依赖,导致学生在没有教师的引导下,学生不会学习了,不知道该怎么办,束手无辞。缺少自主意识和自主学习能力的学生令人堪忧。

## 三、初中历史教学培养学生自主学习能力的建议

### (一) 转变传统教学观念,以生为本开展教学

传统教学观念和教学模式严重阻碍了初中历史教学的发展,传统教学中教师更注重知识的教授,而对学生接受情况和理解程度关注的较少。因此,新课改背景下的初中历史教学,教师要紧跟时代的发展步伐,树立新的教学观念,突出学生课堂主体地位,发挥自身引导和启发的作用,将历史课堂还给学生,有效开展教学活动,促进初中历史教学质量的提升。初中历史教师要在教学实践中不断的总结和创

新,提高学生自主学习能力,促进学生学习效率的提升。例如在学习“南京条约”这节内容时,学生们要重点记忆五个开放口岸,为了强化学生记忆,在教学中教师要为学生找出有效的识记方法,课堂中提倡学生们采用谐音记忆法和字头记忆法,谐音记忆可以将五个开放口岸记忆为宁上广州,不下福州;字头记忆可以记忆为广厦福宁上,采用这两种方法可以有效减轻学生的学习负担,并引导学生们逐渐找到适合自己的学习方法。初中历史知识的学习不仅使学生了解中国的发展史,而且培养了学生站在历史的角度看待事情的能力,在历史课堂中教师要有意识的引导学生自学,加强课堂中师生互动,了解学生的学习情况以及遇到的问题,及时调整教学方法,优化历史课堂教学,加深学生对历史知识的掌握,培养学生自主学习能力。

### (二) 营造历史学习氛围,激发自主学习意识

新课程改革背景下的初中历史教学要注重学生自主学习能力的培养,随着教育思想的不断进步,学生的学习方式发生了很大的转变,由传统教学模式下的被动灌输知识,转变为新课改环境下的积极主动探索知识,这一改变突出了学生的课堂主体地位,促进学生全面发展。自主学习作为新课改的核心内容,在历史教学中教师要采取有效措施培养学生养成良好的自主学习习惯。在初中历史实践教学中,培养学生自主学习能力要先从激发学生自主学习意识入手,意识的产生才能促进学生自主学习,从而提高历史教学有效性。为了激发了学生的自主学习意识,教师应从历史教材入手,结合教材内容营造历史学习氛围,帮助学生形成自主学习意识的同时,提高学习有效性。例如在历史课堂导入阶段,历史教师要在教学大纲框架内,结合自己对历史事件的深入分析,为学生创设历史情境,同时配合相关历史问题的提出,与学生进行课堂活动,激发学生对即将学习的历史事件、历史人物产生学习兴趣 and 探究欲望,在学生掌握课堂教学内容后,鼓励学生在课后通过网络、书籍等途径深入探知历史知识,使学生在自主寻找和探索的过程中,拓深对历史知识的掌握,并体验到自主学习的乐趣。经过一段时间,学生便会形成自主学习意识,为后面培养学生自主学习能力的形成打下了良好的基础。

### (三) 通过课堂问题的引导,培养学生思考能力

初中历史教学的开展对培养学生形成良好思维品质具有积极作用,在历史教学中,教师要充分发挥教材的作用,为了帮助学生深入理解和掌握历史知识,教师要采取有效措施开展教学活动,引导学生在学习中认真的思考和分析,只有这样学生才能更深入的理解历史知识。

### (四) 开展合作探究活动,促进学生自主学习

初中历史教学中合作探究是以学生自主探究为主的教学方式,通过小组合作形式展开学习,对促进学生自主学习能力的形成有很大帮助。合作探究教学方式与传统教学方式有本质的区别,合作探究学习中要求学生要仔细的观察和分析,从多角度分析问题,充分发挥出学生的主观能动性,促进学生形成探究意识与合作能力。而传统教学方式是以教师为课堂教学主体,学生处于被动接受的学习状态,学习积极性不高,不利于学生自主学习能力与合作能力的培养。因此,新课程改革背景下,初中历史教师要积极转变传统教学观念,采用合作探究教学方式开展教学活动,鼓励学生在合作探究中自主学习和互动交流。在合作探究小组学习中,教师要结合学生的实际情况对学生分组,同时探究内容要从教材内容中选取,在合作探究中教师不要过多参与其中,适时给学生做出正确引导便可。例如在学习“经济和社会生活的变化”这节内容时,教师可以以民族资本主义发展的四个阶段为内容,组织学生以小组为单位探讨这四个阶段发展的过程和原因,从而使学生对民族资本主义发展历程、发展特点和发展原因有更全面的掌握,并认识到只有民族独立才能实现国家富强。由此可以看出,初中历史课堂开展合作探究活动,能够充分调动学生学习积极性,提高学生自主学习有效性,促进学生自主学习能力的形成。

### (五) 历史课堂预留空白,强化学生自学能力

初中历史教学的开展,在教授学生历史知识的同时,还要注重学生思维能力的培养,使学生掌握思考问题的方法。在实践教学中,存在教师重视知识教授,忽视思维能力培养的现象,但设想即便学生掌握了扎实的历史知识,但却没有独立的思考能力,缺少对历史的感悟,这种模式下的教学必然是失败的,也违背了新课程改革对历史学科的要求,不利于学生长期发展,更无法发挥出历史学科的教育功能。因此,初中历史教师要认识到这一问题的严重性,而要在历史课堂预留空白,为学生预留出思考历史和感悟历史的时间和空间,强化学生自学能力。历史课堂是学生学习和感悟历史的重要阵地,教师作为学生学习的引导者和组织者,要突出学生的课堂主体地位,并以学生为本设计课堂教学活动,通过开放性历史问题引导学

生自主思考、探究和感悟。教师要将历史课堂还给学生,激活学生思维,使学生通过思考敢于提出自己不同的看法。例如在学习“文艺复兴运动”这节内容时,通过导学案形式引导学生自主探究,使学生对文艺复兴概念、时间、人物、思想等有全面了解,之后教师可以通过一系列问题激发学生的探究欲,如为什么文艺复兴会兴起?文艺复兴兴起的历史意义?给我们带来了哪些启迪?随着学生对问题的深入探究,学生对文艺复兴的感悟会越深。同时,在课后作业的布置上教师要突出开放性特点,如撰写小论文、编排历史剧等等,开放性的课后作业引导学生进一步探究历史知识,可以加深学生对历史的感悟,同时也使学生掌握了自主学习方法,强化学生自主学习的能力。

#### 结束语

总之,初中历史教学中中学生自主学习能力的培养,符合新课程改革对历史学科的要求。在初中历史教学中,学生自主学习能力的培养不是放任不管,让学生自由的发展,而需要教师对学生做出正确的引导,通过循序渐进的过程形成自主学习的能力。教师要积极转变教学观念,创新教学方法,树立以学生为本的教学理念,使学生成为真正的学习主人,使每个学生在学习中全面发展,为学生终身发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 祁燕. 初中历史课堂教学中中学生自主学习能力培养策略初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 108.
- [2] 禹光庆. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略探[J]. 中国农村教育, 2020(03): 71-72.
- [3] 黄扬津. 核心素养下初中历史教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 当代教育理论, 2020(01): 88.
- [4] 黄宜琳. 如何在初中历史教学中培养学生的历史学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 76+80.
- [5] 胡捷. 问题意识, 创新培养——初中历史教学中中学生问题意识的培养[J]. 才智, 2020(09): 73.
- [6] 朱金花. “师友互助”教学策略在初中历史教学中的运用[J]. 内蒙古教育, 2019(29): 57-58.
- [7] 侯亚莉, 姜开领. 初中历史教学与现代教育技术整合策略探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 8.
- [8] 王玉梅. 翻转课堂在初中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育教育, 2019, 5(13): 134+136.

## 初中生生涯规划现状和生涯教育课程需求调查报告 ——以深圳市坪山区中山中学为例

彭丽娟<sup>1</sup> 彭婷婷<sup>1</sup> 蔡平剑<sup>2</sup> 汤磊<sup>2</sup>

(1. 坪山区中山中学 广东 深圳 518118; 2. 南山区丽湖学校 广东 深圳 518055)

**【摘要】** 为了了解初中生的生涯规划现状和生涯教育课程需求,从而更好地为学生提供生涯教育。本研究采用问卷调查和访谈的方式,对我校初中生的生涯规划现状和生涯教育课程需求展开调查研究。调查结果显示,学生对自己和职业的认识较模糊,学生对专业而有效的生涯教育有很大需求,希望通过生涯教育课程更多认识自己,找到自己的专长,树立志向和规划自己的未来。

**【关键词】** 初中生; 生涯规划; 生涯教育

### 一、初中生生涯规划教育研究现状

学生生涯规划教育是指让学生在充分了解自身特点与优势、兴趣与潜能的基础上,主动地确立职业生涯目标,选择适合自己的发展方向,对职业以及人生有一个明确的认识,制定出职业生涯规划,并在以后的学习生活中根据自己设计的职业生涯规划,科学合理地安排学习和生活。其理论基础是萨帕的生涯发展理论<sup>[1]</sup>。舒伯(1953)<sup>[2]</sup>通过对职业生涯的不同时期进行分析,将生涯发展划分为成长、探索、确立、维持和衰退五个阶段,提出了职业生涯阶段理论。依据舒伯的职业生涯理论,初中阶段应该对学生进行职业生涯教育。

1994年,我国国家教委基础教育司颁发《普通中学职业指导纲要(试行)》,其中对初中和高中的职业生涯教育课程目标做出了如下规定:初中阶段的目标是传授有关基础知识,属于启蒙阶段,重点帮助学生了解社会,了解职业,了解自己,提高认识,初步选择继续学习或就业类别的方向<sup>[3]</sup>。

虽然我国开展职业生涯规划的教育实践开始增多,但对初中阶段职业生涯教育的研究较少。因此调查了解初中生生涯规划现状及需求很有必要,对于科学有效指导初中生规划生涯具有重要的理论和实际意义。

### 二、研究方法

本研究采用自编的《初中生生涯规划现状及生涯教育课程需求调查问卷》,问卷编制后进行小范围预测,并请教师和学生专家指点修改,取得了一定的逻辑效度,之后正式展开调查。问卷共18题,在坪山区中山中学共发放问卷1280份,其中男生693份,女生567份,七年级487份,八年级510份,九年级263份。剔除无效问卷后计得有效问卷1260份,有效回收率98.44%。

### 三、初中生生涯规划现状和生涯教育课程需求调查结果与分析

#### (一) 初中生生涯规划现状

据调查结果显示,绝大多数学生对生涯规划基本了解,占比48.65%,完全不了解的学生比例是8.49%(见表一)。可见我校学生对生涯规划的了解程度中等偏上,但从学生访谈得知,学生对于生涯规划具体“规划什么,怎么规划”这些内容并不理解。

表一 初中生对生涯规划了解情况

	很了解	基本了解	听说过,不是很了解	完全不了解
人数	224	613	316	107
比例	17.78%	48.65%	25.08%	8.49%

其中646名学生(占比51.27%)对自己的人生发展方向和未来就业有认真考虑

表三 学生对开设生涯教育课程的内容需求

	想更多认识自己,找到自己的专长	如何规划初中学习与生活,为毕业做打算	树立志向,规划自己的未来	了解社会与职业	其他
人数	994	733	819	598	137
比例	78.89%	58.17%	65%	47.46%	10.87%

过,剩下约34%同学会跟家人老师、同学朋友讨论发展方向和未来就业问题。另外185人(占比14.68%)对自己的人生发展方向和将来就业并没有考虑,主要原因是“自己习惯走一步看一步”,人数91人(占比49.19%),其次46人(占比24.86%)认为自己不懂,也没人指导,时间过早。由此可见,加强对学生的生涯规划指导还是很有必要的。

对于初中毕业后的打算,57.7%学生想要升入普通高中,19.6%学生想要升入职业高中,7.55%学生打算择机就业或学技术,15.24%学生还不知道要做什么。

对于将来可能从事的职业,68.02%学生认为是做自己想做的,15.71%学生认识到要自己做自己能做的。可见大部分学生对未来职业的意向是想要遵从自己的意愿,并没有认识到职业的选择跟兴趣、能力、性格和气质等都有很大关联。可能也是因为20.32%的学生对自己的兴趣、性格和专长,以及将来适合的职业发展方向并不了解(见表二)。

表二 学生对未来职业的意向情况

	从事社会上最热门的职业	满足父母或老师的愿望,听他们的意见	做我自己想做的	做我自己能做的
人数	119	86	857	198
比例	9.44%	6.83%	68.02%	15.71%

#### (二) 初中生生涯教育课程需求

从学生目前对职业生涯规划的了解程度来看,将近40.39%的学生并不了解,42.86%的同学是基本了解,很了解的学生占16.75%。且从他们参加相关社会实践和生涯课程的情况来看,没参加过的占49.68%。从参加过的学生情况来看,很有收获的占9.84%,有一点收获的占34.29%,可见学生的生涯教育还是很缺失的。

基于以上情况,83.73%的学生表示需要专门开设生涯课程,可见学生对于生涯课程的专门开设需求度非常高。因为75.95%学生能认识到做好职业生涯规划可以为未来就业做准备,可以让初中学习生活更有目标,提高自身竞争力。对于课程开设内容(见表三),78.89%的学生表示想更多认识自己,找到自己的专长;65%学生想要树立志向,规划自己的未来;58.17%学生想要知道如何规划初中学习与生活,为毕业做打算;47.46%学生想要了解社会与职业。

#### 四、结论

根据以上调查结果显示和分析,我校学生对自己和职业的认识比较模糊,有一定的生涯规划意识,但并没有系统深入的认识和实行。学生对专业而有效的生涯教育有很大需求,希望通过生涯教育课程更多认识自己,找到自己的专长,树立志向和规划自己的未来。