

例谈新课标下小学数学计算教学六步模式

李棉望

(岳阳县毛田镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

【摘要】在小学数学课程中,计算教学属于基础性的数学学习内容,学生只有熟练掌握计算方法,锻炼出正确率高的计算能力,才能为后期的数学学习奠定良好的基石作用。但在展开计算教学的过程中,具有一定的复杂性和逻辑性,教师要培养学生拥有熟练准确的计算能力,还需要积极运用出更科学有效的计算教学方法。而在新课程改革的大环境下,数学教学中逐渐应用到了各种具有创新模式的教学方法,例如将“六步模式”应用于数学计算教学中,便成为有效提升学生计算能力的手段,本文就此展开探讨。

【关键词】小学数学;课堂;“六步模式”;计算教学

在新课改教学观念的推动下,各地教师都在积极探索能够适应时代发展的教学手段,并结合学生的身心发展规律创新更有效率的教学方法。在小学数学教学中,计算教学成为打好学生数学基础的重要一环。通过教师结合自身的教学经验,和根据学生对数学知识的接受程度,逐渐摸索出了一套具有科学应用价值的计算教学模式,即为“六步式”教学方法。

一、概述计算教学“六步式”教学模式

在小学数学教学中,结合新课改教学作出的要求与学生年龄特点,在教学计算内容时引用的“六步法”,主要是通过以下六个模式展开:一、创设问题情境,引导学生意识到计算教学目标;二、通过具体的数学信息,引导学生自主思考关于计算的知识,鼓励学生提出生活中的计算问题;通过具体的计算模型,引导学生对计算公式原理的理解,并提供出让学生试做探究的计算学习空间;四、在课堂展开计算方面的交流学习,教师适当做出总结与点评;五、引导学生就计算学习进行反思,提升学生对计算知识的归纳;六、通过计算练习,多展开反馈与实际的运用,提升学生的计算能力。

二、新课标下小学数学计算教学六步模式的策略

2.1明确计算教学目标,创设有趣教学情境

在教学计算教学的过程中,教师应通过创设一些能引起学生注意力的问题情境,通过学生具体了解计算教学带来的实际意义,感受到学好计算能力的重要性。在现阶段的小学数学教材中,很多都是结合学生实际生活来创编的数学问题,因此,教师在计算教学中,要多创设学生熟悉的问题情境,让学生联系真实生活来认识计算教学的意义。

例如,教师可以以“猴子分桃子”的案例,来展开“六步式”的计算教学活动。首先创设计算教学情境,提出具体化的数学问题:同学们看,在一片果园里,到处都是成熟了的桃子树。这时来了两只贪吃的小猴子,看到这些鲜美的桃子后,都激动地爬上树摘起了桃子。大家来看看,两只猴子一共摘了多少桃子呢?”接着通过教师生动的语言描绘出有趣的故事,提出关于计算性的数学问题。如教师用动画片似的情节展开画面感,两只可爱的小猴子想多摘一些桃子带回家,如果它们一起摘下了48个桃子,该如何公平地分配呢?关于公平问题,教师可以进一步补充说明,提醒学生所谓保证公平性地带回家,也就是说要让两只猴子背的桃子一样多。

2.2挖掘有利数学信息,引导学生提问思考

当教师铺垫好计算教学情境后,便要着手下一步的教学引导工作,也就是要让学生针对教师给出的情境,做出丰富的联想与思考,引导学生自主探索性地提出相关的学习问题。在激发学生的提问意识后,教师需要将课堂时间交给学生,让学生通知教学情境中已有的数学信息,来展开对需要解决的问题寻找线索,打通解决最终问题的途径。可以鼓励学生具体地梳理与叙述出已知条件,并提出核心的计算问题,通过建立起完整的模型结构,来展开下一步实践探索的准备工作。

2.3认真分析模型结构,提供学生实践空间

在计算教学中,教师要学会放手,信任学生可以凭借已学知识,通过具体的实践来解决相关的数学问题。在给予空间交由学生试做探究的过程中,教师应明确到“先学后教”的重要性,例如,针对“猴子分桃”的问题情境,该如何列出数学的计算方式呢?对此,学生可能有不同的解答思路,教师应鼓励学生大胆地说出心中的想法,并引导学生可动笔列算式后进行计算,或是直接在课堂中用一些道具来摆一摆。并且针对学生不同的分析方法,请学生说出具体的计算原理。如有的学生运算口算形式得出的答案,即先将40除以2得20,再用个位上的8除以2得4,最后用20加上4,其答案就是24。而有的学生还能竖式进行此问题的计算,像这样,多鼓励学生表达自己的观点,提供给学生实践探索的空间,开拓学生的数学计算思维。

2.4组织学生交流互动,进行适当点拨总结

在计算数学过程中,针对学生各不相同的计算思维,教师应多组织学生进行交流学习,以帮助学形成互相学习的习惯,通过吸收他人的优秀方法来提升自己的计算能力。尤其是针对一些极具代表性,或是具有一定创新性意义的计算方法,值得教师在学生展开交流学习后,作出典型性的教学分享总结。另外,对于学生计算过程中的出错现象,或是有些显得笨拙的计算方式,教师要耐心地给予点拨引导,帮助学生意识到自己的不足,用令学生乐于接受的平和方式,纠正学生的计算缺陷。例如,在教学关于两位数除以一位数时,因为很多学生惯用列竖式来展开数学的计算,于是教师列出计算题目,让学生在草稿本上进行竖式计算,然后教师在课堂巡视,查看各学生具体的计算细节,如有的学生会借用直尺来规范性地画出竖式中的横线,以保持列竖的美观整洁,而有的学生在每计算一道题后还会细心地检查,显得非常的严谨。当学生们计算完后,教师让学生就各自的计算方法展开交流探讨,让大家将自己的列式习惯,计算方式等作出详细的说明,或是互相查看自己的计算过程。最后教师再作出点评,表扬学生值得学习的地位,而点拨学生需要改进的地方,以提升整体学生的计算水平。

三、结束语

总之,在小学数学计算教学中,应用“六步法”展开教学时,有着环环相扣,层层递进的教学模式,能够帮助学生梳理出正确的计算思路,养成良好的计算习惯。通过教师展开趣味化的教学情境,引导学生对计算问题的兴趣,激发学生自主提问,自主探索实践的研究计算问题,再结合具体的试做动手计算,交流计算过程的方法,总结计算的规律技巧,提升学生的计算水平。

参考文献

- [1]李雪峰.以微视频教学构建数学“六步式四位一体”幸福课堂教学模式[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(16):76-77.
- [2]黄玉春.聚焦三环六步模式,推进高效课堂[J].小学生:教学实践,2013(1):24.
- [3]苏桂芹李秀珍.小学数学练习课六步教学模式的探索[J].小学数学教育,2015:17.

浅谈初中语文课堂教学创新的必要性

李文清

(保山市隆阳区芒宽民族中学 云南 保山 678031)

【摘要】学生是祖国的未来,教师是培养学生的载体,只有更好的对语文教学进行扬弃,才能培养出更多更优秀的学生。语文课堂教学方法的创新,可以初进语文教学得进步。创新必须扎根于语文课堂,因为课堂是学生进行语文学习的最初得地方,也是学生和教师进行交流最多得地方,必须使学生从课堂中去感悟语文的魅力,使学生更好得掌握和使用语文。教师对学生的影响是巨大的,通过对教学课堂教学方法的创新,可以提高教育者的自身素质和教学质量,同时可以提高学生对语文的接受能力,并且提高学生的感情、兴趣、创造能力。这是新课标的要求,也是教育时代的要求。

【关键词】语文教学;教育;创新

一、关于创新

“创新就是在原有资源的基础上,通过资源的再配置,再整合、改进,进而提高、增加现有价值的一种手段。”

教学创新是指针对课堂教学及相关的教学领域,研究如何在教学活动中,激活、启动学生自主学习的动力系统,以培养学生创新意识、创新兴趣、创新思维、创新情感、创新能力为目的的教学过程,教学创新就是要使教师建立新型的学生观,实现由重教转向重学;重结果转向重过程;重继承转向重创新;重知识转向重能力,体现了素质教育的本质特点,是素质教育的核心内容。

“语文教学创新是运用教学创新的思想、教育系统论的观点,根据《语文课程标准》,从深层次上对语文教学现状进行改革、突破与创新,藉以大面积提高小学语文教学质量、效益,培养未来社会所需要的创新型人才,同时锻造新型教研队

伍。简而言之,就是指教师创造性地实施小学语文课程。教学创新也应分层要求,部分教师就语文教学领域有其独创性,大部分教师在原有教学基础上有所创新。否则,教学创新就只能是少数人优秀教师的事情。要努力使语文教学创新成为不同层次教师自觉追求的目标,成为全体语文教师的共识。”

二、语文教学方法创新的必要性

语文学科已不仅仅是传统意义上的工具学科,同时也是一门培育创新能力和创新思维的基础学科,并不是由于我们从出生便使用就失去了她成长的空间,语文学科是可以发现和思考去成长的。我们在教学过程中必须充分发挥语文学科在创新人才培育中的学科优势,最大限度地开发学生的创新潜能,把学生培养成敢于创新挑战的高素质人才。

“马克思说:教育任务是培养学生去探索、创新”。的实质,今天的青少年是