

名著阅读在初中英语教学中的课程化实践

孙倩

(山东省青岛第三十四中 山东 青岛 266000)

【摘要】作为初中英语教学的重头戏,阅读教学越来越受关注。为将学生的阅读视野由课内延伸到课外,许多老师关注到了名著阅读。本文旨在积极探索名著阅读在初中英语教学中的课程化实践的意义,并结合笔者的日常教学,从阅读教材的编写、课时安排、展示形式、多元化评价等方面展示了名著阅读在初中英语教学中的课程化实践。

【关键词】名著阅读; 初中英语教学; 课程化实践

一、名著阅读在初中英语教学中的课程化实践的意义

随着经济全球化的发展,英语的重要性日益突出。而良好的阅读能力对于学生学好英语至关重要。《义务教育英语课程标准(2011年版)》中的5级目标指出:学生在九年级毕业时,除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。显然,要想达到以上要求,只局限于教材内容是远远不够的。因此,教师要将学生的阅读视野由课内延伸到课外,而名著阅读不失为一种好方法。

一部作品之所以被称为“名著”,一定是有超强的生命力,是大浪淘沙始见金的珍品。我们在阅读时,可以打破时空限制,纵横千里,穿越古今。在波澜壮阔的世界历史画卷中,我们与作者进行心灵对话和情感互动;在真实的语言环境中,感受西方国家的本土人情和多元文化。

同时,对于进入初中的学生来说,正值语言学习的黄金期,经典名著语言灵活,句型多变,表意深刻,蕴含着更加丰富的语法内容。阅读名著,可以积累语言,发展思维,提高鉴赏,加强国际理解,从而能够快速提升学生的英语学科核心素养,使其形成健全的情感、态度和价值观,为学生的未来发展和终身学习奠定良好的基础。

二、名著阅读在初中英语教学中的课程化实践

1. 创新性地编写阅读教材贴合学生实际。

名著虽好,但是选择什么样的阅读材料也是十分重要的。对于初中学生来说,如果选择的读物,生词较多,文本陈旧,那么就会大大影响学生的阅读兴趣。基于此,笔者选取了《津津有味读经典》系列中的《格林童话》和《安徒生童话》。这些童话故事是学生们从小就耳熟能详的,它们有趣易懂,不过英文版学生可能还没读过。因此,比较中英文的区别,对学生来说是一件既有趣又富有挑战性的事情。同时,笔者还结合自己学生的阅读方式,创新性地编写了阅读文本,在保留原文的基础上,辅以相关的阅读任务,帮助学生从文本内容、词句运用、思考应用等方面来进行阅读和讨论,带领同学们以另外一种语言来感受经典的魅力。

“阅读之乐”、“阅读之思”、“阅读之用”是同学们在阅读中要经历的三段旅程。在“阅读之乐(Reading for pleasure)”环节,学生要快速通读文章,了解大概内容,然后再细读各章节,完成“阅读之乐”部分的问题。这部分题目主要是帮助学生理解文本内容,理清文章脉络。在“阅读之思(Reading for thinking)”环节,学生可以再细细品味文章,并把关注点放在一些字句的运用上。老师选取了一些常用词让大家从文章中找原句,体会其用法,同时也希望学生摘抄自己喜欢的词句,做好积累。读了这些小故事,我们都明白了什么道理,或者你对文中的主要人物有何看法呢?这些内容就需要学生有深度地去思考一下,与大家交流分享你的观点。在“阅读之用(Reading for using)”环节,学生可以谈体会,编剧本,看视频,演话剧等等,尽情展示童话故事带来的生活启示。

2. 课时安排保证课程化的顺利实施。

名著课程化实施的最大困难就是:如何解决课时问题。尤其是对于初中生来说,他们有中考压力,课时紧张,过多的占用课时势必会引起学生和家长的担忧。基于此,笔者采用课堂教学与假期研读相结合的方式来保证阅读时间。学生利用周末或假期,提前研读文本,完成相关任务。教师在保证日常教学的同时,坚持每周用一节课组织学生进行交流分享,生生互动,师生互动。并利用电影、网络视频等媒介进行文字与影像的补充与促进。如学生在读Snow White and the Seven Dwarfs时,为学生播放相应的电影,让学生进行对比阅读,帮助他们进一步理解文本。并且见缝插针,将早午自习利用起来,轮流让学生朗读自己喜欢的篇章。对于在学期内无法完成的相关篇章,利用寒暑假继续研读,并在班级微信群进行交流。以上方式相结合,保证学生足够的阅读时间。

3. 多种展示形式体现学生阅读成果。

英语阅读是一个循序渐进的过程,学生在阅读中不断成长,多种展示形式体现其阅读成果。如完成阅读手册,撰写读书笔记。学生人手一本阅读书,需完成相关任务,并把名著中精美的语言摘抄下来,进行简评,表达自己的看法、观点。通过阅读手册的完成,加强学生对文本的深度理解,同时提升表达能力、语用能力。

另外,初中生活泼好动,模仿性强。课本剧表演、电影趣配音等形式也深受学生喜爱。笔者所在的学校会定期开展英语学科节活动,为学生搭建表演的舞台。被骗的皇帝,狡猾的骗子,心地善良的熊皮人,可爱的小红帽,痴情的小美人鱼……这些鲜明的人物形象被学生表现得淋漓尽致。而这种参与性的角色扮演也有助于学生深度剖析作品,了解作者感受。

4. 多元化评价促进学生有效阅读。

为促使学生积极阅读,笔者还采用多元评价方式对学生在阅读评价。如对学生撰写的读书报告,手抄报等进行班级评选,对优秀作品进行班级展览。

其次,进行阅读检测,设计一些易做的理解题。如:单选题,填空题,回答问题等考察学生的理解。

最后,每读完一本书,要进行一个横向拓展,选取一个你最喜欢的故事或人物进行介绍,可以采用手抄报, PPT或者视频的形式进行展示,笔者都会收集学生的作品,编辑成册,作为阅读总结。

三、结束语

以上只是笔者在实际教学中的一点实践,一点探索,当然还存在着许多的不足和改进的地方。阅读名著,可以让学生感受真正意义上的英语语言环境,有利于学生的身心发展和阅读能力的提高,为此,作为教师,尽管道路崎岖,但是我们一直在努力!

参考文献

[1]高媛媛.经典名著阅读对初中英语学习的作用[J].基础教育研究,2015(10):63.

谈小学语文阅读教学有效性的提升

许琼林

(广东省湛江市廉江市安铺镇第一小学 广东 廉江 524400)

【摘要】教育的改革推动了小学语文的教学改革,当前,培养学生的阅读能力,是小学语文教学目标的重要组成部分。加强小学语文课堂中的阅读教学力度,利用科学有效的方法引导小学生形成良好的语感,提高小学生的阅读能力,有利于小学生成为课本文章的欣赏者,感受语文知识的魅力。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 策略

引言

对学生在阅读能力上的培养,在小学阶段语文教学任务里占据着关键的位置。提升小学阶段的语文课堂上阅读教学上的比重,借助科学的方式对小学生养成良好的语感进行启发,使其阅读能力不断提升,使其变成对课文具有欣赏眼光的读者,体会到语文知识的魅力。

1 当前小学语文阅读教学中的问题

当前小学语文阅读教学中的问题主要涉及到以下方面:当前,小学语文阅读教学中还是存在一些问题,导致整体教学质量、教学效率不高。具体如,部分教师在指导学生阅读过程中缺乏明确的教学目标,阅读教学不在于培养学生阅读能力、写作能力、语言表达能力以及语文素养等,而只是走走形式,让学生发发声,简单了解一下课文等。在教学目标不明确、不清晰的情况下,教学效果很难达到预期水平。同时,在日常教学中,教师不注重为学生创设一些锻炼口语表达能力、在班级同学面前阅读等的实践机会,一般都是在课前留出几分钟左右时间让学生阅读熟悉课文,并且阅读方式也以集体阅读为主,不注重学生的个性化阅读教学,使得学生个性化学习需求得不到满足,阅读教学效果不理想。

2 小学语文教学中学生阅读能力的重要性

小学语文教学中学生阅读能力的重要性主要涉及到以下方面:目前,我国小学教育方面还未足够重视小学阅读教育。有的教师觉得培养语感过程漫长,需要投

入太多时间,影响教学进度;还有的教师培养学生阅读的范围不广,阅读内容匮乏等。这些反映了教育工作者对阅读教育不够重视,过分追求高分的应试考试而忽略文化积累和文化素质培养。阅读能力低会严重影响一个学生一生的口语表达,甚至让学生产生厌恶说话,胆怯自卑,不敢表达自己展示自己。因此,在培养学生阅读方面,需要教育工作者耐心培养,不断引导学生通过阅读来获取人格自信,勇于表达。然而,在普通小学教育中存在的问题主要是阅读目的不明确、阅读时间少、阅读兴趣低下等。小学阅读效果达不到会严重阻碍学生口头语感培养,降低教学质量。不重视阅读教育培养出来的学生不会表达自己,缺乏竞争能力,对未来就业产生不利影响。只有教师多花精力一字一顿教学生读,不断训练生的语感,帮助学生通过阅读以最快的速度理解文章内容,才能有效充分调动学生学习语文的兴趣,提高学生整体语文素质。阅读赋予文字一定的信息和感情、感受、理解、表达等,能最大限度的散发语文的魅力,帮助学生培养语文的文化积累和素质培养。阅读的优势在于有助于提高青少年的语言表达能力、加强学生对事物的理解能力、树立学生自信心、培养学生综合艺术素质等,该优势可以提高学生未来的就业竞争力,对学生自身发展有很大帮助,从这些方面可以看出阅读在小学语文教育当中的重要性和意义。

3 小学语文教学中阅读能力培养策略

3.1注重阅读评价,巩固教学效果

小学语文教学中阅读能力培养策略之一是注重阅读评价,巩固教学效果。以往,教师对学生的阅读情况进行评价时,都会轻描淡写地说:“嗯,读得很好,很有感情。”这样的教学评价缺乏感染力、带动力,学生无法从教师的评价中获得成就感,也无法获得更有针对性的指导,长此以往,不仅阅读能力得不到提升,对阅读的兴趣也会逐渐减退。为此,新课改背景下,小学语文教师应当积极改进评价方法,以更全面、更细致、更具独到见解的评价对学生的阅读情况作出指导,让学生能根据教师评价不断调整自身学习方法,从而促进阅读能力提升。除此之外,教师也可在阅读教学中引进生生互评环节,让学生之间相互评价,以此激发学生阅读兴趣,让其能积极主动参与到阅读活动中。这样更有利于学生正确认识自己在阅读方面的优点与缺点,有利于学生不断调整自身阅读方法,促进阅读能力提升。

3.2 范读要声情并茂

小学语文教学中阅读能力培养策略之二是范读要声情并茂。教师范读要深入文本内容,把握文章情感,将文本传递的信息与蕴含的情感融为一体。让学生跟着教师语音、语调、语气的变化,感受教师神态、表情、动作的不同,捕捉教师内心情感的波澜。真切体会到语言的音乐美、节奏美和情感美,达到“耳醉其音,身醉其情”的效果,从而促进学生更好地模仿阅读。

3.3 阅读过程深化情感

小学语文教学中阅读能力培养策略之三是阅读过程深化情感。与阅读作用相同,阅读同样是语文教学中渗透情感教育的一大途径。所不同的是,阅读更像是学生自发的一种行为,只要学生能够融入其中,便能更好地把握其中的情感脉络,打开他们内心的情感大门,实现更加深刻的体验,并在深层次的思考过程中与文章内

容形成共鸣。第一,阅读训练。教师在课上指导学生进行阅读训练时可以给予学生更多的自由,允许他们个人读、小组读甚至集体读、默读,帮助他们找到更加适合自己的阅读方式,并引导他们深入课文内部,对其中的情感进行深刻认知,从中接收到情感的熏陶。在阅读结束后,教师还可以对学生进行更深层次的引导,并从自我观察的视角认真总结学生的阅读体验效果,还可以要求体验深刻的学生向同学展示与讲解自我体验的过程与结果,形成更好的情感体验效应。第二,课后阅读。除了课上的阅读训练,教师可以鼓励学生在课余时间进行拓展阅读,借助不同文章中的不同情感进行触类旁通,找到某些情感的相似性与相异性,并引发更高层次的情感体验。这就要求教师在讲解完一篇文章后,提前向学生推荐相关的文章,要求学生进行拓展阅读,体会内在的情感,或者由学生自己掌握进度,寻找相关的文章进行拓展阅读,在多样化体验中感受到文章的精髓所在,实现情感的升华。

结束语

总之,阅读对学生成长发展具有重要作用,提高学生阅读能力,可促进学生思维能力、表达能力和欣赏水平的提高,可帮助小学生更好地理解语文知识,自主学习、学习,教师应正确认识阅读对小学生发展的重要性,通过具体教学措施提高学习效率,促进小学生可持续发展。

参考文献

- [1] 郁广其. 关于小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018, 654(34): 126-127.
- [2] 党建飞. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探讨[J]. 学周刊, 2018, 366(18): 42-43.

大数据背景下的档案信息化发展路径

曹武权

(昆明市城市基本建设档案馆 云南 昆明 650216)

【摘要】随着互联网的不断普及和信息技术的飞速发展,大数据时代已然到来,档案管理信息化建设过程中,由于信息量的不断增大,给档案管理和档案分析工作带来了严峻的挑战。因此,利用大数据技术进行档案信息化管理,能够帮助档案管理人员更好的提高工作效率,也更有利于档案管理人员深入分析档案数据。为机构的发展提供有力的指导。

【关键词】大数据; 档案信息化; 发展路径

引言

随着大数据技术的不断发展,给档案管理工作带来了新的机遇和挑战,在现阶段,我国的档案信息化管理工作取得了较大进步,但在此过程中,档案信息也随着时代发展有了新的变化,呈现出容量大、速率高的特点。这样的变化为档案管理工作带来了新的挑战,因此,在大数据背景下进行档案信息化建设,要求档案管理人员认清现阶段发展形势,充分运用大数据技术的优势,为档案管理工作提供进一步的帮助。

1、大数据背景下档案信息化发展面临的挑战

(1) 档案管理信息量越发庞大

在大数据背景下,档案在信息化发展过程中数据总量呈现不断增长的态势,因此,仅仅依靠目前的普通计算机数据工具已经难以实现对巨量的数据进行优化和处理。在传统的档案信息化过程中,管理人员只需要将信息技术进行有限的数据归类 and 整理,或者将数据进行进一步的分析和系列运算。但在当前的大数据背景下,要在海量的数据中找到有价值的信息资源成为档案信息化发展的新内容,因此,要想实现大数据背景档案数据的有效性,要求档案管理人员要有充分认知,充分运用大数据技术的筛选功能。

(2) 档案信息安全面临挑战

大数据时代背景下,数据信息流通性和整合性进一步增强,随之出现的安全性问题也不得不重视,在现阶段,我国对大数据背景下的信息收集和管理以及运用相关法律法规不健全,这也直接造成了档案信息安全面临巨大挑战,如果在大数据背景下档案信息化过程中没有相关规定作为保障,档案信息在整合过程中容易出现泄密情况,上升到国家和社会高度,如果档案信息在安全性方面得不到保障,那将会对国家和社会造成的巨大危险,从个人角度来讲,如果个人信息和个人隐私得不到保护,那么公民对社会的信任感将会急剧下降,从而引发一系列社会问题。

(3) 大数据时代背景下档案管理设备存在挑战

大数据时代档案信息的其中一个特点就是信息数据的巨量化,这对于储存信息的设备提出了巨大挑战,要求相关机构在进行数据储存时应该配备超大容量的信息储存设备,不仅如此,在运用大数据技术之后还要进行有利管理。增强档案信息的规范化管理和操作,总之,如果在大数据时代背景下,档案管理设备和档案信息不匹配,则极容易导致档案信息堵塞。

(4) 档案管理人员专业素养面临挑战

大数据技术是一项具有高技术含量呢信息技术,是继互联网、物联网技术之后的新兴高新技术,而大数据技术应用过程中也具有专业性和科技性的特点,这要求档案管理人员具备相应的专业能力。但从实际情况来看,大多数档案管理人员不具备大数据信息处理的专业能力,面对这样的问题,档案管理人员需要提高自身的专业能力。

2、大数据背景下档案信息化发展的新路径

(1) 建立人才培养机制,引进专业人才

大数据时代,档案信息的新变化要求具备专业素质的人才进行管理,在进行档案管理过程中,不仅要求档案管理人员拥有对数据进行采集和加工的能力,也要求相关人员对数据收集和保护的意识,不止如此,也要求档案管理员对云计算技术、数据采集技术、数据管理技术等方面具有相应的操作能力。但在实际情况中,短期

内往往难以培养优秀人才,因此,直接引进专业人才最为有效,这就要求相关机构建立引进专业人才的相关机制,不仅如此,机构还应当具备长远发展的眼光,这也要求机构建立起有效的人才培养体系,为大数据技术的应用奠定更加坚实的基础,只有建立专业的人才队伍,才能提高工作效率和工作质量,从而为档案信息化发展提供更好的人才支持。

(2) 建立有效的档案信息化管理系统

由于大数据背景下的档案信息具有开放性的特点,必然会对数据的安全性产生一定隐患,因此,在档案管理工作中,保证档案管理的科学性,相关机构必须建立起科学完善的档案安全管理制度,规范相应的操作流程。在建立档案安全管理制度的过程中,首先要明确档案信息的录入标准以及收集标准;其次,建立完善的档案安全管理操作制度,通过规范操作的方式降低档案信息泄露的风险;最后,相关机构应当加大资金投入力度,成立档案管理专项资金,为档案信息化系统建设提供资金支持。

(3) 加强档案数据分析工具的开发和专业设备的购进

正如上文所说,大数据技术是一项专业性的、复杂的高新技术,同时,大数据背景下档案数据的数量十分庞大,这也要求在档案信息化发展的过程中必须要有专业设备的支持,只有具备高容量、高频率的专业设备,才能为档案数据的分析提供支持,因此,机构必须加强档案数据分析工具的开发,和专业设备的购进,为档案信息提供设备支持,这样才能保证档案信息的有效整合、精确分析和高效管理。

(4) 加强档案信息发展的相关宣传

在传统的档案信息管理过程中,其他部门并不参与,对档案管理工作内容了解较少。但在大数据背景下,档案发展已经发生了新的变化,要求全员参与和建设,以此体现大数据信息的整合性,在此过程中,档案管理部门能将档案数据及时有效的反馈给各部门,以此为机构的发展提供决策和指导,而相关部门也能在部门发展的过程中为档案管理部门提供真实有效的一手数据,机构内的各个部门之间相互合作,共同管理,才能使档案信息的管理更加科学合理。

结语

大数据时代背景下,传统的档案管理工作面临着新的挑战和机遇,为了适应大数据时代背景下,对档案数据进行科学合理的管理,从而实现管理的科学高效。要求机构深入分析当前时代背景下,档案管理过程中出现的问题,分析档案管理工作面临的挑战,了解大数据技术给档案管理工作带来的新机遇,并在实践过程中,深入分析本机构的实际工作内容和方向,结合大数据技术的优势,在实际管理过程中,建立人才培养机制,引进专业人才,建立有效的档案信息化管理系统,所以必须去加强档案数据分析工具的开发和专业设备的购进,并加强档案信息发展的相关宣传,通过将优势结合的方式,实现有效管理。

参考文献

- [1] 吴映雪. 大数据时代背景下的档案管理探讨[J]. 管理广角, 2018(03): 44.
- [2] 郑秀章. 大数据背景下的档案信息化发展新路径[J]. 现代职业教育, 2017(12): 152.