

谈信息技术在小学数学教学中的应用

杨洋

(洮南市大通乡中心小学 吉林 洮南 137100)

【摘要】随着科技的飞速发展,信息技术逐渐进入课堂,以传统教学无法比拟的开放性、综合性、及时性和高效性等优势,打破了传统的数学课堂教学模式,使教学手段和方法发生了根本性的变革,收到了事半功倍的教学效果。下面,笔者结合教学实践,就信息技术在小学数学教学中的应用,谈谈自己的体会和看法。

【关键词】信息技术;小学数学;教学应用

引言

随着时代的发展,信息技术已然被应用到各个行业,取得了长足的发展,在教育领域也是如此。在教育领域,信息技术主要是借助互联网的图像性及立体性,将抽象的知识内容做具象化处理,更为有效地帮助学生理解教学内容。尤其是在小学数学教育中,教师如果能够正确应用信息技术,必然可以为学生的学习带来巨大的帮助,不仅能够有效降低数学学习难度,还能全方位地激发学生的学习动力。将信息技术融入数学课堂,是当前时代发展的必然需要。融合了图像、动画及视频的信息技术教学模式,能够最大限度地激发学生的感官意识,提高学生教学质量。

1 小学数学教学与信息技术整合的作用

1.1 拓展小学生的认知范围

相关研究表明,学生在获取知识时大部分来自视觉、听觉,而信息技术最大的优势在于学生能够具体化地进行感知和想象,并在多重感官的刺激下,从中获得大量知识。但是从实际教学情况而言,教师如何将这多元的教学方法融合在一起,是现阶段面对的主要问题,而信息技术和数学教学的有效整合可以解决这一问题,让学生从多个方面认识和掌握知识,教师甚至可以将课堂上的教学适当延伸到现实中,不断拓展小学生的认知面。

1.2 突破教学中的重难点问题

不同的教材单元中存在不同的重难点知识,教师要引导学生梳理这些关键的知识点,推动教学工作有序进行。教师可以将信息技术应用于数学课堂,让那些过于抽象化的知识变得简单,尤其是在多媒体教学中,使用动态视频演示在某种程度上也改变了传统教学中存在的弊端。另外,在这种立体化的环境下,信息技术还可以有效解决一些关键问题,给予学生最直观的体验,真正优化整个教学内容。除此之外,教师要按照原本的需求,让学生在自我思考和合作研究的基础上,通过PPT的形式拓宽学生对事物的理解范围,培养学生的信息检索素养,真正体现信息化教学的优势。

2 信息技术在小学数学教学中的应用要点

2.1 设计微课教学视频,激发学生学习兴趣

由于数学知识过于抽象,学生在学习过程中常常无法有效融入其中。同时教师所展现的教学活动,也在一定程度上影响了学生的学习热情,所以,教师在开展数学教学过程中,必须对学生学习兴趣予以足够重视。教学活动只有充满趣味性,才能够充分提高当前课程教学质量及教师的教学效率,从而为学生的成长提供帮助,使学生能够自主地融入课堂教学。例如,在讲解“有余数的除法”这一章节内容时,教师先准备好一节微课教学视频。微课视频将在一定程度上影响学生的学习质量,因此,教师要充分结合学生的需求,保证当前微课视频内容能够有效贴合学生的认知能力。在课堂教学过程中,教师要结合微课开展教学讲解,帮助学生更深刻地了解当前教学内容,深化学生的学习兴趣。再如,教师讲解“旋转”这一知识点时,先播放课前准备好的迪拜塔旋转视频,充分调动学生的注意力及学习兴趣,使其自主地融入教学活动中,为其学习能力的提升奠定良好的基础。

2.2 利用信息技术为学生创设良好的教学氛围

要想将信息技术应用到小学数学教学过程中,教师就必须为学生营造出足够开

放的教学氛围,这样可以全方位地推进课堂发展进程,提升教学效果。基于此,教师在应用信息技术的同时,将教学内容通过更有趣的方式呈现在学生面前,同时采用动静结合的教学手段,不仅可以激发学生学习的兴趣,还能够为学生营造良好的教学氛围。在开展小学数学教学活动时,为了帮助学生营造开放的教学氛围,教师有必要采用不同的教学方法,如视频、声音等,以此使学生能够更深入地融入教学活动中。

2.3 利用信息技术,延伸数学知识

在课堂上利用信息技术,可以延伸数学知识,让学生的视野变得更加开阔。我们小学数学的教学内容源于学生的现实生活,在课堂上,利用信息技术把学生生活中能看到的、听到的、感受到的数学问题都呈现出来,拉近学生生活与数学学习之间的距离,从中感受到无处不在的数学现象。让抽象的概念变得通俗易懂,让学生体验到数学学习的价值与乐趣。例如,我们在购物问题、工程问题等时,可以通过信息技术制作丰富多彩的幻灯片来展示题目,吸引学生观察题目,进行思考。让学生学习的视角从课内延伸到课外,增加学生对数学基础概念的理解。

2.4 利用信息技术,突破教学难点

利用信息技术的优势创设情境,既可以帮助教师突破教学难点,又让学生易于理解。例如,在教学“行程”问题时,由于小学生抽象思维能力不强,又缺乏实际的生活经验,不理解什么是相对而行,什么是相遇问题,于是教师设计在一体机屏幕上显示一段路程,表示两地距离,随后在路的两端走出两个小同学。提问:“大家想不想知道甲乙两同学是怎样会合的,请同学们把目光投向大屏幕!”只见屏幕上的两个同学以不同的速度面对面地行走起来,经过2分钟,两人在同一地点相遇。通过画面的动态演示,学生理解了“相向”“相遇”。同样的方法还可以进行“相背而行”的动态演示,让学生理解“反向”“背向”,这样的演示使学生兴趣盎然,并加深对知识的理解、感悟。

例如,教学“统计图”一课的内容时,笔者利用电脑的Excel功能,设计了简单折线统计图和复合折线统计图,并告诉学生Excel的功能、用途以及运用方法。之后,笔者利用信息技术的优势,对重点、难点知识进行特殊区分显示,并引导学生比较、归纳,进而得出结论。以往需要两节课时完成的任务,在应用了信息技术之后,一节课时就达成了教学目标。

结束语

总之,将信息技术应用于小学数学教学,可以最大限度地深化学生的主观能动性,帮助学生形成更完整的认知能力,使其自主融入教学活动中。这不仅对学生成长有一定的推进作用,也有利于现代教学的创新与发展。

参考文献

- [1]薛艳平.信息技术在小学数学教学中的利与弊[J].软件导刊(教育技术),2016,15(5):16-18.
- [2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(8):115-119.
- [3]牛世宝.浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].新课程研究(基础教育),2008(11):160.

阅读写作

小学生语文写作兴趣的培养策略

李林毛

(广西省天等县进远乡和平小学 广西 崇左 532812)

【摘要】如今,作文教学具有的重要性逐渐突显出来,与阅读教学进行结合可以促使儿童学习能力以及语文素养逐渐提高。在小学时期,儿童与语文知识进行接触之时相对懵懂,因此怎样引导儿童对语文知识学习,让儿童爱上语文显得非常重要。本文旨在对小学阶段语文教学期间培养儿童写作兴趣的具体策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】小学语文;写作兴趣;培养策略

前言

针对儿童而言,兴趣时期学习的最大动力。儿童只有在兴趣驱动之下,才可能对语文知识进行主动学习。针对儿童这一特征,语文教师需要加以重视,并且在实际教学期间积极激发儿童兴趣,这样才可促使其学习效率不断提升。

一、增加儿童的阅读积累

语文教师若想培养儿童良好写作习惯,强化其阅读积累属于重要途径。增加儿童的阅读量能够帮助其对文章内容加以理解,然而,增加阅读量属于一个漫长过程。在进行阅读积累期间,增加儿童知识面以及阅读量非常必要。第一,语文教师需给予儿童宽广平台,促使其接触更多作品,同时对这些作品进行深入阅读以及学习。第二,语文教师必须把质量关把好,不能让不健康、落后、腐朽的作品出现在儿童阅读

书架当中,这样能够为儿童营造一个良好的读书环境^[1]。第三,语文教师需给予儿童更多时间对课外读物进行阅读,让儿童可以在阅读期间对更多知识进行掌握。

二、培养儿童的写作兴趣

在小学阶段,语文学习主要包含两个模块,即知识输入以及知识输出。所谓知识输入,是指在语文教师课堂引导之下,儿童对一些必要语文要素加以掌握,这样能够为儿童进行课外学习奠定基础。而在此期间主要是认字以及识字。知识输出是指儿童通过自身学习,把自身想法展示出来的过程。在此期间,不仅含有语言表达,同时还含有写作。写作乃是现阶段语文教学当中的重要部分,语文教师必须对写作教学加以重视,对儿童写作兴趣加以培养会直接影响其学习效率。语文教师通过对儿童兴趣进行引导,能够促使儿童爱上写作。课堂之上,语文教师需激发儿童