

次的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的素质都得到提升。

四、针对性设计, 强化课堂效果

针对性设计是指在较短的时间, 让小学生在完成学习作业任务并提高学习效率。正是着眼于这样的目的, “语文作业”旨在克服作业布置的盲目性、随意性、系统性、评价单一及效率低下的现状, 进而充分发挥教师与学生的积极性和创造性, 提升语文作业的最大功效。

五、探究性批改, 提升课堂效率

首先是培养学生课前预习的好习惯。预习是学习中非常重要的一个环节, 要在语文上课之前养成预习的好习惯, 会为学生学习奠定良好的基础。教师要每天布置好学习任务, 可以从最简单的读单词、读课文做起, 容易的自行解决, 不会的可以标记, 以便课堂上重点听课, 并能发现问题、大胆提出问题。我多年来一直坚持让学生进行课前预习, 扫除一些小障碍。这样, 学生既有了学习兴趣, 又能提高课堂效率。其次是要认真批改课下作业。子曰: 知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。一名英语教师也应该有此境界, 要以自己的从教事业为乐, 要有激情, 要投入全部的心血和智慧, 要懂得换位思考, 要经常站在学生的角度思考, 尊重他们, 平等地对待他们, 缩小师生之间的距离, 这样才能激发学生的写作业兴趣, 促进语文教学向着有趣、高效、实用的方向发展。要精心树立自己的形象, 不要让学生以为老师总是高高在上, 不可接近, 要做到平易近人, 好接近, 不要有巨人千里之外的感觉, 要让学生信任你, 愿意走近你, 同时作业评语要打造自己的教学用语, 语言简练, 不拖泥带水, 不墨迹, 不信马由缰, 要明确, 要条理清晰, 增强学生的写作业兴趣, 调动他们的积极性, 能让他们很好地发挥出做好的水平, 展现最好的完成作业状态, 学生积极性高了, 也能调动老师的积极性, 师生间达到互补共赢。还要适

时表扬, 捕捉作业上的闪光点激励他们, 使他们产生积极而愉悦的心理。最后是发挥学生的主体作用。多年的教学经验让我清楚地知道: 学生是教学活动的主体。所以要细致了解学生的思想动态、语文基础、情趣爱好及行为习惯等, 根据教学不同作业内容来选择合适的批改方法。我把班级学生编成作业小组, 让小组长成为批改活动的组织者, 引导本小组成员共同合作、探究, 享受批改过程, 达到学习目标。让每名同学尝试轮流当组长, 提高组织能力。活动中人人认真准备, 互帮互学、共同提高。让每个人都能参与到语文作业批改中来, 让每个人对错误的字词, 句子都能做到逐字逐句的批改, 让他们知道自己是批改活动的主体, 是学习的主人, 让每个人都充满自信, 从而更好的感知、记忆、思考, 提高作业效率。使语文课堂内容更加丰满, 教学效果达到更佳。

总之, 小学语文教学的重要任务是围绕素质教育开展, 实施素质教育, 培养适应时代需要的全面发展的人才。要构建初中小学语文作业的高效性, 需要教师的创新智慧, 在教学实践中不断的研究探索, 不断反思, 才能让语文教学实现有效性、发展性、直观性的发展。

参考文献

- [1] 江艳. 优化小学语文作业设计的研究与实施[J]. 学科教学, 2014, 4(8): 3-4.
- [2] 马兴喜. 新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J]. 课改在线, 2013, 12(4): 12-13.
- [3] 马艳红. 提升小学语文作业的有效途径与实施[J]. 时代周刊, 2015, 6(8): 113-114.
- [4] 姜文雨. 新课程理念下小学语文作业优化设计方法[J]. 教育学报, 2016, 10(11): 134-135.

家校互动中小学班主任工作的开展

李以花

(八步区桂岭镇双凤小学 广西 贺州 542806)

【摘要】 随着我国素质教育制度的不断改革, 在小学阶段的教学过程中, 班主任是学生日常生活学习的监督者和管理者, 不仅需要教师注重学生学习质量的提高, 还需要重视学生的身心健康发展, 只有做到全面化的监督和管理, 才能够促进学生德智体美劳的全面发展。因此, 需要小学班主任针对学生在学校的学习情况, 主动和家长进行沟通交流。

【关键词】 家校互动; 班主任; 小学教学

前言

处在小学阶段的学生, 他们的身心发展还不够健全, 对于自己的行为是非对错还需要家长和教师进行正确的引导和教育。为了保证小学生的身心健康发展, 小学班主任需要在日常的教学过程中多关心学生的学习和发展, 不仅仅需要对学生的成绩进行关注, 更重要的是对学生的行为习惯进行监督和教育, 通过家校互动的教育方法, 能够促进对学生教育的连贯性和系统性, 只有这样才能够联合学生的家长为学生的发展构建一个良好健康的成长环境, 最终达到高效化的教学。

一、强化岗位培训, 提高教师教育水平

班主任教师作为家校互动教学的组织者和引导者, 教师的沟通方式决定了家校互动开展的效果和质量。在对小学生开展教学的过程中, 学校和家庭的关系比较特殊, 为了保证家校沟通的有效性得到增强, 就必须保障学校和家庭在地位上的平等性; 同时为了促进家校互动工作开展顺利, 就需要班主任对自己的教学进行准确定位。学校可以针对班主任的沟通交流开展岗位培训, 提高小学班主任的教育教学水平, 这样也是促使家校互动顺利开展的重要条件。因此, 学校应该积极的开展相关培训活动, 为教师提高教育沟通水平创造学习条件。例如: 学校可以邀请相关的专家开办讲座, 更新教师的家校互动学习观念, 或者是学校可以举办相关的集体会议, 让班主任针对家校互动高效开展进行讨论和研究, 从而改变班主任在沟通交流过程中专制的观念, 提高班主任互动交流的水平, 为家校互动的顺利开展提供强有力的支持。学校还可以组织家校沟通经验丰富的教师进行座谈会的交流, 这样从各个方面提高教师的沟通交流水平。

二、做到换位思考, 获得家校互动理解

换位思考是家校互动开展的重要基础, 这种换位思考的方式, 班主任在与家长沟通交流的过程中能够体谅到家长工作的难处, 同时家长也能够理解到班主任工作的用心良苦, 从而更好的针对小学生的日常学习和家庭生活中的表现进行沟通。因此, 班主任在家校互动工作中需要重视从以下几个方面展开工作。首先, 教师需要事先和家长定好沟通时间, 大多数的家长需要工作, 同时班主任每天也有很多琐碎的工作, 如果事先沟通好沟通的时间, 能够确保沟通的效果; 其次, 在互动交流的过程中班主任一定要和家长坦诚的交流沟通, 恰当的评价学生的优点和不足, 这样才能避免对学生产生片面的评价。例如: 班主任面对班级中调皮捣蛋的学生, 一定要对学生平时的学习和道德行为进行观察, 这样才能够和在家沟通的时候针对性的对学生进行评价, 学生上课不认真听讲是事实, 教师可以对学生进行批评纠正教育, 但是针对学生在平时懂礼貌见到老师会及时到招呼的情况进行表扬, 让学生针对自己的学习有成就感, 这样通过换位思考的方式和家长进行互动交流, 能够提高效果。

三、真诚沟通交流, 赢取家校互动信赖

小学班主任在开展家校互动的过程中关键在于真诚和信赖, 因此, 班主任需要注重通过互动工作赢取家长的信赖。班主任在平时的工作中需要对学生多一点关爱, 用自己的实际行动让家长感受到班主任是发自内心的关心学生。家长一般都会

根据学生的描述进行评价对学生的关爱程度。因此, 班主任教师需要耐心的对学生错误行为进行引导, 这样才能够从内心深处感受到班主任对学生的关爱。同时, 学生也能够认识到自己的错误, 主动进行承认自己的错误并且纠正行为, 这样的沟通行为不仅仅能够在一定程度上规范学生的行为, 家长还能够对教师的教学产生一定的信赖。例如: 在实际的班级管理过程中, 如果学生犯了错误, 班主任一定不要不要在班级当众批评学生, 而是在私下对学生进行耐心引导, 让学生进行自身行为的反思, 对家长进行沟通的时候教师也要拿出自己的爱心和诚心, 让家长对教师的教学产生一定的信赖, 这样才能够让学生进行更好的学习和提高自己的行为规范, 让自己更好的进行文化知识的学习。

四、借助通信技术, 加强互动方式构建

家校互动的重点在于教师在教学的过程中主动地和家长进行互动交流, 要想确保家校互动的有效性, 需要教师重视采取多种多样的互动学习方式。现阶段, 大多数的家长为了给学生提供更好的学习生活环境, 忙于工作, 很难有时间和班主任进行电话沟通, 甚至有一部分家长需要到外地进行工作, 给家校互动带来一定的阻碍。随着现代信息技术的不断发展, 教师可以采取微信、QQ或者是邮箱的方式和学生家长进行沟通交流, 把学生的实际情况通过互联网的方式进行沟通交流。例如: 小学班主任教师可以为学生的家长建设微信沟通群, 把学生在学生的实际情况和家长进行沟通, 对于个别行为习惯比较差的学生, 班主任需要和学生的家长进行单独沟通交流, 这样家长为了学生的发展会及时的和班主任进行沟通, 帮助自己的学生解决学习过程中遇到的困难。只有教师和家长进行积极的沟通交流, 才能够进一步规范小学生的日常行为规范, 培养学生朝着良好的方向发展。

结语

小学班主任在教学中开展家校互动工作, 首先需要班主任教师充分认识到和家长进行互动交流的重要性, 做到专业性的和家长进行沟通交流, 同时在学生的学习产生问题的时候, 要善于站在家长的角度进行换位思考, 理解家长, 这样才能够获得家长的信任, 真正的做好高效沟通交流, 同时还更需要教师充分借助现代网络通信设备, 能够做到随时随地和家长交流学生在校的学习情况, 从根本上确保班主任家校互动工作开展的效率和效果, 促进小学生的综合全面发展。

参考文献

- [1] 张先勇. 家校互动中的小学班主任工作策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 108.
- [2] 孔令凤, 何君武. 谈小学班主任如何做好家校互动策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (33): 74.
- [3] 杨秀江. 小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 106.
- [4] 雷玉平. 分析小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J]. 考试周刊, 2019, (45): 186.