

# 构建高校“课程思政”的协同育人机制\*

寇福生 张雨情

(沈阳建筑大学 辽宁 沈阳 110168)

**【摘要】**文章从思想政治课程与专业课程、高校哲学社会科学学科、高校思想政治教育队伍三个方面探讨了如何构建高校“课程思政”的协同育人机制,以期对高校思想政治工作起到推进的帮助作用。

**【关键词】**课程思政;协同育人;机制;构建

## 一、思想政治课程与专业课程的协同育人机制

在宏观的层面,思想政治课程为了实现改革和创新的目标,应该充分利用思想政治课程的时效性和实用性,借助专业课程的改革创新,重视教学内容、方式以及师资团队建设共同发展,从而产生课程之间的协同效应,促进学生思想政治水平的普遍提升。在高校思想政治课程与专业课程的协同育人机制构建中,主要涉及了如下三个重要层面。

### (一) 加强思政教学团队及教学方式创新

针对思想政治课程,需要从教学方式、教学内容以及师资队伍三个角度进行改革创新。首先,高效思想政治课程中,应该突出问题导向的原则,主要提出社会发展过程中学生相对关注的焦点问题以及社会现象,以思想政治理论作为教育的基础,内容趋于模块化和系统化,举个例子,在教学内容的设计中,可以进行详细的划分,即分为文化、科学、社会、经济以及政治等多个部分,根据不同的模块进行课程设计,有利于学生深入的理解和认识课程和现实问题之间存在的联系,从而提升学生对思想政治课程价值的全面认知;其次,思想政治课程教学需要改变传统的教学理念,创新教学模式。在思想政治课程体系下,教师可以利用对话式教学模式,重视不同案例与思想政治理论的结合和探讨,结合其他课程的教学内容,进行问题的展开,充分发挥学生的思维逻辑能力,围绕焦点话题进行讨论,这样有助于提升课程具备的说服力和感染力,使思想政治教学课程呈现出崭新的面貌;最后,在思想政治协同育人机制中,师资队伍建设也体现出了重要的作用。高效师资队伍需要具备扎实的专业化能力,可以实现理论联系实际的教学目标,全面了解社会热点话题以及专业课程发展等相关内容,强化教师的综合素养,这样教师才能在思想政治教学模式以及内容的改革创新中,协同其他专业课程实现育人的目标。

### (二) 强化必修专业课程的创新与改革

在思想政治课程教育中,主要以育人为主要目标,但是在传统的教育环境下,很多课程都比较重视理论与专业技能的教学,而对于学生的德育树人发展相对忽视。在现代高效专业课程中,应该逐渐渗透思想政治教育理念,体现出人文主义情怀,这也是思想政治课程与必修专业课程之间的协同育人的构建目标。必修专业课程教学中,内容需要进行进一步的创新,教师应该巧妙的将育人思想添加在专业课程教学中。在很多经济类以及管理类专业中,教师通过引进我国十九大等内容,提升学生对社会主义市场经济以及公平竞争等内涵的深刻感悟。此外,在一些工科专业中,教师利用国家科技成果的展现,能够提升学生的民族自信。在必修的专业课程中,融入立德树人的思想,重视思想政治教育,有助于思想政治课程和专业课程的协同育人发展。

### (三) 加强选修专业课程的改革与创新

在思想政治课程学习中,需要充分结合选修专业课程进行协同育人。很多学校应该设立一些与思想政治教育和社会发展相关的选修专业课程,能够提升学生的思想政治素养。从目前的高效课程体系建设现状来看,很多学校已经逐渐加强了课程的探索以及实践,值得各个高效借鉴。如上海对外经贸大学开设了“人文中国”课程、同济大学开设了“中国道路”课程、上海大学开设了“创新中国”与“大国方略”课程。从这些选修专业课程的教学效果来看,通过这些课程,学生能够更加熟悉我国的发展历史、发展方针政策、发展道路、发展方向以及发展成就等内容,实现文化自信与理论自信的目标,同时,在这些辅助的课程中,学生能够认识到我国市场经济、反腐倡廉社会环境以及科学技术等内涵,从而实现课程框架的全面搭建,保证了思想政治课程与选修专业课程协同育人机制构建,提升协同机制的吸引力和实际效用。

## 二、构建高校哲学社会科学学科的协同育人机制

### (一) 明确协同育人机制的定位

在现代社会发展中,哲学社会科学课程与思想政治课程需要同向同行,协同育人。首先,应该明确哲学社会科学课程与思想政治课程的相应定位,充分发挥相应的职能。思想政治课程占据主导地位,通过发挥育人功能,充分加强学生的思想政治觉悟与品质。在哲学社会科学的课程设立中,以传授专业知识、理论与方式为基础,全面体现出课程具备的基本优势以及专业特长,利用多元化教学模式进行思想政治教学,展现出隐性育人的作用。思想政治与哲学社会科学这两门学科共同发展,思想政治课程主导育人机制的实施,肩负重要的责任,而哲学社会科学也应该结合针对学生专业素养的培养,融入育人思想,二者各司其职,协同互补,明确在教育体系中的定位。

### (二) 搭建对话平台,提升凝聚协同效果

高效哲学社会科学课程和思想政治课程共同将育人作为关键性教育目标,那么,教师进行合作对话是比较重要的。目前,很多学校的师资力量相对薄弱,存在一定的认识误区,认为思想政治课程与哲学社会科学比较抽象化,不存在实际的价值,缺少理性与科学性的认同。在现代教育体系中,协同育人的主题日益突出,借助经验交流、学术讨论、合作探究等模式,能够在社会实践、教学以及科研中实施全面的合作对话,从而增强相互之间的认同感和信任,有利于加强学生的历史使命感与社会责任。思想政治课程与哲学社会科学的协同发展,需要搭建合作对话的平台,形成同向同行的主力军,从而提升凝聚协同的效果。

### (三) 构建促进协同育人效果发挥的激励机制

在高效哲学社会科学课程与思想政治课程的协同育人机制建设中,需要不断构建激励机制,使课程发展更加稳定。在激励机制中,主要包括正向激励与反向督查两大层面。其中,正向激励主要指的是高效哲学社会科学课程和思想政治课程协同育人的实际效果作为评价内容之一,添加至教师质量评价、人才培养体系指标、师生思想政治考评等相关评价体系中,根据地位不同,设置相应的权重,这样能够实现考评促进协同育人机制构建的效果。激励机制的实施有利于哲学社会科学课程与思想政治课程协同育人机制的建设,为协同育人创造内在的动力。

## 三、构建高校思想政治教育队伍的协同育人机制

### (一) 建立健全思想政治教育队伍人才的选拔制度

高效思想政治协同育人机制的建设,需要强大的教育队伍。在思想政治教育队伍的人才聘用中,高校应该采取公正公开的方式,设立专业、学历、工作经验、素质水平等相应的选拔要求,从硬性条件方面严格把控。对于满足基本硬性条件的应聘者,需要进一步针对应聘者的组织沟通能力、政治倾向和立场与交际能力进行考核,使思想政治教育队伍能够不断的优化,提升专业化程度,从而为思想政治协同育人机制的建设奠定良好的基础。

### (二) 强化思想政治教育队伍的专业化训练

针对思想政治教育队伍,各高校需要展开相应的专业化培训,提升教育工作者的专业水平和综合素养。首先,针对教育者的理论知识进行系统的培训,扎实理论基础,提升教师的基本知识水平;其次,对于新教师应该进行入职辅导,让教师尽快的适应工作环境和内容,短期内进入工作状态,同时向新教师传授一些教学技巧以及经验;此外,需要对教师进行定期的思想教育培训,实施教育经验研讨和交流,使教师能够在专业化训练中逐渐拓宽思维,自我反思和提升;最后,高校需要对教师进行阶段性的考评,可以实行月度和年度的考核,对于思想政治教育突出表现者予以奖励,能够有效激发教师的教学积极性。所以,在思想政治教育队伍的专业化训练中,教师需要从理论和实践两个方面提升专业化程度,这样才能够为学生提供更好的思想政治教育环境,实现思想政治协同育人的最终目标。

### (三) 加强思想政治教育队伍的素质培养

思想政治课程教学主要起到育人的作用,在协同育人机制中,思想政治教育队伍的素质水平影响着实际教育效果,所以,应该加强思想政治教育队伍的素质培养。首先,教育者应该做到信道、明道以及传道,充分利用自身的理论自带,拥护和坚定党的指导思想,为学生指引方向,借助言传身教的方式,影响学生的思想和成长过程。对于教育队伍的素质培养,需要从学生时代开始,积极培养高素质师资队伍,加强思想政治觉悟,为学生才能够创造良好的教育环境。在新时代下,思想政治教育队伍为了发挥协同育人的作用,需要从自身素质培养和提升做起,坚持言传与身教的结合和统一,潜心问道,重视社会焦点问题和发展趋势,同时实现学术规范与学术自由的统一化,从而达到教书育人的目的。因此,对于思想政治教育队伍的素质培养至关重要,关系到思想政治协同育人目标的实现,有助于提升学生的思想素养,为社会培养综合性人才。

## 参考文献

- [1]刘洋.高校辅导员与专业教师协同育人机制构建[J].学校党建与思想教育,2019(20):63-65.
- [2]鲁熙.高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(12):73-74.
- [3]顾恩平.协同育人视角下高校“课程思政”的路径探究[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(02):17-21.

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)课题编号:L18BSZ014.