

小学语文自主课堂教学模式研究与思考

郭金花

(江西省铜鼓县永宁镇中心小学 江西 铜鼓 336200)

【摘要】随着中华民族伟大复兴,教育也紧跟时代的脚步不断改革,一直进步。小学语文是学生最初系统的了解“民族文化”的途径之一,必须严格要求它的质量,并且培养学生对它的兴趣,让学生轻松形成自主学习的习惯。在自主课堂中教师只是起到引导作用,将学生放在主体地位才是首要的,这样做才能有效的提升学生成绩和养成自主学习习惯。

【关键词】小学语文;自主课堂;教学模式;教学情境

引言

现如今自主学习模式在许多优秀的教师探索与推陈出新下,已然成为了现代化教育模式中的主要部分,它与以往的教学模式不同在于其本质上。把学生放在主体地位,这是自主学习的重点要求,在此教学模式下有助于养成学生的自主学习的能力。独立自主完成学习任务给孩子一种成就感,让学生在学习中增加自信心,也会让其更乐意学习,而且小学生思维灵活,想象力丰富,还有强烈的求知欲。现如今自主学习更适合学生学习。

一、小学语文易出的问题

第一缺少先进的教学思想,以往的小学教学都以教师为主体,教学方法也是多以灌输性为主。学生们的自主学习彻底被忽视,考试也只是评测到了学生对理论知识掌握的如何,那创新的内容呢?第二教学枯燥乏味让学生的厌学早早形成。学生最早接触的就是小学语文,语文也是最重要的学科,如果学生学习语文兴趣不足够,往后又谈何学习政治、历史这些学科。第三教师和学生的互动时间太少,这让双方很有距离感,让他们很难了解对方,大大的增加了教学难度。第四课后作业存在机械性,作业量大、重复率高、作业形式单。某些教师对作业点评过于草草了事,没有太多有建设性意义的指导。

二、小学语文自主课堂教学模式的构建

(一) 激发学习兴趣就要营造优良的教学情境

记忆力强、喜欢动手、乐于活动、较强的好奇心和求知欲都是小学生的特点,教师们如果能够“对症下药”根据这些特点设置合理的教学互动问题,就能营造好的教学情境,让小学生的学习兴趣真正的被带动起来,此时再去培养他们的自主学习能力岂不是游刃有余。以往的教学中教师占主导地位,学生只能被动任其灌输,没有主动学习的积极主动性,当然他们也提不起学习的兴趣。因此教师就需要细致入微的营造教学情境,有所依据的设置学生感兴趣的教学情境。借此将学习气氛营造出来,让学生提起主动学习的欲望和冲动,使学生发自内心的去学习知识和探索知识海洋^[1]。例如在学习《识字(二)3菜园里》的时候,教师为营造良好的教学情境,完全可以拿来各种各样的蔬菜水果摆放在教室里,这样使学生们产生好奇心,提起求知欲,这样做会更快营造教学情境,让学生有一种身临其境的感觉^[2]。上课开始的时候可以问问同学们都喜欢什么水果、爱吃什么饭菜等,这些问题都与学生们生活息息相关,会让他们踊跃回答问题,引起共鸣气氛一下子就能够活跃起来,再让学生对着实物说出蔬菜水果的颜色、形状、味道和名字。这样的课堂更加生动活泼,对于师生双方相处起来也更加的融洽,从心理上双方也会轻松许多,教师减少教学负担,学生减轻学习压力。这种互动多的教学模式让学生直接接触自然的同时又学习知识,这种学习方式他们更乐意接受,对新学知识也印象深刻,对知识掌握的会更加的牢固。

(二) 借助外界工具辅助教学——多媒体

以“科技引领世界”的观念,在教学过程中使用科技产品被更多的人所认可,因此教师在教学过程中活用科技产品多媒体,将多媒体辅助教学的优势发挥出

来,使得学生能够通过多媒体多掌握些课内外知识。用多媒体给学生设置问题,使学生自主探究问题,也能营造良好的学习氛围。例如在《邓小平爷爷植树》这篇文章教学的过程中,完全可以借用多媒体穿插播放邓小平爷爷植树时的纪录片,使学生注意力更加的集中。同时教师也要在此基础上,引导学生实现自主学习,这样才能有效提高学生的自主学习能力,还使其掌握知识更加牢固。

(三) 注重培养学生的主体性和创造性

自主教学需要重点突出学生在其中的主体性、转换以往的师生关系、改革教学方式,教师在其中只起到组织引导作用,师生的关系是平等的,教学的过程中更多的是两者的互动和交流学习^[3]。学生自主规划学习过程,先是让学生意识到如何自学和怎样实现自学,学生初步自学的时候教师在旁辅助并提出问题,接着让学生通过自己查询工具书、阅读相关资料、分小组讨论锻炼合作能力,最后学生之间、师生之间进行交流总结问题结论。在此过程中都以学生为主体,教师从旁辅助定下学习的目标,学生在这种教学模式下既锻炼了独立思考能力、又增进了同学之间的友谊、也给了学生大胆发言的勇气和发言的机会,从而激发学生的创造性。

(四) 让作业形式更加丰富

语文课程具有一定的社会性,车尔尼雪夫斯基说过,“艺术源于生活而又高于生活”,那么就要求语文与生活要保持一致。根据前句所说,在作业方面就不能单单只停留于书面上的内容。也为了学生真正的了解某一些知识,并亲身感受知识的魅力,语文作业内容有必要涉及自主实践。既然有了作业的开放性要求,当然对作业评价也要有开发性,此时教师不能只以作业质量为准则了,要在评价体系中加入对学生的实践、创造性、等评价标准。自主教学模式下,作业更要打破常规认知,让作业的开放性全面融入社会生活中。朝着这个方向努力,让自主学习模式更加的完善,从而帮助学生掌握更多的知识。

结束语

总而言之,灌输式教育模式有着上千年历史,对人们影响深远,自主课堂教学模式实施实属不易,但是中国人骨子里都有种迎难而上的硬气,更何况是为了祖国的美好前景。改革教育模式这项责任重大,因此教师们担子沉重,尤其是小学语文教师,小学语文教学是素质教育的开端,又是素质教育阶段的基础学科,因此在小学语文课堂上培养学生的自主学习意识是必不可缺的,自主学习意识会对学生的以后学习有着深远影响。万丈高楼平地起,学习也是一样必须打下坚实基础,才能在以后的学习道路上走的更远。所有教师都要为祖国每一代“花朵”认真负责。

参考文献

- [1] 宋喆. 信息化环境下语文翻转课堂研究[D]. 陕西理工大学, 2017.
- [2] 张吟. 新课改背景下小学语文翻转课堂阅读教学设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 卜彩丽. 深度学习视域下翻转课堂教学理论与实践研究[D]. 陕西师范大学, 2018.

让学生在活跃的课堂气氛中学好“母语”

成在华

(吉林省琿春市马川子小学 吉林 琿春 133300)

【摘要】根据学生的兴趣爱好和思维特点,运用各种形式和手段,创造各种特定的课堂气氛,激起学生的求知欲。这是成功教学的一个重要因素,更是激发学生学好语文的关键。经过多年的语文课堂教学实践,我们在创造生动活泼的语文课堂教学气氛方面做了一些补偿。

【关键词】培养兴趣;教学气氛;母语

一、多方面培养兴趣

前苏联教育家赞可夫说:“兴趣是开发智力的催化剂”。这就是说,兴趣是学生学习活动中重要的心理因素,学生最直接的学习动力来源于兴趣,有了学习兴趣,就会积极思考问题,产生强烈的求知欲。

培养兴趣应该从多方面入手:

1. 强调重要性,注意对学生进行学习语文目录的教育。毛泽东同志曾说过“……语言这东西,不是随便可以学好的,非下苦功夫不可……”语文,作为一门科学,没有老老实实的态度是不可能学好的,应该抛弃“简单易学”的正确态度,更应该克服“学好数理化,走遍天下都不怕”的错误观点,让学生懂得“学好数理化,语文非常差”几乎是不可能的。

2. 联系实际讲述事实引起学生注意。语文学跟现实生活密切相关,无论是学习工作,公关,交往,还是人际来往,思想沟通,甚至连自身的娱乐消遣,都不时地运用到语文知识。尤其是在市场经济高速发展的今天,语文知识的运用越来越显

示出其作用的重大。语文程度高则受益匪浅,反之则受害不浅。让事实引起学生的重视,使之刮目相看。

3. 树立起形象改善师生关系,让学生佩服。教师的形象在学生的心目中是高无上的,所以语文老师一定要给学生一个好的印象(比如举止的潇洒、知识的渊博、风趣的谈吐)。因为在教学的过程中,学生获得知识是以教师为中介的,因此师生关系常常成为学生获得知识的前提和关键因素。在中小学中,教师是否与学生建立良好的关系,从某种角度讲,比具有多少专业知识更重要。良好的师生关系的建立,不仅有助于教学,且伴随着学生对老师的信任、崇敬,它本身就具有健全学生心理品质,治疗学生心理疾患,促进学生健康成长的作用。

二、用精彩生动的语言启发作为手段

教师“传道、授业、解惑”所运用的最主要的手段是语言。因此,要创造一种生动活泼的语言课堂教学气氛,就要切实充分地运用好语言这一手段。那么,如何才能运用好语言这一手段呢?我认为它主要表现在以下几个方面:

1. 简洁精炼。语言不简洁，就会给人以啰嗦凌乱之感，而且占用的时间过多，学生难以抓住重点，更谈不上突破难点了，胡子眉毛一起抓，没有思考，演练的机会，大脑昏昏沉沉，势必会昏昏欲睡。因此，教师在课堂上应用语言一定要精炼，做到有的放矢，言之有物，要言而不凡，从而使学生有章可循，全神贯注，精力集中。

2. 富有启发性。苏霍姆林斯基曾说：“只有当教师给学生带来思考，在思考中表现自己，用思考来指挥学生，用思考来使学生折服和钦佩的时候，他才能成为年轻的心灵的征服者，教育者和执掌者。”也就是在课堂上让你的每一句话不白说，每一个问题不白提，一目了然的问题要少问或不问，提出一个问题就要让学生有所思索进而有所得。但这也就需要我们备课要认真仔细，设计教学叫法要精心巧妙，而且还要考虑到问题的坡度。

应该说，没有思维就没有真正的教学，那些不经过思维就能回答的问题，实在没有什么意义。要想调动并保持学生的学习情绪，教师必须在充分发挥学生的积极思维上做文章，下苦功。

3. 幽默风趣。教学中讲课的语言应当幽默风趣，组织教学的语言也应该如此。但应当着重指出的是，幽默风趣应把握好尺度，否则容易造成课堂失控。

三、丰富多彩的形式培养

生动活泼的语文课堂教学气氛不是一朝一夕就可以培养起来的，它需要长时间的摸索，同时更需要辅之以丰富多彩的教学形式才能久而久之形成一种习惯。

如朗读入境法：朗读课文，反复品味，使学生进入一种情于景，意与境相交融的境地。

再如，电化教学对学生更具吸引力，也大有文章可做。录音能通过一定的节奏旋律渲染气氛，创设情景，能把学生很快地带入课文的意境中去。投影则可以把课文插图放大，让学生像看电视剧一样仔细观察画面。多媒体则更能引领学生入情入境地进行学习。

四、善于运用提问的技巧，活跃语文课堂教学气氛

提问，是课堂教学中老师运用得颇多的教学手段之一，各个学科均是如此，语文课堂上的提问则有着更高的要求，因为是语文课，所以我们语文老师更要讲究语文课上的问答技巧与艺术。

传统的问答方式是一种僵化了的问答方式，它严重束缚了学生的思维能力与想象能力的培养和发展是学生有一种被“牵着鼻子走”的感觉，从而很难真正达到师生间“互动”的效果。

我们不妨改变一下这种僵化了的问答形式，让提问与回答的形式变得多样化，从而提高语文课堂学习气氛。

1. 变单向问答为多项问答。我们在教学中曾尝试过多项问答法。那便是除了老师问，学生答这一形式之外，还可以有学生提问，老师回答；甲生提问，乙生回答，一组提问，二组回答；一人提问，多人讨论回答等等一系列的回答方式，收到了较好的效果。

2. 用询问的语气，令学生感到亲切，使课堂气氛更为融洽。询问式的语言，听起来使人感到亲切，让学生觉得你是他的朋友，你是真心帮助他，这时，学生便会敞开心扉说出问题，向你求助，从而很轻松的解决了问题。

总之，课堂教学气氛对于一节语文课的成败的影响是举足轻重的，因而我们不应予余力地钻研，探索，以创造出生动活泼的课堂教学气氛。这样，学生在乐中学，在愉快的教学气氛中，学到的知识，掌握得也必然牢固。教师与学生也能很好的互动，从而轻松、优质地完成学习任务，学生也就能在活跃的课堂气氛中学好我们的“母语”。

参考文献

[1] 吴小平、范伟清. 浅谈小学语文课堂中教师有效性教学策略的研究[J]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下), 2019(11).

[2] 韩良民. 初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(4).

语文教学与班级管理

黄莉

(贵州省威宁县金钟镇第二小学 贵州 威宁 553100)

【摘要】在小学教育教学过程中，班主任占据了—个很重要的位置，他是小学生最重要的管理者，担当着十分重要的任务。现在的班级管理工作，应该注重把班级管理和语文教学结合，提升管理质量。通过语文教学能改善班主任工作，保证工作更好地开展，促进小学教育发展。

【关键词】小学教育；语文教学；班级管理

一、引言

处于小学阶段的学生，他们的人生观和价值观还没有树立起来，他们很容易受到外界因素的干扰。为了培养他们良好的个性品质，教师和家长要为他们提供一个良好的环境。大多数小学生活泼好动，为了有效约束他们，让他们更好地投入学习，班主任需要发挥自己的管理作用，才能拥有秩序井然的课堂。

二、小学语文教学和班级管理结合的意义

小学班主任本身有着大量的工作，而且略微繁琐。他们不可能每天将大量的时间用来对学生进行品德教育。不仅时间上达不到要求，而且经验不足的教师可能不能很好地引导学生的个性发展。小学班主任每天处于繁琐的工作中，不能对学生的德育进行很好地指导，所以在班级管理工作上应该结合小学语文教学。小学语文不仅能对德育教育提供理论基础，还具有现实的意义。将小学语文教育和班级管理工作结合，可以提升教学的质量，为学生的人生发展打下基础。

(一) 语文朗读加深印象

语文朗读是小学语文教学中—个非常重要的组成部分，它可以加深学生对课文的印象和理解。小学生的知识体系和道德品质体系并不健全，并且对于事物的善恶没有清晰的认知，他们容易受到外界因素的干扰。这要求班主任在日常的管理工作中就语文课文的内容，让学生朗读，用朗读的方式来加深他们的认知，让他们能对课文的理解更上一个层次，进而实现教学目标。班主任应极力引导小学生积极主动地配合班主任的管理工作，推动班级管理的成效的实现。

(二) 识字认字锻炼耐性

识字认字是小学语文最基础的学习内容之一，也是小学语文教学的根本目标之一。在班主任的日常管理活动中，可以加入识字练字相关的活动，不仅可以加深学生识字认字学习，还能通过对有教育意义的文字的练习来达到提高思想道德水平的目的。通过这种有效的活动能减轻班级管理难度，完成对学生思想道德教育的工作。而通过对课文内容的仿写，可以提高学生的文化素养，并潜移默化地提高学生的思想道德体系。

(三) 语文表达透露心理动向

因为个体的差异，学生们在识字量、知识积累和思想体系的发展上表现不同，这种差距可以在他们的语文表达中展露出来。为了探究他们的差异水平，并进行教学调整，语文老师要引导小学生表达自己对课本知识内容的看法，表达自己的思想情感。这样能帮助语文教师和班主任了解小学生当前的心理状态。在了解小学生心理状态后，班主任和语文老师可以为小学生制定长期的、有针对性的教育活动，通过一定的训练，让他们能提高自身语言表达和逻辑能力。

三、小学语文教学和班级管理结合的策略

(一) 用语文朗读优化道德培养

从小学阶段开始，小学生就慢慢地形成思想道德体系。这时教师应该着重培养学生的人文素质，有利于小学生慢慢地形成自己的人生观、价值观、道德观。小学语文教材蕴含着丰富的中国传统文化知识，学习传统文化有助于小学生培养人文素

质，提高文化底蕴。因此，在教学中班主任要让小学生朗读课文，用朗读的方式增强学生的记忆。在日常学习活动中让他们无形地提高思想道德品质。

(二) 将主题班会与语文学习结合

为了加强学生的学习效果，教师应该想办法让学生愿意学习并且主动地去学习，就是加强学生的学习主动性。主动学习的学生对知识能进行更好地掌握和吸收。教师应该主动拉近和学生之间的距离，让学生愿意与教师进行交流，也便于教师对学生的管理。小学生总是对于任何的新生的事物充满着好奇心，而教师就要从源头上为学生摒弃那些有害的信息，帮助学生健康地成长。教师定期地组织班会活动，给学生提供舞台，让他们能把语文知识和学到的内容展示出来，把语文知识和班会结合起来，学生能更深刻地掌握知识并学会知识的运用。

(三) 用语文课传授人生道理

班主任和语文教师在学生的德育教育工作方面做出的努力越多，对学生的思想道德品质成长提高的帮助就越大。班主任要根据教学提纲的需求，从实际的德育方面指导学生，拓宽教育的形式和内容。在小学教育中传授学生做人的道理十分重要，小学生思想单纯，教师实时地对他们作出正确的引导可以有效地帮助他们成为正直的人。小学生学习语文课文，通过对语文课文中品质的描写能了解到人有善恶之分，慢慢树立自己的是非观。也能慢慢地体会到亲情，友情，爱情这些情感，帮助学生培养善良正直的品性。

(四) 结合课堂推动班级管理

首先教师要灵活地运用分组的—教学管理方式，在课堂教学中强调语文教学和班级管理相结合。在教学中让学生能通过分组方式加深交流，互相学习，共同进步，让他们体会团队合作的精神。在小学教学中教师要学会把语文教学和班级管理工作协调—，把校园教学和学生的生活管理联系在一起，提升学生对于班级管理的接受度，能让学生更好地配合班主任的工作。在学生的生活管理方面，班主任要为学生做出策划，用各种活动来丰富学生的课余生活。此外，还可以通过一些活动来巩固学生语文课上学到的知识，不仅让学生掌握学习的知识，更能让他们借此提升对生活的理解。

四、结语

综上所述，在新的课改背景下，班级管理工作与语文教学的结合成为小学教学中的一个重要内容。因为语文课结合传统文化的—特点，把语文教学和班级管理工作有效结合可以在语文教学中潜移默化地提高学生的思想道德品质，同时让班级管理工作得到更好的发展。

参考文献

[1] 杨晓玲. 小学语文班主任与学生和谐关系的构建分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(09): 125-126.

[2] 张淑景. 浅谈语文教学与班级管理的有效融合[J]. 中国校外教育, 2019(28): 47-51.