

浅谈中职数学线上教学的心得

毕淑勤

(广东省广州市商贸职业学校 广东 广州 510163)

【摘要】由于受疫情影响,我们学校全校师生不能按正常回校上课,不得不进入线上教学,在这三个多月的线上教学中,我们遇到不少问题也想了不少方法解决这些问题,以下谈谈我对三个多月的线上教学的一些感受。

【关键词】线上教学;超星学习通;终身学习

今年年初,由于新冠病毒的疫情,全校师生禁足在家几个月,没法进行正常的学习,迫不得已,我们在2月中旬的时候开展了网上教学,至今已经有三个多月了。在开展网上教学前,我感觉网上教学跟传统的教学完全不一样,我们之前也是很少涉及到,会不会有很多局限性,没法顺利地进行呢?但是经过三个多月的实践,我完全打消了之前的顾虑了。以下,我谈谈近几个月网上教学的一些心得。

一、培养学生自主学习的意识与能力

在线教育是有优势的。在以学生为中心的教学模式中,最重要的一点是要培养学生自主学习的意识与能力,使其意识到所有学习内容、进度都能自己把控,并有计划地进行自主学习。这是终身学习所需的一种重要能力,而终身学习是当今世界的重要议题,因为不学习的公民很容易会被社会淘汰。线上学习能让学生灵活地把握学习的进度与学习的时间,能一定程度上培养学生终身学习的能力。作为在校老师,虽然这是我第一次以在线教学为主要教学方式进行的,但是在在线教学从2013年开始,已经在国内慢慢火爆起来了,它是有一定的优点的,在这三个月的教学中,我深深地体会了这种优点。

1. 在线教育可以使任何学习者通过计算机网络,能够在任何时间、任何地点学习任何课程的任何章节。用最简单的表达就是:“随时、随地、随意”。更有利于学生利用碎片化的时间进行学习。

2. 有利于网上资源的整合,打造更优的教学内容和效果。在传统的线下学习中,主要是老师备课,课堂上讲备课的内容,学生听课、练习,并且有问题反馈的形式进行,数学课堂相对有点沉闷。而这三个月的网上教学,我们学校以多平台的形式进行,集合各平台的优点,优化教学的效果。在“超星学习通”平台上,我们通过网络录制与自制微课的形式,让学生在课前进行预习、学习,达到翻转课堂的效果,并制作了基础与提高两个层次的练习,让学生看完微课后完成,检验自己的学习程度。根据学生的练习的情况,在“腾讯课堂”平台上,我们进行直播讲解,解决学生在“超星学习通”平台学习中遇到的困难,并对重点难点进行详细解说。我们还建立了微信学习群,在微信中,随时解答学生遇到的问题。经过多种平台的运用与各种资源的整合,我们的学习效果不差于传统的教学模式。另外,我们的单

元测验也在“超星学习通”上进行,超星上的考试功能非常实用,有屏幕监控、甚至刷脸等功能,能很好地防止学生作弊。并且,线上教学学生有一定的新鲜感,大部分同学都能完成教学任务。

3. 在线教学只要有网络、有计算机及相关设备就能进行,不用回到学校和课堂就能进行教学,节约了老师上下班在路上的时间,有更多的精力投入到备课中。

4. 学生在网络学习中,练习中的错误能得到及时的反馈,缩短了反馈时间,在一定程度上提高了学习效率。

二、结合学生的特点,稳固学习

其实,单一的在线教学也有其缺陷,如:学生单独一个进行学习,没有课堂传统教学的学习氛围,需要学生有较强的自控能力等。但是,我们可以通过一些行之有效的措施,可以尽量避免在线教学的缺点。

1. 由于中职学生的特点,普遍自控能力不强,没有时间观念。由于没有了面对面监督的老师,自主学习能力不强的学生可能一个学期下来会落下不少的内容,所以,我们在网络教学活动开展前,按正常学习的时间,给学生安排了课程表,每门课程也安排了课代表,负责线上考勤。学生每天按课程表上课考勤,老师和科代在课堂上进行在线监督,每天微信群公布考勤情况,避免了学生完全自主的碎片化学习。通过这样的方式,基本保证了大部分的同学能按时上课和完成学习任务。

2. 每个学生的特点不一样,数学基础更不一样,所以我们教学过程中,要结合学生的特点,进行分层的学习和练习。这点,我们主要在“超星学习通”平台上实现。对于程度好的以高职高考为目标的学生,可以把学习通上所有的知识点及练习全部完成,程度不好的同学,可以选学一些基础的重点知识及选做基础的题目。

结束语

通过分层的学习及练习,既能使程度好的学生的能力得到锻炼,也不打击基础差的学生的学习积极性,另外,学习通上的学习进度,学生也是能自己把握的,通过设置闯关模式,并且把难的知识点与练习不设置为任务点的方式,能力好的学生可以快速地完成所有的学习内容,基础差的学生可以把进度放慢点并只完成基础部分。

中职会计专业技能人才培养机制的探索与创新

胡仁凤

(安徽省滁州技师学院 安徽 滁州 239000)

【摘要】中职院校在人才培养的过程中,肩负起了培养一线的技术工人以及应用型人才的重要职责。当前,有很多中职会计专业的学生在毕业之后实践能力比较弱,无法和企业进行就业沟通,在工作的过程中也不能够满足企业的需求。面对这些情况,文章将针对中职会计专业技能人才培养的现状进行具体的探究分析,发现其中存在的问题。并在市场导向的基础上设立完善的培养目标,不断的创新培养模式,建立符合实际发展情况的会计专业技能人才培养机制。

【关键词】中职学校;会计专业;人才培养机制

前言

在社会不断发展的现在,出现了越来越多的中小型企业。这就意味着对于一线应用型人才的需求量也越来越大。为了满足企业的发展需求,帮助学生更好的就业。学校必须要调整当前的会计人才培养模式,打造特色培养方式,提升人才的培养质量。

一、中职会计专业人才培养现状分析

在调查总结后能够发现,当前的热门专业,除了营销类就是会计类。市场对于会计类的人才需求量非常大。所以会计专业的毕业生就业前景十分的广阔。但一部分高职院校采取的人才培养模式十分的落后。培养出的毕业生不符合市场的发展需求,这些不仅会影响到会计专业学生的发展,会影响到会计专业的发展。

这是因为当前的人才培养目标定位十分的模糊。课程的开展不注重教学实践,选取的教学内容也偏离实际。课程设置不够合理,等等。这些都影响到了毕业生的就业率。

二、人才培养机制的探索创新

(一) 调整教学方式

在教学过程中,老师应当注重提升学生的能力。把传统的灌输式教学法转化为启发式教学法。在课堂上大力开展直观教学,并在课堂上引入引导讨论的教学模式。在教学过程中教师要尽可能地采取“现场教学”,引入“理实一体”的理念。解决理论实际脱节的情况。

在教学时可以多引入新的教学方法,例如项目教学法、场景教学法、案例教学法等等。

此外在确定学生专业技能培养目标和要求的时候,学校要和企业合作共同

作。

(二) 调整课程体系

当前的课程体系已经不能够满足技能人才的培养需求。所以学校应当建立企业、行业、学校多方参与的课程机制。组织专业的教师以及企业专业的会计人才共同合作,调整当前的教材内容,既要满足企业的需求,又要符合职业教育规律。这样教师的教学工作也能够有教所依。^[1]

(三) 调整培养模式

在培养技能型人才的过程中学校可以采取“岗证一体,师徒结对”的人才培养模式。

这需要学生在工学结合的基础上,调整当前的人才培养模式,加强学生的素质教育。学校要利用校内校外的实训基地,在把握会计岗位工作特点以及职业需求的基础上,开展综合实训或是单项实训。要把会计岗位的能力需求当做教学的目标,这个过程既要重视职业资格证书,又要重视学历证书。这样学生在毕业的时候不仅能够获得毕业证书,还能够获得会计从业资格。要把会计从业资格考试内容和基础理论知识融合在一起,这样能够真正的实现“一教双证”。

岗位轮训这种方法,能够把实践教学和理论联系在一起。在会计工作岗位的指导下,对核心课程体系和考评体系进行优化。建立长期的校企合作机制,深度的开发合作项目。让学生在学文化之余又能够掌握专业技能。学校可以引入学徒制的培养方法,以工学结合和校企合作的方法进行课堂教学和实训教学。学生在学校三年的时间里,其中有一半的时间要在企业接受培训。另一半的时间必须要学习课堂理论知识,以及专业技能。让学生在企业接受培训的时候,可以采取项目实训,也可以采取轮岗实训。这种方式能够让学生真实的体验到企业的工作,感受到企业的文