

知识,这个过程是学生不断探索和提升的过程,也是学生能力发展的过程。在具体教学过程中,历史故事的运用需要教师结合历史故事的特点才能够真正地发挥好其最大的价值,才能够真正地引导学生在进行课程学习的时候,既能够理解知识又能够比较轻松和愉快。

#### 2. 创建故事情景, 结合历史故事并介绍有效的课程

一个好的开始是成功的一半,课程介绍对历史课的教学质量起着重要的作用。教师可以有效地结合多媒体创造相关的故事情节,并通过历史故事介绍课程。在历史故事的指导下,学生自主探索了初中历史知识,通过独立思考和独立探索有效地推动了自己的历史学习。此外,深入历史故事背景,克服重大教学难点也很有意义。初中历史教师可以在教学中深入历史故事,加强学生对历史抽象知识的理解,有效克服历史教学难点,提高初中历史教学的有效性。在秦代中央集权制的形成过程中,商鞅改革是这一教学的关键,进入秦国后,商鞅提出了一系列改革制度,这些变化只是史书中提出的,学生对这部分内容的掌握不够,但是在这一点上,历史教师可以引进一些小故事,分别介绍这些改革措施的体现方法和操作流程,结合历史背景来解决教学内容的难点,学生不仅深化印象,而且大大提高了初中历史教学的效率。

#### 3. 强化历史语言的表达, 提高历史素质

初中历史有其独特的语言表达方式,在不同的历史时期,具有不同名称和现实意义的同一事物,但由于学生缺乏必要的历史资料积累,很难在这一点上有所突破,初中历史教师加强能够有效融入历史故事和语言使用的相关情感表达,同时提高学生的历史品质。通过小而精妙的历史故事,我们可以深化学生对历史知识的印

象,为历史学习知识提供必要的素材积累和辅助材料,以提高学生的历史素养,促进初中历史学习。总而言之,这是一种有效结合历史故事的初中历史教学新方式。历史故事的增加极大地丰富了初中历史教学。在选择历史故事时,初中历史教师应有效地结合历史教学的需要和初中生历史学习的需要,有针对性地有计划地开展初中历史教学。

#### 4. 总结与反思

作为一名历史老师来说,故事是教学的一部分,如果一个历史老师从未在课堂上讲过故事,那么从某种程度来说,这位老师的教学是失败的,太过刻板了。历史故事是历史教学不可缺少的一部分,但并不意味着历史课堂就是讲历史故事。针对当前初中学生的学习阶段心理特征,以及历史学科本身的特点,历史故事引入课堂有着不可替代的作用,然而,历史故事多如繁星,不是什么故事都可以在课堂上讲,更不是随时都可以讲,课堂45分钟非常宝贵,如何合理选择短小精悍的故事,并恰当加以运用,这是一个值得今后探讨和研究的问题。

#### 参考文献

- [1] 黄震明. 新课改下的农村初中历史课堂教学艺术[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 110-111.
- [2] 刘春媛. 在初中历史教学中如何培养学生的合作学习素养[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 73-75.
- [3] 宋丹妮. 历史数字故事在初中历史教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [4] 刘永艳. 农村初中数学对话教学的实践研究[D]. 云南师范大学, 2019.

## 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

成 丽

(山西省吕梁市文水县下曲镇初级中学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 虽学生在小学阶段已系统的学习过英语,对其有一定的了解和认知,但其中的词汇学习是学生无法逾越的鸿沟,再加上教师教学方法存在弊端,导致学生对词汇学习产生畏惧心理,长此下去,就会失去对英语的学习兴趣和积极性。而思维导图的应用,不但可提高学习兴趣,也能够摆脱学习上的弊端,帮助学生轻松记忆词汇,提高学生的学习效率,有效提高课堂教学质量和教学效果。

**[关键词]** 思维导图; 初中英语; 词汇教学; 应用

在传统的教学模式下,英语词汇教学的效果并不是很乐观,大部分学生短时间内是记住了这些词汇,但时间一长,原先的记忆全都变得模糊了。此时,在词汇教学中引入思维导图,其既能让教师的教学变得更加轻松,也能让学生的学习效率变得更高。为此,本文基于初中英语课堂教学模式,在应用思维导图实施英语词汇教学的过程中,按照“课前准备、课堂互动、课后反思”三部曲展开分析。

#### 1 思维导图的内涵

思维导图,又称树状图,是一种放射性思维的图像表达工具,具有结构简单、实用性强等特点。将其应用在初中英语词汇教学中,只需以核心词为原点,通过不同的图形、颜色、线条等方式来表达词汇间层层递进的关系,学生在学习过程中能够一目了然,加深理解和记忆,在增强学生对词汇记忆能力,提高其学习效果的同时,还能够培养学生的思维能力和创造能力,实现其全面发展。

#### 2 思维导图在初中英语词汇教学中应用的优势

##### 2.1 加强学生学习积极性

积极性作为学生学习动力产生的来源,学生需要在积极性的支撑之下,自主学习知识,思维导图按照图形的模式,在词汇教学中引进诸多色彩,便于学生掌握词汇,吸引学生注意力。并且促使学生认真地听从教师讲述的内容,按照自己的意愿设置思维导图,一方面加深学生对知识的印象,另一方面激发学生想象力,加强学生学习积极性。

##### 2.2 推动教学进度

以往的教学手段效率不佳,教师教授的速度比较慢,学生长时间接触相同的内容,会引起反感情绪,制约教学进度的开展。思维导图模式下,可有效地对词汇加以分类,区别简便词汇与疑难词汇,给学生指明学习的方向,降低学生学习词汇的难度。并且思维导图可以扩展词汇的关键字,促使学生更加轻松地了解词汇自身含义,降低学生遗忘的几率。

##### 2.3 加强学生记忆效果

初中英语和小学阶段的英语词汇教学进行对比,存在较大的难度,思维导图模式的使用能够鲜明词汇,加强学生记忆效果。并且思维导图的最大特征为通过视觉刺激学生,按照较为清晰的画面与直观性的图形呈现学生学习的内容,学生可整体上了解与领悟词汇的内涵,达到词汇教学的目标。

#### 3 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

##### 3.1 课前准备阶段: 实施思维导图的构思

课堂教学内容通常是有限的,但思维导图在初中英语词汇教学方面的应用主要是基于整体教材或者整个单元展开的,所以教师需要提前准备好整个思维导图的“范式”,在不同课时围绕着同一个思维导图展开,这样可以给学生以“连贯性”和“系统性”的印象。如初中《英语》九年级中考复习,围绕着“词汇+短语”主题展开思维导图范式设计,在“中心单词”的设计上,要事先做好安排,能够在最大程度上关联一级、二级甚至三级“节点单词”,每一节沿着思维导图的一个“神经网络”展开;对于学生而言,这一过程可很好地掌握思维导图的设计方式,提高

单词记忆的兴趣,并引导其对思维导图进行完善。

##### 3.2 课堂互动阶段: 实施思维导图的交流

根据新课程改革的要求,课堂教学模式的构建要注重学生主体地位的塑造,充分发挥教师在知识传授中的引导作用,促进学生对其知识内容进行意义建构。思维导图在初中英语词汇教学中的应用,可很好地实现参与、实践价值,较符合建构主义教学理论的要求。其中,在课堂教学开展过程中,学生可在教师的引导下自主或共同地进行思维导图完善。例如,教师在黑板上实现思维导图的基本框架,让学生通过发散思维提出意见,形成大多数学生认同的思维导图范式。此外,可采用小组合作学习的方式,以小组为单位设计完成单词教学的思维导图,展开相关合理性的讨论。让学生大胆地在作业本上设计自己认为理想的思维导图,作为“课堂作业”的组成部分。各小组之间展开交流、评比,提高课堂互动的效率和质量,不断修改、完善,再修改、再完善,通过这样的循环过程,精益求精。值得注意的是,完成思维导图的过程也是迅速、牢固记忆词汇的过程,它能够确保学生借助联想、分类等思维机制,将短时记忆、临时记忆、机械记忆等转化为“理解记忆”。

##### 3.3 课后反思阶段: 实施思维导图的归纳

客观上,思维导图是一种模拟学习者思维的表达形式,对于具体呈现没有严格的要求。学生在课下完全可自主展开。且在没有课堂环境约束的情况下,学生可更好地扩展思维、提高想象力。这种方式远比课下“机械记忆”的效果好。学习者除了能够记住单词本身的意义、拼写之外,还可记住多个新单词之间的关系、框架,在解题方面有着更为明确的认识,避免错误。同时,课后反思阶段通过对已经形成的思维导图进行归纳,相当于又实现了一遍单词记忆过程,具有强化的效果。所以在课程结束后,教师在布置作业的时候可以有一些侧重,不必专门抄写单词,还可让学生根据教师的要求重新绘制一份思维导图。如结合初中英语教材中不同单元的主题,筛选一个具体的事物,如What does your mother do? 可以避开较为直接的“职业”,选择family tree作为“中心单词”,对家庭成员所涉及的单词进行整理,并提出节点单词的要求,对不同家庭成员的职业单词进行整理。

#### 4 结论

总之,思维导图是一种尤为高效的教学手段,不但有利于提升词汇教学效率,也能够在降低英语词汇学习难度的同时,促进学生发展逻辑思维。在初中英语词汇教学中,教师应结合学生的实际情况,合理使用难易程度适当的思维导图,最大限度地调动学生自主学习单词的积极性,自主进行单词分类总结,围绕核心词、主题词构建词汇库,扩大词汇储备量,进而提高英语水平。

#### 参考文献

- [1] 黄燕华. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016(07): 30.
- [2] 唐丽芳. 核心素养背景下初中英语思维导图词汇教学策略[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(11): 19-21.